**МОУ «СОШ №25» г.о.Саранск РМ**

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА**

**ВО 2 КЛАССЕ**

**УМК ОС «Школа 2100»**

**тема:**

**«Правописание парных согласных в конце слова»**

**Выполнила: учитель начальных классов**

**Трунина Марина Викторовна**

**Саранск 2014**

**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема: Правописание парных согласных в конце слова.**

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Цель:** 1) познакомить с новой орфограммой

2) научить подбирать проверочные слова

**Ход урока.**

**I. Оргмомент.**

- Прозвенел, дружок, звонок

Начинается урок.

- Сядьте поудобнее, проверьте посадку за партой.

**- Руки?** (На месте!)

**- Ноги?** (На месте!)

**- Локти?** (У края.)

**- Спинка?** (Прямая.)

- Настройтесь на урок.

-Посмотрите, как ласково вам подмигивает весеннее солнышко (слайд)

-Улыбнитесь друг другу и вы, поделитесь доброй энергией.

- Сегодня мы продолжим наше путешествие по стране Орфографии.

- Отметим дату сегодняшнего путешествия (запишем число 17 апреля).

**II. Определение темы урока.**

- Посмотрите на экран и скажите, куда мы сегодня отправимся в гости? Кто нас встречает? (Парные согласные)

- Какова тема урока? (слайд)

**Тема: Правописание парных согласных в конце слова (знакомство с новой орфограммой).**

- Угадайте, кто живет в этом домике? (звонкие согласные)

- А в этом? (глухие согласные)

- Как вы догадались? (колокольчик и шляпка)

**Минутка чистописания**

- «Разведите буквы в их домики»

- Девочки нарисуйте колокольчик и запишите парные звонкие

- Мальчики нарисуйте шляпку и запишите парные глухие

(Пишем правильно и красиво)

**Проверка**

- Какие буквы записали?

- Назовите звонкие согласные, глухие согласные.

- А теперь назовем их парами (слайд)

б в г д ж з

п ф к т ш с

**III. Постановка учебной проблемы с элементами словарной работы.**

- В гости принято ходить с подарками.

Угадайте, что мы подарим парным согласным?

На солнце греется пузатый

Крепыш в рубашке полосатой.

(арбуз)

или: Сам алый, сахарный

Кафтан зеленый, бархатный.

(арбуз)

- А ещё мы подарим? (на слайде **ананас**)

- Запишите слова в столбик.

- Поставьте ударение.

**арбуз**

**ананас**

- Какие это слова? (словарные)

- Что в них нужно запомнить? Подчеркните эти безударные гласные.

- Здесь еще орфограмма? Кто ее видит?

(парные согласные)

- Почему вы решили, что это орфограмма?

(произношение расходится с написанием)

арбу**з**  анана**с**

**[с]** **[с]**

- Какой возникает вопрос?

**?! Почему одинаковые звуки обозначаются разными буквами?**

**?! Как быть, если мы не знаем, какую букву надо писать?**

- На этот вопрос мы будем сегодня искать ответ.

**IV. Поиск решения.**

- Откройте учебник и найдите упражнение 237

- Прочитайте стихотворение Б.Заходера «Морж» (читают по ролям)

(слайд)

- Выпишите из заголовка слово мор**ж**

**[ш]**

- Какой звук слышим? (**[ш]**)

- А какую букву пишем? (**ж**)

- Почему так? Что происходит? (оглушение звонкого согласного)

- Так почему же нужно писать **ж**?

- Найдите ответ в тексте стихотворения. (есть проверочное слово)

мор**ж** – мор**жу**

[ш]

- Почему оно проверочное? (слышится четко **ж**)

- Какая буква помогает проверить? **(**гласная **у)**

- Подчеркните её двумя чертами

- Это буквы – помощницы.

- А теперь вернемся к словам (слайд)

**арбуз**

**ананас**

- Ответим на проблемный вопрос

**?!** Как быть, если мы не знаем, какую букву писать?

(нужно подобрать проверочное слово)

арбу**з** – арбу**зы**

анана**с** – анана**сы**

**- Попробуйте сформулировать правило.**

- Сравните с авторским текстом на с.152 учебника

**Работа над правилом.**

- О каких согласных идет речь в правиле?

- Нужно ли проверять [л], [м], [р]?

(например: слон, дом, грач)

- В учебнике есть подсказка, как легче подобрать проверочное слово (серая рамка)

Способы:

**1. однокоренное слово**

**2. много** опорные слова выставляются на доску

**3. нет**

- Какой способ вам хорошо знаком?

**Физкультминутка**

**-**А сейчас мы отдохнем

И обратно в путь пойдем.

**Ветер дует нам в лицо.**

**Закачалось деревцо.**

**Ветер тише, тише, тише.**

**Деревцо все выше, выше, выше.**

- Попрыгайте на правой, левой ножке.

- Стряхните усталость, присаживайтесь.

**V. Применение знаний**

- Попробуем применить полученные знания

- Найдите в каждом столбике лишнее слово. (слайд)

- Почему?

- К остальным подберите проверочное слово.

- Используйте разные способы, выполните по вариантам.

- Кто легко справился с заданием?

- Кто испытывал затруднения?

**Загадки.**

1) Кто без топора и бревен

Через реки мосты строит?

(мороз)

2) Зимой лежал, а весной в реку побежал?

(снег)

3) Падает горошком,

Скачет по дорожке.

(град)

**-** Подберите проверочное слово к словам-отгадкам (работа по рядам)

**VI. Развитие умений применять знания (самостоятельная работа)**

(задания на слайде)

- Проверьте себя

- Подберите и запишите сравнения (по выбору)

Проверка.

- Кто не допустил ошибки в написании парной согласной?

**VII. Обобщение полученных знаний.**

**(парно-групповая работа)**

- 1-й и 2-й ряд работает группами. (Обсудите вопрос и дайте ответ).

- 3 ряд - парная работа

- Ребята, вы любите весной пускать кораблики?

-Тогда поиграем в «Ручеек»

- Приготовьте ваши кораблики (разд. материал на столах) и работаем парами с данными предложениями.

**«Ручеек»**

- Каждая пара по очереди зачитывает свое предложение и объясняет какая парная согласная пропущена в словах.

1. Жил в лесу ё… .

2. Раз он нес на спине гри… .

3. Навстречу ему медве…ь.

4. Зачем ты, ё…, гри… несешь?

5. Я сварю из него су… на обе… .

- Молодцы! Кораблик отправился в свободное плавание.

- Проверяем групповую работу.

**1 группа**

- Найдите пару:

б в г д ж з

п ф к т ш с

- Это… (парные согласные)

**2 группа**

- Дополните стихотворение:

Глухие звуки – это непоседы

Они спокойно не умеют жить.

Они стремятся звонкого соседа

Во что бы то ни стало … (оглушить)

- Оглушаются ли парные согласные на письме? (нет)

**3 группа**

-Дополни рассуждение.

Чтобы узнать, какая согласная пишется в конце слова

гру**з**, подберу гру**зы**

зу**б**, подберу …. (зу**бы**)

сто**л**, подберу… ( )

**4 группа**

- Вставьте пропущенное слово, объясните пословицу.

Ученье…(свет), а не ученье -тьма.

**VIII. Рефлексия**

- Наш урок подходит к концу.

- Был ли он полезен? интересен?

- Чему мы научились?

- Что вы узнали нового?

(Как проверить парный согласный)

- Сколько способов проверки? (3)

- Как же проверить парный согласный? (правило)

**- А я скажу стихами.**

**Звук согласный проверяй**

**Рядом гласный подставляй.**

**-** Повторите за мной. (хором)

- А теперь оцените свою работу на уроке.

- На какой ступеньке знаний вы сейчас находитесь?

**зеленый сигнал**

* доволен своей работой все понял и хочу знать еще больше

**жёлтый сигнал**

* хорошо, но могу лучше

**красный сигнал**

* пока не понял материал, не доволен собой

- Кто поднялся на верхнюю ступеньку?

- Кто находится на середине?

- Кто пока находится на нижней ступеньке?

**Ученье путь к уменью.**

**IX Домашнее задание**

-Выучить правило.

-Записать 5 слов с парной согласной, проверить их разными способами.

**- Благодарю всех за урок!**