Предмет: Окружающий мир.

Тема: Мы строим будущее России.

4-й класс

Урок 4. Светлая душа России.

Цель урока:

1. Познакомить с географией народных промыслов и объектами, охраняемыми ЮНЕСКО России.
2. Выявить художественную и культурную ценность народных промыслов России.
3. Развитие у учащихся способности к личностно-смысловому восприятию и осмыслению особенностей культурных событий и традиций народов России, воплощенных в произведениях фольклора, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

1. знакомство с некоторыми областями и республиками России и объектами, охраняемыми ЮНЕСКО;
2. развитие ассоциативного мышления;
3. формирование творческих способностей и навыков в работе;
4. развитие стимулов к учёбе.

1-я линия развития личности:

Анализировать и объяснять понятия, на которых основаны общечеловеческие правила поведения и культура народов России: духовность, культура, ценности, добро и зло, народные традиции.

Объяснять значение нравственности, культуры и традиций в жизни человека и общества.

2-я линия развития личности:

Учить определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения и традиции культуры народов России: оценивать свои и чужие поступки, делать выбор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД,  ТОУУ  (технология оценивания учебных успехов) |
| I. Проверка домашнего задания. | Учащиеся делятся своими мнениями, которые у них получились в ходе выполнения домашней работы. | Познавательные УУД  1. Извлекать информацию из разных источников (текст, серия рисунков, схема).  2. Строить речевое высказывание в устной форме.  3. Делать выводы на основе анализа объектов.  4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.  5. Обобщать и классифицировать.  6. Устанавливать аналогии.  Регулятивные УУД  1. Принимать и сохранять учебную задачу.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные УУД  1. Слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Договариваться о правилах общения и поведения.  5. Доказывать и аргументировать свою точку зрения, используя текст или другой источник.  Личностные результаты  1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. |
| II. Актуализация знаний. | Сегодня мы продолжаем изучать тему «Мы строим будущее России».  Живут в России разные  Народы с давних пор.  Одним – тайга по нраву,  Другим – степной простор.  У каждого народа  Язык свой и наряд.  Один черкеску носит,  Другой – надел халат.  Один -  рыбак с рожденья.  Другой – оленевод.  Один – кумыс готовит,  Другой – готовит мёд.  Одним – милее осень,  Другим – милей весна.  А Родина – Россия –  У нас у всех одна.  Мы познакомимся с важными понятиями: традиции,  духовные ценности, культурное наследие.  На слайде вы видите необычный значок-эмблему, что он означает?  ЮНЕСКО - Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры  А как вы понимаете слово культура и традиции народа? |
| III. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы. | Сначала человек появляется на свет.  - Все ли в своей жизни он может выбрать сам. - Может ли выбрать своих родителей, язык, на котором  мама пела колыбельные песни, может ли выбрать Родину?  Но человек может узнать историю своей Родины, своего народа, сохранить и преумножить ее духовные и материальные ценности.  Видеоролик РОССИЯ  **3.** Учитель. Следующая страница позволит вам вспомнить изученный материал  а) географическое положение России (карта).  Учитель: где располагается наша страна?  Ученик.  Россия располагается на самом большом материке, который называется Евразия.  На севере ее берега омывают воды  Северного Ледовитого океана. На востоке – воды Тихого океана.  б) население России  Учитель: какие народы населяют нашу страну?  Ученик. Россия страна многонациональная. На ее территории проживает более 100 национальностей. Это русские, татары буряты, башкиры, якуты, аварцы, ингуши и др. У каждого народа свои традиции и обычаи: народные песни, танцы, одежда, еда, т. е. своя культура. У каждого народа свой язык. У русских – это русский, у татар – татарский и т. д. Каждый народ селился в определенной  местности, и окружающая среда  оказывала влияние на жизненный уклад людей. Однако представители разных народов селятся и в других регионах страны. Русские составляют большинство населения  Российской Федерации. Русский язык  объединяет всех жителей нашей страны. На нем написаны все государственные документы и законы.  Учитель: Как называется столица нашего государства? Наш город? |
| IV. Решение проблемы, открытие новых знаний. | – Что нужно знать о культуре разных народов, чтобы лучше понимать друг друга?  У каждого народа свой язык, обычаи, сказания – своя культура. Однако в каждой культуре правила поведения строятся на главных человеческих ценностях – добре, честности, справедливости, взаимопомощи.  Работа по учебнику с.114-115, чтение.  О каких традициях и культурных событиях вы узнали? |
| V. Выражение  решения проблемы. | Давайте отправимся в путешествие по просторам нашей Родины.  Учитель предлагает выполнить в группах задания.  Задание: каждая группа из предложенных заданий составляет рассказ по алгоритму о традициях и культуре данной области. |
| VI. Выполнение продуктивных заданий по теме. | Выступление ребят с опережающим заданием.  Вологодское кружево.  Кубачинские ювелирные изделия.  Тульские самовары.  Работа в рабочей тетради с…. Задание 2 |
| VII. Итог урока. Рефлексия. | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что вы сегодня повторили из того, что уже знали?  На экране дерево.  Если представить семью в виде дерева, то крона – это вы, наше будущее, то, что радует глаз, ветви – ваши родители, ствол – ваши предки. А корни – это то, что держит крону - это традиции.  - Как вы думаете, какие традиции вы бы взяли для нашего дерева? ( дети пишут на стикерах, виде листочков свои традиции, объясняя почему выбрали именно их и прикрепляя на дерево)  Всё это и составляет культурное наследие. |
| VIII. Домашнее задание. | Читать стр.116-117 и выполнить задание в рабочей тетради. |

Рекомендации по оцениванию достижений учащихся

Проверка домашнего задания.

\* Отметить учеников, представивших проекты по теме.

Решение проблемы, открытие новых знаний.

\* Работа в учебнике: отметить учеников, которые отвечали на вопросы, верно работали по схеме.

\* Отметить учеников, которые представляли работу группы.

Выражение решения проблемы.

          \* Отметить учеников, наиболее полно сформулировавших ответ на ключевой вопрос урока.

Выполнение продуктивных заданий по теме.

\* Отметить учеников, которые представляли работу группы.

Итог урока. Рефлексия.

\* Отметить учеников, которые сформулировали ответ на ключевой вопрос урока, привели примеры из жизни.