**Тема: Решение задач на нахождение площади и периметра.**   
**Цель**: совершенствование умений в решении задач на нахождение периметра и площади прям-ка и квадрата, используя формулы: P = (a + b)\* 2, P = a \* 4, S = a \* b, S = a \* a; продолжать формирование вычислительных навыков;

**Задачи:**

*Образовательная:* в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «площадь и периметр прямоугольника», «площадь и периметр квадрата», вычислять площадь и периметр этих фигур.   
*Воспитательная:* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность и аккуратность.   
*Развивающая:* развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

**Тип урока:** совершенствование умений и знаний.

**Методы:**словесные, наглядные, поисковые;  
**Формы работы учащихся**: Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.   
Организация деятельности учащихся на уроке:   
-самостоятельно определять тему, цели урока;   
-самостоятельно определять проблему и решать её;   
-отвечают на вопросы;   
-самостоятельно решать задачи;   
-оценивать себя и друг друга;   
-рефлексировать. 

Ход урока   
**I. Организационный момент.   
а)**Чтобы спорилось нужное дело,   
Чтобы в жизни не знать неудач,   
В мир математики отправимся смело,   
В мир примеров и разных задач.   
А девизом нашего урока буду такие слова:   
Думать – коллективно!   
Решать – оперативно!   
Отвечать – доказательно!   
Работать – старательно!   
И открытия нас ждут обязательно!

**б)** Минутка самовнушения   
- Чтобы вы пожелали себе и своим друзьям перед уроком?   
  
**II. Определение темы, целей и задач урока.**Этот урок я хочу начать с таких загадок:   
Он давно знакомый мой,   
Каждый угол в нем прямой.   
Все четыре стороны   
Одинаковой длины.   
Вам его представить рад,   
А зовут его….. (Квадрат).  (креплю на магн. доску)  
Хоть углы мои прямые,   
Я, ребята, не квадрат.   
Если вы меня узнали,   
Буду очень – очень рад.   
(Прямоугольник).  (креплю на магн. доску)  
  
- Почему я начала урок с загадок о прямоугольнике и квадрате? (тема урока решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника и квадрата)

- Какую цель вы поставите перед собой?   
(Вспомним решение задач на нахождение периметра и площади)

- Что для этого необходимо? (знать формулы, таблицы умножения и деления)   
**III. Актуализация знаний.**   
-Вы сказали, что для успешной работы необходимо вспомнить формулы. С этого и начнём.   
1) - Запишите формулу: 1вариант – как найти S и P прямоугольника  
 2 вариант – как найти S и P квадрата  
Взаимопроверка.

Итог.

2) -Повторим таблицу умножения.   
Математический диктант: игра «Да - нет»   
1. если 7 увеличить в 3 раза, то получится 21  *(да)*2. если 35 разделить на 5, то получится 7  *(да)*3. делимое 18, делитель 6, значение частного 4 *(нет)*4. если 56 уменьшить в 7 раз, то получится 8  *(да)*  
5. в уравнении Х – 3 = 20 неизвестно делимое  *(нет)*  
( взаимопроверка )

3) – Назови возможные варианты длины и ширины прям-ка, если известна прощадь:

48 кв.дм 45 кв.см 18кв.м  
**IV. Основная часть.**   
- Мы повторили всё необходимое, можно переходить к дальнейшей работе.

***1) новый материал***

а

в

а х в =S

(а+в) х 2 = Р

Назовите первую формулу? ( формула площади)

Назовите вторую формулу? ( формула периметра)

Давайте поработаем с первой формулой. Используя формулу, определите, как найти длину. Дети объясняют.

а = S : в

в = S : а

Что можно сказать о новых равенствах? ( *В них длина и ширина выражены через площадь и другую сторону)*

Давайте их прочитаем.

S =а х в – *Площадь прямоугольника равна произведению длин его сторон.*

а = S : в – *длина стороны прямоугольника равна частому площади и*

*в =* S : а *известной стороны*.

Запишите эти формулы в тетрадь. Выделите их рамкой. (показать треугольник)

***2) закрепление нового материала***

На доске таблицы №1 стр136 –решаем у доски.

3) работа по учебнику стр.137 № 2

**V. Работа над повторением**

1) № 3 –записать только решение задач у доски.

2) работа по рядам № 4 ( 3 уч-ся самостоятельно у доски)

3)В столовой приготовили на первое *борщ* и *лапшу*. На второе - *плов* и *рыбу*. Сколько вариантов выбора обеда из двух блюд существует?

Д/з стр.137 №5, 6.

**VI. Рефлексия.**   
Вернёмся к вопросу: «Почему я начала урок с загадок о прямоугольнике и квадрате?»   
Приём «Солнышко»   
 Я научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
 Я запомнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
 Мне очень понравилось\_\_\_\_\_.  
 Я хочу сказать «спасибо»\_\_\_.  
 Я хочу посоветовать