**Открытый урок по математике во 2 классе.**

**Дата проведения:** 13 марта 2014 г.

**Тема урока:** «Переместительное свойство умножения».

**Цель урока:** - Познакомить учащихся с переместительным свойством умножения; формировать умение применять его на практике; закрепить смысл умножения;

- Развивать вычислительные навыки, мыслительные операции сравнения, классификации;

- Воспитание интереса к изучению предмета, умений работать в группах.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* способность к самооценке успешности учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Оборудование:** учебник для 2 класса «Математика».,2 часть, тетрадь, карточка – задание, презентация «Переместительное свойство умножения».

**Планируемый результат:**

*Личностные:* Уметь проводить самооценкуучебной деятельности.

*Предметные:* Понимать, что такое «переместительное свойство умножения».Закрепить смысл умножения**.** Уметь решать комбинаторные задачи на установление числа пар, составленных из элементов двух множеств. Нахождение целого или частей, читать математические выражения, неравенства, равенства.

*Метапредметные: Регулятивные УУД:* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

*Коммуникативные УУД:* Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

*Познавательные УУД:* Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Ход урока:**

**I этап. Организационный момент. Цель: -**создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Дети, вам повезло? (Да!)

В классе светло? (Да!)

Прозвенел уже звонок? (Да!)

Уже закончился урок? (Нет!)

Только начался урок? (Да!)

Хотите учиться? (Да!)

Значит можно всем садиться!

- Расскажите правила поведения на уроке.

- Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?

Мальвина сегодня в гостях у нас.

Значит, с новой темой познакомится класс.

Сегодня мы откроем без сомнения

Очень нужное для нас свойство умножения.

Будьте все внимательны, активны и старательны (на доску прикрепляется рисунок Мальвины).

**II этап. Актуализация знаний. Цель:** организовать *актуализацию умений задачи на нахождение целого* или частей;- организует выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.

**1. Запишите сегодняшнее число.**

-Что вы можете сказать о числе 13? ( Натуральное, двузначное, нечётное, состоит из 1 дес. и 3ед., количество десятков на 2 меньше, чем количество единиц, а количество единиц на 2 больше, чем десятков, в натуральном ряду стоит после числа 12 и перед числом 14).

- А в жизни, чем интересно число 13? ( число 13 несчастливое).

-Я думаю, что нам сегодня это число не помешает. Желаю всем хорошо поработать!

**2. Математический диктант**

- Первое слагаемое 18, второе слагаемое 12. Найдите значение суммы. (30)

-Найдите разность чисел 30 и 12 (18)

-Найдите разность чисел 30 и 18 (12 )

- Что заметили интересного?

-Какое математическое правило сложения здесь использовано?

**III этап. Постановка проблемы.** **Цель –** сделать первоначальное предположение о том, что произведение не зависит от перестановки множителей.

**(Слайд 1)**

1. Рассмотрите записи. Как можно их назвать?

2 + 2 +2 + 2 +2 6 + 6 + 6+6 *5 + 5 + 5* (суммы)

- Можно ли заменить действие сложение умножением? Почему? (Да. Потому что везде действие сложение и слагаемые одинаковые).

- Замените сложение умножением. (1 человек у доски)

-А здесь можно будет применить переместительное свойство сложения?

-А как можно проверить?

**IV. «Открытие» нового знания.**

**Работа в группах по карточкам.**

1-.Найдите значения произведений с помощью таблицы умножения.

3\*2 4\*3 5\*2 4\*5 5\*3 4\*2

-В каждом произведении поменяйте местами множители. Найдите значения произведений.

-Сравните пары равенств с одинаковыми множителями.

-Изменилось ли значение произведения?

-Какой вывод можно сделать?

-Как называется тема нашего урока?

-Чему вы должны научиться сегодня на уроке?

2. Проверим выполнение переместительного свойства умножения, подсчитав количество клеточек в прямоугольнике разными способами (на рисунке).

3. Выведем переместительное свойство в буквенном выражении, записав латинскими буквами (Проверка) **(Слайд 2 )**

-Запишите формулу в тетрадь и обведите в рамочку.

**Физкультурная минутка**

- А теперь, ребята, тихонько встали:

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперёд, назад,

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело.

**V. Первичное закрепление.**

-А сейчас давайте посмотрим, согласен ли с вами учебник?

-Откройте учебник на стр. 62 № 403

-Мы оказались правы?

- Выполнение задания по учебнику: стр.62 №404.

**VI.Самостоятельная работа.**

**(Слайд 3)**

-Самостоятельная работа по вариантам

-Проверьте. Если всё верно поставьте 5.

**VII. Рефлексия деятельности.** Цели: зафиксировать новое содержание урока;подвести итог проделанной работе на уроке.

(**Слайд 4**)

*- Что нового узнали на уроке?*

*-Где будем использовать новое свойство умножения?*

*-Возьмите цветочки и подарите их Мальвине.*

*Зелёный – если на уроке вам было всё понятно.*

*Жёлтый – если вы всё поняли, но затрудняетесь.*

*Красный – если поняли, но нужна помощь.*

- Все работали замечательно. Отдыхайте и спасибо за урок.

**VIII. Домашняя работа.** Стр. 63 №406 (оставшиеся пункты).