Дата:

Тема: Объемные игрушки с подвижными деталями. «Говорящие» звери.

Тип урока по структуре: изучение нового материала.

Цель: научить детей делать объемные игрушки с подвижными деталями.

**Планируемые результаты**

* *Предметные:*

-закреплять умения работать с бумагой;

-размечать, сгибать, правильно резать бумагу;

-уметь соединять части поделки.

* *Метапредметные:*

-развивать умение моделировать;

-уметь с помощью учителя анализировать работу на уроке;

-под контролем учителя выполнять задания;

* *Личностные:*

- воспитывать любовь к животным;

-принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.

**Оборудование:**

* *для учителя:*конспект, образец изделия, коробочки разного размера, картон, цветная бумага, пластилин, стержень, ножницы, нитки, шило.
* *для учащихся:* коробочки, цветная бумага, пластилин, стержень, ножницы, нитки, клей.

**Основные структурные элементы урока:**

- Организационный момент—1 мин.

-Актуализация знаний—3 мин.

-Изучение нового материала—5 мин

-Работа с учебником—2 мин.

-Анализ образца изделия—5 мин.

-Вводный инструктаж—6 мин.

-Практическая работа—15 мин

-Итог урока—3 мин.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Доска, оборудование | Форма взаимодействия |
| Орг. Момент  (1 мин.) | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Сегодня я проведу у вас урок труда. Меня зовут Ай-кыс Сергеевна. Проверьте готовность к уроку. На столе должны лежатькоробочки, цветная бумага, пластилин, стержень, ножницы, нитки, клей.  - У кого нет поднимите руки.  Все уже готовы, молодцы!  Начинаем наш урок.  *Мы за парты дружно сели,*  *Друг на друга посмотрели.*  *Посмотрели на гостей*  *И за знаниями скорей!* | Приветствуют, садятся. |  | Фронтальная |
| Актуализация знаний  (3 мин.) | Посмотрите кто это?  Маленький мальчишка  В сером армячишке.  По дворам шныряет,  Крохи собирает  Правильно, это воробей  Давайте я прочитаю стихотворение Сергея Михалкова «Где обедал воробей?»  Где обедал воробей?  -В зоопарке у зверей  Пообедал я сперва  За решёткою у льва.  Подкрепился у лисицы,  У моржа попил водицы.  Ел морковку у слона, С журавлем поел пшена.  Погостил у носорога, Отрубей поел немного.  А зубастый крокодил  Чуть меня не проглотил!  -Ребята, давайте все вместе пойдем в зоопарк.  -Кто был в зоопарке?  -Каких зверей вы там видели?  -Какие из них больше всего вам понравились?  -Почему он называется зоопарк?  -Кого мы увидим зоопарке?  (каждое стих сопровождается показом рисунков с животными) | Воробей  - я.  -медведя, белка, крокодил, обезьяну и т.д.  Зоологи́ческийпа́рк (зоопарк) — место по сохранению животных, некоторые виды животных остались только в зоопарках.  -там живут разные животные. | Фото воробья | Фронтальная |
| Изучение нового материала  (5 мин.) | Рвать цветы легко и просто  Детям маленького роста.  Но тому, кто так высок,  Нелегко сорвать цветок.  Полосатые лошадки,  Африканские лошадки,  Хорошо играть вам в прятки  На лугу среди травы!  Разлинованы лошадки,  Будто школьные тетрадки,  Разрисованы лошадки  От копыт до головы.  Вот полюбуйтесь на игру  Двух австралийских кенгуру.  Они играют чехарду  В зоологическом саду.  Эй, не стойте слишком близко -  Я тигренок, а не киска!  Африканец молодой  Обливается водой.  Вымыл голову и ухо –  И в лоханке стало сухо.  Для хорошего слона  Речка целая нужна.  В пустыне живёт,  Подолгу не пьёт,  С жарой легко справляется,  Колючками питается. | Жираф.  Зебры.  Кенгуру.  Тигренок.  Слон.  Верблюд | Фото жирафа  Фото зебры  Фото кенгуру  Фото тигра  Фото слона  Фото верблюда |  |
| Работа с учебником  (2 мин.)  Анализ образца изделия  (5 мин.) | - Откройте учебник на странице 66.  -Какие звери изображены на фотографиях?  -Что вы о них знаете?  **Носорог** принадлежит к непарнокопытным млекопитающим. Крупные звери. На всех ногах по 3 пальца Н. живут поодиночке или небольшими стадами; питаются травой, листьями и ветвями.рога до 80 см.  Сегодня мы будем мастерить не простых животных, а «говорящих». Конечно, «говорит» они будут не все слова, а только «да» и «нет».  - Рассмотрите, какие предметы и материалы использованы для их изготовления.  - Обратите внимание на высоту и ширину коробочек, из которых получилось туловище. Подумайте, каких зверей вы будете мастерить: тех, что изображены на фотографиях, или тех, которых видели в зоопарке.  -Вы можете выбрать зверей на фотографиях, или выбрать другие.  -Кого вы выбрали?  Молодцы! Все выбрали. | Черепаха и носорог.  Содержит около 230 сов.видов.Ч**ерепахи** делятся на морских и наземных.черепахи питаются растительной пищей,различной рыбой, а также моллюсков, членистоногих и других позвоночных.  - Носорог …  -Коробка, картон  - черепу, носорога, слона и т.д |  |  |
| Вводный инструктаж  (6мин.)  Практическая работа  (15 мин.)  Итог урока  (3 мин.) | ***Последовательность выполнения:***  1.Подберите коробочки (одна—дляголовы, другая—туловища), которая соответствует размеру вашего животного  2. нарисуйте на большой коробочке его части тела (ноги, живот)  3.отрежьте ненужные части заготовки.  4.Туловище готово.  5.Берем маленькую коробочку и делаем голову вашего животного: с помощью цветной бумаги сделайте глаза, рот,нос, уши и др. части головы.  5. **А сейчас самая сложная работа.** Нам необходимо соединить туловище и голову. Для соединения туловища и головы берем стержень. Часть отрежь, если оно слишком длинное. Посередине туго (крепко) перевяжи ниткой (2 раза). Один конец стержня вставь в маленькую коробочку проткнув в стенке отверстие. На другом конце сделай противовес, прикрепив кусок пластилина.  6.Возьми нитку в руку, подними и добивайся, чтобы стержень при этом находился в горизонтальном положении. Передвигай нитку, увеличивай или уменьшай кусок пластилина.  -Что самое сложное на этом этапе?  -Как добиться горизонтального положения стержня?  6. После того как равновесие была достигнута, нитку надо присоединить к туловищу изнутри с помощью скотча. Используя цветную бумагу, закончите оформление туловища.  - А сейчас каждый самостоятельно делает, а я буду смотреть, как вы работаете, следить за культурой труда. -Если кому нужна помощь поднимайте руку.  - Кто сделал, поднимаем руку.  А теперь попробуйте «поговорить» с вашим зверем. Но помните, что вопросы должны предполагать ответы: «Да» или «Нет». Если он отвечает на ваши вопросы, значит работа выполнено**верно.**  -Что мы сегодня изготавливали на уроке?  -Чему вы научились сегодня на уроке?  -Давайте всем покажем свои поделки. Сначала первый ряд выходит и показывает свои поделки, а затем второй и третий  Все молодцы старались и работали активно!  **Приводим свои рабочие места в порядок.**  Всем спасибо урок окончен! | Дети внимательно слушают.  Добиться горизонтального положения  Передвигать нитку, увеличивая или уменьшая кусок пластилина.  Говорящую игрушку.  Дети выходят показывают свои поделки. |  | Фронтальная  Фронтальная.  Фронтальная и индивид.  Фронтальная  Групповая. |