**Урок математики**

**по теме "Числа от 100 до 1000. Название и запись круглых сотен".**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока:** формирование представлений о чтении и записи трёхзначных чисел.

**Задачи урока:**

1. Познакомить с новой счётной единицей – сотня.
2. Формировать умения считать “сотнями”, читать “круглые” сотни, записывать словами числа.
3. Способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение.
4. Воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество.

**Формы работы:** работа под руководством учителя, фронтальная, парная, групповая.

**Оборудование:** учебник В.Н. Рудницкая “Математика” 3 класс, таблица “круглых” сотен, рабочие тетради на печатной основе, смайлики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Психологический настрой обучающихся | - Посмотрите друг на друга, на меня, улыбнитесь и скажите хором “Я внимателен на уроке. У меня всё получится”.- Что необходимо для успешной работы на уроке?- Откройте тетради и запишите число. |  Предложения детей.Дети записывают число в тетрадь. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. | 1) МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА. - Записать в строчку только ответы. - *От числа 52 отняли столько же единиц. Сколько получилось?**- Сколько надо прибавить к числу 49, чтобы получилось 50?**- На сколько увеличили 8, если в ответе получилось 10?**- Сколько надо вычесть из 83, чтобы получилось 80?**- Найди разность 11 и 7.**- На сколько 12 больше 7?**- Число 26 уменьшили на 2 десятка.**- Найди второе слагаемое, если первое слагаемое 30, сумма 37.**- Данное число меньше 16 на 8.**- Если мы возьмём число 3 три раза, то получим задуманное число.**-* Возьмите карандаш, сверьте свои ответы с доской . Исправьте ошибки.- Как называются числа, которые вы записали? Почему они так называются? | Один обучающийся работает на скрытой доске – для проверки. Остальные записывают ответы в тетрадь.         Запись в тетради и на доске:0,1,2,3,4,5,6,7,8,9Ответы детей (однозначные, т.к. в записи каждого числа использована одна цифра). |
| 3. Постановка учебной задачи. | - Запишите числа во второй ряд:*- Число, в котором 5 дес.9 ед., 8 дес., 9 дес.9 ед.*- Прочитайте эти числа и запишите “соседей” каждого числа.- Поработайте в паре. Вспомните правила такой работы.   - Прочитайте числовой ряд. Какое из названных чисел лишнее? Почему? Что значит “трёхзначное”? | Запись в тетради:59,80,9958,60,79,80,98,100Дети называют правила:- думаю самостоятельно;- делюсь своим мнением с соседом;- выслушиваю соседа;- приходим к общему мнению.Дети, поработав в паре, выбрали число 100.- Число 100 лишнее, т.к. оно трёхзначное, записано тремя цифрами. |
| 4. Новый материал. | - Кто сможет назвать тему урока? Как думаете, чему будем учиться на уроке?- Где в жизни мы встречаемся с трёхзначными числами? | Предложения детей.Высказывания детей.- № квартиры, № автобуса, страницы книги, надпись на денежной купюре. |
| 5.Составление плана достижения учебной задачи. | - Что вы хотели бы узнать о трёхзначных числах?Составление плана:- как образовалось трёхзначное число- как прочитать трёхзначное число- как записать трёхзначное число- как сравнивать трёхзначные числа- как складывать и вычитать трёхзначные числа- Обо всём этом мы обязательно узнаем, а сегодня научимся считать сотнями, читать “круглые” сотни, записывать словами числа, узнаем, как образовалось самое маленькое трёхзначное число (100) . | Высказывания детей: как прочитать число, как записать его, как складывать и вычитать трёхзначные числа. |
| 6. Физминутка под музыкальное сопровождение. | *Здравствуй, солнце золотое! (круг руками над головой)Здравствуй, небо голубое! (поднять руки, помахать кистями)Здравствуй, вольный ветерок! (помахать кистями перед лицом)Здравствуй, маленький дубок! (руки вверх, покачать ими)Мы живём в родном краю -Всех вас я приветствую! (пожать одной рукой другую руку)* | (Учитель и дети проговаривают слова,вып. упр-я) |
| 7. Реализация плана.   8. Первичное закрепление. | - Какое самое маленькое трёхзначное число? - Вспомните, как оно у вас получилось, когда в начале урока вы записывали соседей чисел? - Назовём хором это число: сотня.РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ.1) - Мы оказались с вами в магазине. Посмотрите на рисунок на стр.4 и ответьте на вопросы.- Сколько стоит каждый предмет?- Как образовалось это число, судя по рисунку?2) Рассмотрим таблицу (№2 стр.5). Таблица также вынесена на доску.- Читаете название “круглых” сотен, смотрите как записывается число и называется.- 10 сотен называется словом тысяча и записывается так: 1000.3) А теперь посчитаем сотнями по- цепочке.Учитель называет:- от 100 до 1000;- от 1000 до 100; - от 100 до 500;- от 300 до 800 - от 700 до 200;- от 600 до 900.4) Прочитаем числа, записанные на доске: девочки – первый ряд, мальчики второй ряд.- 100,200,300,400,500,600,700,800,900,1000- 800,300,500,200,700,4005) Выполним задание №5 (с 5)Записать словами числа: 200,500,400,700,1000,900,600 9. Физминутка для глаз. | Дети отвечают:-Самое маленькое число 100.Получили его, когда к числу 99 + 1.   Дети называют цены предметов, считая сотнями.-За чайник отдали три сотни рублей. Это число 300. И т.д.Дети отвечают.-2 сотни – запись цифрами 200 – название “двести” и т.д. до 900   Дети считают сотнями по-цепочке, все вовлечены в работу, следят за счётом.  Дети читают числа. Дети работают в тетрадях. Один обучающийся пишет на доске под контролем учителя. |
| 10. Повторение пройденного. | 1) Решение задачи №21 стр.9Прочитайте задачу.Анализ задачи. - Что известно? Что нужно узнать? О чём эта задача? - Запишем условие.Составление плана решения.- Можем сразу ответить на главный вопрос задачи?Почему?- Можем узнать?- Теперь на главный вопрос можно ответить?- Верно. Решение задачи запишите самостоятельно.ПРОВЕРКА.2) Работа по группам. Стр.8 №20. Повторение табличного умножения и деления.- Какая из 4 групп справится с заданием быстрее?- Передаем листочек по ряду, последний из группы выходит с листочком к доске. Проверка. 3) Работа в рабочей тетради на печатной основе.Стр.4-5 – сильные уч-ся; слабые дети получают задания на карточках. - Взаимопроверка. (проверка работы группы сильных учеников) |  Читают задачу.Отвечают на вопросы учителя.Записывают условие в тетрадь. - Нет. Не знаем, сколько заплатили за 4 блокнота.- Да. 9\*4- Можем. Чтобы узнать, на сколько одно число меньше, чем другое, надо из большего вычесть меньшее число.Дети записывают решение в тетрадь самостоятельно.Записывают пример на листочек, решают, передают след. члену группы и последний выходит к доске. Проверка. Выявляется победитель.Сильные дети работают самостоятельно, слабые с помощью учителя.Дети меняются тетрадями, под руководством учителя идёт проверка работы в тетрадях на печатной основе.. |
| 11. Домашнее задание. | Творческое. Составить задачу про товары в магазине, используя “круглые” сотни.  |   |
| 12. Итог урока.  13. Рефлексия. | - Что нового узнали на уроке?- Чему учились?- Испытывали ли в чём-то затруднение?- Оцените своё участие в уроке, используя условные обозначения:http://festival.1september.ru/articles/636552/img1.gif- Мне было очень интересно. http://festival.1september.ru/articles/636552/img2.gif- Мне было скучно.http://festival.1september.ru/articles/636552/img3.gif- Я затруднялся, работая в группе. | Дети отвечают на вопросы.  Показывают соответствующий смайлик, оценивая свою работу на уроке. |