**Разработка Калугиной Лидии Николаевны**

**Место работы МБОУ СОШ № 166 городского округа Самара**

**Тема : Спецификация и проверочная работа по истории в 11 - х классах по теме: « Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».**

**Спецификация**

**проверочной работы по истории в 11 - х классах по теме: « Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».**

**1. Назначение работы.**

Проверочная работа в 11 - х классах проводится с использованием КИМ стандартизующих их по уровню сложности и форме. Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускников знаний и умений в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по истории

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.**

Содержание поверочной работы по истории в 11 классе определяется на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089).

**3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры проверочной работы.**

Проверочная работа охватывает содержание курса истории России и нацелена на проверку знаний и умений учащихся по данной теме.

Совокупность требований к исторической подготовке в единстве ее

содержательных и деятельностных компонентов включает следующие объекты проверки учебных достижений школьников по предмету «история»:

• знание дат и периодизации отечественной истории;

• знание и понимание основных фактов, ключевых событий, явлений истории России;

• знание и понимание основных исторических терминов, понятий;

• объяснение причин и следствий событий, временных рамок изучаемых исторических явлений;

• соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов;

• группировка исторической информации; систематизация исторического материала на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса;

• сравнение, выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов;

• умение анализировать исторические источники.

**4. Структура проверочной работы**

Общее число заданий в работе –17 из них - 12 заданий с выбором одного правильного ответа (один верный ответ из 4 предложенных) (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО) и 1 задание с развернутым ответом (РО). В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий)

**5. Время выполнения работы**

На выполнение всей поверочной работы отводится для базы - 40 минут.

**6. Условия проведения проверочной работы.**

Использование единой инструкции по выполнению работы позволит обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по истории

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания А 1 – А 12 оцениваются в 1 балл. Задание В 1 – 4 балла. Задание В 2 - 3 балла; В 3,В 4 – 2 балла. Задания С 1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение задания С 1 ставится от 0 до 4 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы для базы – 27 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном ответа в соответствии с критериями оценивания. Для заданий В2 - один балл выставляется, если в ответе два символа указаны ошибочно, два балла – один символ указан ошибочно. Для заданий В3,В4 - один балл выставляется, если в ответе один символ указан ошибочно. Задание

С 1 с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания: названо суждение, сделан выбор суждения, приведены 3 аргумента - 4 балла;

названо суждение, сделан выбор суждения, приведены 2 аргумента - 3 балла;

названо суждение, сделан выбор суждения, приведен 1 аргумент – 2 балла;

названо суждение, сделан выбор суждения, аргументы н приведены или без ошибок приведены не менее 2 исторических фактов, иллюстрирующих события - 1 балл; Приведены рассуждение общего характера, не соответствующие требованию задания - 0 баллов.

За выполнение проверочной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале через несколько дней после выполнения работы.

За верное выполнение всех заданий можно получить максимально 29 баллов.

«5» - 25 – 27 (90 – 100%)

«4» - 20– 24 (70 – 89%)

«3» - 14 - 19 (50 – 69%)

«2» - 13 и ниже (менее 50% **)**

***Распределение заданий работы по частям работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части  работы | Число  заданий | Максимальный  первичный балл | Тип заданий |
| Часть 1 (А) | 12 | 12 | С выбором  ответа |
| Часть 2 (В) | 4 | 11 | С кратким  ответом |
| Часть3 (С) | 1 | 4 | С развернутым  ответом |
| Итого | 17 | 27 |  |

**8.Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям и навыкам**

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

*Таблица 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  задания | Код по  кодификатору | Проверяемое содержание |
| А1,В2 | 3.2.5 | СССР накануне Великой Отечественной войны |
| А2-А4.А6 -А10, А12,В1 | 3.2.6\* | Причины, этапы, основные события Великой Отечественной войны. |
| А5, А9. В3 | 3.2.7\* | Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны |
| А11 | 3.2.8\* | СССР в антигитлеровской коалиции |
| С1 | 3.2.9\* | Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира |

В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.  *Таблица 2*

***Распределение заданий по планируемым результатам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Планируемые результаты обучения** | **Число заданий** |
| 1.1 | Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | 2 |
| 1.2 | Знать периодизацию всемирной и отечественной истории | 4 |
| 1.3 | Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 2 |
| 2.1 | Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 1 |
| 2.2 | Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) | 1 |
| 2.3 | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 1 |
| 2.3.1 | Уметь определять последовательность исторических событий; | 2 |
| 2.4 | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения | 1 |
| 2.5 | Уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 1 |
| 2.6 | Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 2 |
| Итого: | | 17 |

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников**

**общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по ИСТОРИИ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по истории (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории России, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» стандарта: данное содержание подлежит изучению, но не включается в раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта, т.е. не является объектом контроля.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории**

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образо-

вания по истории, базовый и профильный уровни.

В первом столбце таблицы указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Значком «\*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Код раздела, темы

Код контролируемого элемента раздела, темы

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ

***Древность и Средневековье***

*1.1 Народы и древнейшие государства на территории*

*России*

1.1.1**\*** Восточнославянские племена и их соседи

1.1.2 Занятия, общественный строй, верования восточных славян

*1.2 Русь в IX – начале XII в.*

***1***

1.2.1\* Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.

1.2.2 Категории населения. «Русская Правда»

1.2.3\* Международные связи Древней Руси

1.2.4\* Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции

*1.3 Русские земли и княжества в XII – середине XV в.*

1.3.1 Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики

1.3.2**\*** Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада

1.3.3**\*** Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества

1.3.4 Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город

1.3.5\* Культурное развитие русских земель и княжеств

*1.4 Российское государство во второй половине XV–XVII в.*

1.4.1\* Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига

1.4.2 Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения

1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян

1.4.4\* Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война

1.4.5**\*** Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

1.4.6**\*** Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией

1.4.7**\*** Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы

1.4.8**\*** Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права

1.4.9 Церковный раскол

1.4.10 Социальные движения XVII в.

***Новое время***

*2.1 Россия в XVIII – середине XIX в.*

2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации

2.1.2**\*** Северная война. Провозглашение Российской империи

2.1.3\* «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя

2.1.4**\*** Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота

2.1.5\* Русское просвещение

2.1.6\* Превращение России в мировую державу в XVIII в.

2.1.7\* Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

2.1.9**\*** Отечественная война 1812 г.

2.1.10 Движение декабристов

2.1.11**\*** Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм

2.1.12\* Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны

*2.2 Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.*

2.2.1 Реформы 1860–1870-х гг.

2.2.2 Политика контрреформ

2.2.3**\*** Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны

2.2.4**\*** Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте

2.2.5**\*** Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков

2.2.6\* Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов

2.2.7\* Русско-японская война

2.2.8**\*** Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале ХХ в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования

2.2.9 Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения

2.2.10 Реформы П.А. Столыпина

2.2.11\* Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество

***Новейшая история***

*3.1 Революция и Гражданская война в России*

3.1.1**\*** Революция 1917 г. Временное правительство и Советы

3.1.2 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание

3.1.3\* Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны

3.1.4 Переход к новой экономической политике

*3.2 СССР в 1922–1991 гг.*

3.2.1 Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство

3.2.2 Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

3.2.3 Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация

3.2.4 Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования

3.2.5\* Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны

3.2.6\* Причины, этапы Великой Отечественной войны

3.2.7\* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны

3.2.8\* СССР в антигитлеровской коалиции

3.2.9\* Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира

3.2.10 Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

3.2.11\* Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы

3.2.12 XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста

3.2.13**\*** «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977

3.2.14**\*** Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности

3.2.15**\*** СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы

3.2.16**\*** Особенности развития советской культуры в 1950– 1980-х гг.

*3.3 Российская Федерация*

3.3.1 Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР

3.3.2**\*** Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств

3.3.3**\*** Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия

3.3.4**\*** Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев

3.3.5**\*** Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе

3.3.6**\*** Современная российская культура.

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по истории**

КИМ ЕГЭ по истории разрабатываются с опорой на требования к уровню подготовки выпускников, сформулированные в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый и профильный уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Код требования

Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемые на ЕГЭ

**1 *Знать/понимать:***

*1.1* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность

отечественной и всемирной истории

*1.2* периодизацию всемирной и отечественной истории

*1.3* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и

всемирной истории

*1.4* историческую обусловленность современных общественных процессов

*1.5* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

**2 *Уметь:***

*2.1* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

*2.2* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)

*2.3* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

*2.4* различать в исторической информации факты и мнения, исторические

описания и исторические объяснения

*2.5* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

*2.6* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

*2.7* представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности

*2.8* использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии\_\_

**Итоговый тест по теме**

**«Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»**

**Вариант I**

**А1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.**

1)Скобелев, Румянцев 2)Тухачевский, Фрунзе

3) Сталин, Буденный 4) Жуков, Василевский

**А2. В чем заключались причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?**1) Нападение Германии было внезапным;  
2) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим;  
3) войска не были приведены в боевую готовность;  
4) отсутствовали опытные командные кадры.  
**А 3.Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?**  
1) А. М. Василевский; 2) Г. К. Жуков; 3) К. К. Рокоссовский.

**А4. Об итогах, каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка? В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена.**

1) коренного перелома в холе ВОВ

2) завершающего этапа 2 мировой войны

3) начала ВОВ

|  |
| --- |
| 4) Брусиловского прорыва  **А5. Какой из перечисленных городов не был взят фашистами в годы Великой Отечественной войны?** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Севастополь | |  | **2)** | Одесса | |  | **3)** | Смоленск | |  | **4)** | Тула | |

**А6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:**

1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии

2) завершился коренной перелом в ВОВ

3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»

4) в плен попала армия генерала Паулюса

**А7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?**

1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии **А8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?**

|  |
| --- |
| 1) Сталинградская битва 2) Курская битва 3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов» **А9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?** 1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией **А10. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите название военной операции, о которой идёт речь.** «Предпринимая операцию… немецко - фашистское командование рассчитывало разгромить советские войска на вяземско - московском и брянско - московском направлениях и, обойдя Москву с севера и с юга, овладеть ею в возможно короткий срок… Первое окружение и разгром советских войск планировалось провести в районах Брянска и Вязьмы; второе окружение и захват Москвы замышлялось осуществить путём глубокого обхода бронетанковыми войсками Москвы с северо-запада через Клин и с юга через Тулу, Каширу». |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | «Цитадель» | |  | **2)** | «Барбаросса» | |  | **3)** | «Тайфун» | |  | **4)** | «Багратион» | |

**А11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?**

1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании

2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта

3) выход Красной армии к государственной границе СССР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4) нападение Японии на СССР **А12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите город, в котором произошло описанное сражение Великой Отечественной войны.** «Город был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолёты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, коробилось железо. Казалось, что всё живое здесь погибает, но люди шли в бой… Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах кургана оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага». | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Сталинград | |  | **2)** | Ленинград | |  | **3)** | Киев | |  | **4)** | Одесса | | | |
| **В1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Событие** | **Название населённого пункта (территории)** | **Год** | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) | д. Прохоровка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) | г. Сталинград | 1942 г. | | Первый воздушный ночной таран в период Великой Отечественной войны | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) | | Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) | 1945 г. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | | **Пропущенные элементы:** | | | **1)** | г. Торгау | | **2)** | 1943 г. | | **3)** | г. Москва и Московская область | | **4)** | г. Будапешт | | **5)** | окружение 6-й германской армии под командованием Ф. Паулюса | | **6)** | первая встреча лидеров стран «Большой тройки» | | **7)** | 1941 г. | | **8)** | крупнейшее танковое сражение в период Великой Отечественной войны | | **9)** | 1944 г. | |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В2. Определите последовательность событий.**

А. Советско - финляндская война

Б. Ялтинская конференция

В. Нападение гитлеровской Германии на СССР

Г, Тегеранская конференция

**Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/docs/E13.HC_02.07/xs3docsrc2F7F031F8CC4B7094FB2E5424F99389E_2_1359364460.jpg | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | **В3.** **Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | На картине показана оборона Москвы. | |  | **2)** | События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны. | |  | **3)** | Картина написана в рамках социалистического реализма. | |  | **4)** | Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу. | |  | **5)** | Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г.К. Жуков. | |   Конец формы | | | |
| Начало формы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **В4. Какая скульптура символизирует эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите цифру, под которой она указана.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_5_1359364471.png | 2) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_1_1359364471.jpg | |  |  |  |  | | 3) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_2_1359364471.jpg | 4) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_3_1359364471.jpg | |  | |   Конец формы | |

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**С1.** Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.

**Итоговый тест по теме**

**«Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»**

**Вариант II**

**А1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.**

1)Брусилов, Корнилов 2)Молотов, Калинин

3) Сталин, Буденный 4) Конев, Рокоссовский

**A 2.Какое из перечисленных ниже событий относится к 1942 г.?**1). пленение немецкого генерал-фельдмаршала Паулюса   
2). издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»   
3). создание Государственного Комитета Обороны   
4). битва за Днепр   
**A3. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.**«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию "Тайфун", вынужден был признать, что "немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения". Что верно, то верно… Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом».   
1). Московской битве   
2). прорыве блокады Ленинграда   
3). Крымской операции   
4). битве на Курской дуге

**А4. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?**

**Главной причиной провала летней кампании… явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции… В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.**

1) 1941г. 2) 1942 3) 1943 4) 1944

**А5.Что позволило в 1941 - 1942гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?**

1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа 2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы 3) союзники открыли второй фронт 4) Япония вышла из войны **А6. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?**

1) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам

2) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования

3) Красная армия впервые разгромила немцев

4) была создана антигитлеровская коалиция

**А7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?**

1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

**А8. Какое событие в ходе ВОВ произошло позднее других?**

1) Сталинградская битва 2) Курская битва 3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»

**9. Как называются мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни страны от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократических преобразований?**

|  |
| --- |
| 1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией  **А10. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите название военной операции, о которой идёт речь.** «Предпринимая операцию… немецко-фашистское командование рассчитывало разгромить советские войска на вяземско-московском и брянско-московском направлениях и, обойдя Москву с севера и с юга, овладеть ею в возможно короткий срок… Первое окружение и разгром советских войск планировалось провести в районах Брянска и Вязьмы; второе окружение и захват Москвы замышлялось осуществить путём глубокого обхода бронетанковыми войсками Москвы с северо-запада через Клин и с юга через Тулу, Каширу». |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | «Цитадель» | |  | **2)** | «Барбаросса» | |  | **3)** | «Тайфун» | |  | **4)** | «Багратион» | |

**А11. Почему открытие второго фронта в Европе состоялось только в 1944г.?**

1) союзники ждали установления благоприятной погоды во Франции

2) союзники рассчитывали на ослабление СССР в ходе войны

3) Сталин отказывался отправить на Западный фронт советские танки и самолеты

4) немецкие войска оккупировали территорию Великобритании

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А12. Прочтите отрывок из дневника начальника Генштаба сухопутных войск Германии и укажите, когда происходили описанные события.** «Обстановка неясная. Противник стягивает силы против наступающего крыла группы армий “Центр” в район северо-западнее Москвы. Хотя это и не крупные соединения, а мелкие группы, но они непрерывно прибывают на фронт и создают всё новые препятствия на пути наших уставших войск. Перед фронтом соединений, наступающих на канал Москва – Волга, противник медленно отходит, ведя упорные арьергардные бои». | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | в августе 1941 г. | |  | **2)** | в ноябре 1941 г. | |  | **3)** | в мае 1942 г. | |  | **4)** | в июле 1942 г. | | | |
| **В1.Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Событие** | **Название населённого пункта (территории)** | **Год** | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) | д. Прохоровка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) | г. Сталинград | 1942 г. | | Первый воздушный ночной таран в период Великой Отечественной войны | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) | | Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) | 1945 г. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | | **Пропущенные элементы:** | | | **1)** | г. Торгау | | **2)** | 1943 г. | | **3)** | г. Москва и Московская область | | **4)** | г. Будапешт | | **5)** | окружение 6-й германской армии под командованием Ф. Паулюса | | **6)** | первая встреча лидеров стран «Большой тройки» | | **7)** | 1941 г. | | **8)** | крупнейшее танковое сражение в период Великой Отечественной войны | | **9)** | 1944 г. | |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В2. Определите последовательность событий.**

А. Подписание в Москве советско-германского Пакта о ненападении

Б. Советско-японская война

В. Потсдамская конференция

Г. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР

**Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/docs/E13.HC_02.07/xs3docsrc2F7F031F8CC4B7094FB2E5424F99389E_2_1359364460.jpg | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | **В3. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | На картине показана оборона Москвы. | |  | **2)** | События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны. | |  | **3)** | Картина написана в рамках социалистического реализма. | |  | **4)** | Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу. | |  | **5)** | Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г.К. Жуков. | |   Конец формы | | | |
| Начало формы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **В4. Какая скульптура символизирует эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите цифру, под которой она указана.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_5_1359364471.png | 2) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_1_1359364471.jpg | |  |  |  |  | | 3) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_2_1359364471.jpg | 4) | http://www.fipi.ru/os11/docs/068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89/questions/E13.B13.07_28copy1_29/xs3qstsrc47DB536A9D808EEE4004DB88810A6622_3_1359364471.jpg | |  | |   Конец формы | |

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**С1.** Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.

**Ответы:**

1 вариант: А1-4; А2-4; А3-2; А4-1; А5-4; А6-3; А7-3; А8-3; А9-3; А10-1; А11-2; А-12-1.

В1- А8,Б2,В5,Г3,Д7,Е1; В2- АВГБ.; В3 -23; В4-4

2 вариант: А1-4; А2-2; А3-1; А4-2; А5-2; А6-1; А7-1; А8-4; А9-1; А10-3; А11-2; А12-2.

В1- А8,Б2,В5,Г3,Д7,Е1; В2- АГВБ. В3 -23; В4-4

С1. Ученик может выбрать любую оценку, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы. Например: **А. Для оценки изложенной в задании.**

1) Большое значение для СССР, особенно в начальный период войны, когда советская экономика еще только перестраивалась на военные рельсы, имела помощь союзников. Общий план поставок по ленд-лизу оценивался в 11,3 млрд долл. США поставляли по ленд-лизу вооружение, оборудование, технику, металлы, которые в наше стране производили недостаточно. Например, автомобили, взрывчатые вещества, почти все легирующие добавки, необходимые для производства бронестали, алюминий, медь и авиационный бензин. Почти исключительно за счет ленд-лиза удовлетворялась и потребность Красной Армии в радиостанциях.

2) На Западном фронте после его открытия была сосредоточена треть германских сухопутных сил; плотность германских войск, вооружений и техники была в два с половиной раза больше, чем на Восточном фронте.

3) Высадившиеся в Нормандии союзники воевали с отборными немецкими войсками, которые командование вермахта перебросило с Восточного фронта. Это значительно облегчило задачу советских войск в Белоруссии в ходе операции «Багратион». В Нормандию была переброшена значительная часть германских истребителей. Две трети безвозвратных потерь в личном составе люфтваффе понесли в борьбе против западных союзников. Практически весь германский, итальянский и японский флот погиб в борьбе с англо-американскими ВМС и авиацией. Союзные бомбардировки замедляли темпы наращивания германского военного производства. Практически парализовав реализацию германского атомного проекта, а в последние полгода войны – производство горючего.

**Б. Альтернативная точка зрения:** решающую роль в разгроме фашистской Германии сыграл СССР, а Восточный фронт был главным фронтом второй мировой войны.

1) На советско– германском фронте были разгромлены 507 дивизий вермахта и 100 дивизий союзников Германии. В то время как войска США и Англии нанесли поражение 176 дивизиям.

2) потери вермахта на советско-германском фронте составили 80% от всех немецких потерь.

3) второй фронт был открыт 6 июня 1944г. с высадки англо-американских войск в Нормандии (Северная Франция) и американских войск в южной Франции 15 августа. К этому времени немцы имели во Франции, Бельгии, Голландии группу армий «Запад» в составе 50 дивизий; против СССР было брошено более 200 дивизий и подавляющее большинство танков и авиации противника. Открытие второго фронта мало сказалось на положении Восточного фронта, так как союзники сразу же перешли к затяжному характеру ведения боевых операций. Активность англо-американцев возросла только после того, как они поняли, что СССР в скором времени разгромит фашистскую Германию, возьмет Берлин и освободит страны Западной Европы. Англо- американцы начали срочно оккупировать Австрию, Западную и Южную германию, но к началу Берлинской операции советских войск они даже не дошли до р. Рейн.

4) Американские и британские поставки по ленд-лизу не превышали 4% от общего объема советского производства военных лет.

В. Согласно третьей точке зрения в победу над германским фашизмом разный вклад внесли СССР и западные демократии. Без англо-американской помощи СССР не победил бы. Но и США с Англией без содействия СССР если бы и выиграли войну, то совсем в другие сроки и с другими жертвами, причем скорее всего им бы пришлось применить в Европе атомную бомбу.