**Никитчук Лариса Григорьевна**

**учитель математики**

**высшей категории**

**МКОУ «Унъюганская СОШ №1»**

**Октябрьского района ХМАО- Югры**

**урок математики в 5 классе**

**«Сложение многозначных чисел»**

(Это 2-3 урок раздела «Сложение и вычитание натуральных чисел».)

Тип урока: актуализация знаний и умений.

Задачи:

образовательные: закрепление навыков сложения многозначных чисел, применение действий сложения;

развивающие: развитие логического мышления, интегрированная связь с историей, искусством, географией;

воспитательные: умение работать в коллективе, слушать одноклассников, четко высказывать свои мысли.

В процессе обучения формирую следующие УУД:

*Личностные УУД:*

-внутренняя позиция школьника;

-учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке.

*Познавательные УУД:*

-поиск и выделение необходимой информации;

-способность и умение учащихся производить простые логические действия

(анализ, сравнение).

*Коммуникативные УУД:*

-умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, в группе, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

*Регулятивные УУД:*

-контроль при решении типовых заданий и изменённых;

-коррекция;

-оценка.

Планируемые результаты:

*Предметные:* учащиеся закрепят навыки выполнения действий сложения;

*УУД:* -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-оценивать себя, границы своего знания и незнания;

-работать в паре, группе.

*Личностные:* взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, взаимопомощи.

Оборудование: Учебник «Математика» 5 класс, автор Н.Я.Виленкин, карточки с цифрами и буквами, карточки для индивидуальной, групповой и дифференцированной работы, фото иллюстраций картин Эрмитажа, раздаточный материал для каждого ученика, смайлики для рефлексии, путевые листы для контроля и самооценки учащихся. Компьютер, проектор, экран, презентация.

**Вступительное слово учителя.**

Добрый день. Я очень рада вас видеть .

*Посмотрим друг на друга*

*Улыбнемся*

*Ум в порядок приведем*

*И урок наш начнем.*

Я хочу пригласить вас в небольшое путешествие? Путешествовать всегда немного волнительно ,но я уверенна ,что вместе мы с вами справимся и преодолеем все трудности, которые встретятся на нашем пути.

Предлагаю эти слова взять девизом нашего пути**.** (**Слайд 1)**

Не беда ,что идти далеко,

Не боимся, что путь будет труден.

Никогда не давались легко

Математики знания людям.

Дидактическая игра « Угадай слово»

Вам интересно куда нам предстоит отправиться ? Когда выполните следующее задание . Дидактическая игра « Угадай слово»:

Перед вами на столе лежат каточки с числами, считаем устно, если ответ на вашей карточке ,поднимаете её ,показываете всем и выходите к доске.

Число следующее за числом 15? ( 16)

350\*0 (0)

Увеличить 53 на 7. (60)

Самое большое двузначное число? (99)

80 уменьшить в 4 раза. (20)

Сложите 13 и нуль. (13)

Сколько цифр используется для записи числа 640 046 ? (3)

Ученики составляют слово. Эрмитаж(**Слайд 2)**

Зимний дворец у Невы, посмотри!  
Жили когда-то в нем наши цари.  
Ну а сейчас в нем огромный музей.  
Здесь - "Эрмитаж", гордость Родины всей. (**Слайд 3)**

*Эрмитаж* *– это 7 огромных и грандиозных зданий, которые находятся в самом центре Санкт-Петербурга. В каждом здании находятся настоящие сокровища*

Ехать нам предстоит на поезде, а что нужно приобрести, чтобы попасть на поезд? (от того насколько вы будите внимательны,зависит каком вагоне вы поедите)

Игра «Будь внимательнее» . Правила игры: все учащиеся встают, учитель быстро диктуется арифметические действия с числами. Ребята про себя вычисляют. Кто сбился – садится, кто дошел до конца – отвечает. Первый этап: 20:4+5\*10-40:3\*7 (ответ 140). Второй этап: 25\*4-80\*3:5\*3:6 (ответ 6)

-Подведем итоги: 1) кто сбился на 1этапе –пассажиры общего вагона,ваш цвет зеленый; 2) кто досчитал до конца на 2 этапе- пассажиры купейного вагона, ваш цвет красный, 3) остальные –пассажиры плацкартного вагона, ваш цвет голубой. (Возможна корректировка, с целью чтобы каждый ряд соответствовал определенному вагону).

-Билеты для путешествия приобретены, а путешествовать мы будем на математическом поезде ,уверенна, что независимо от того , в каком вагоне вы оказались, у всех будет отличное настроение.

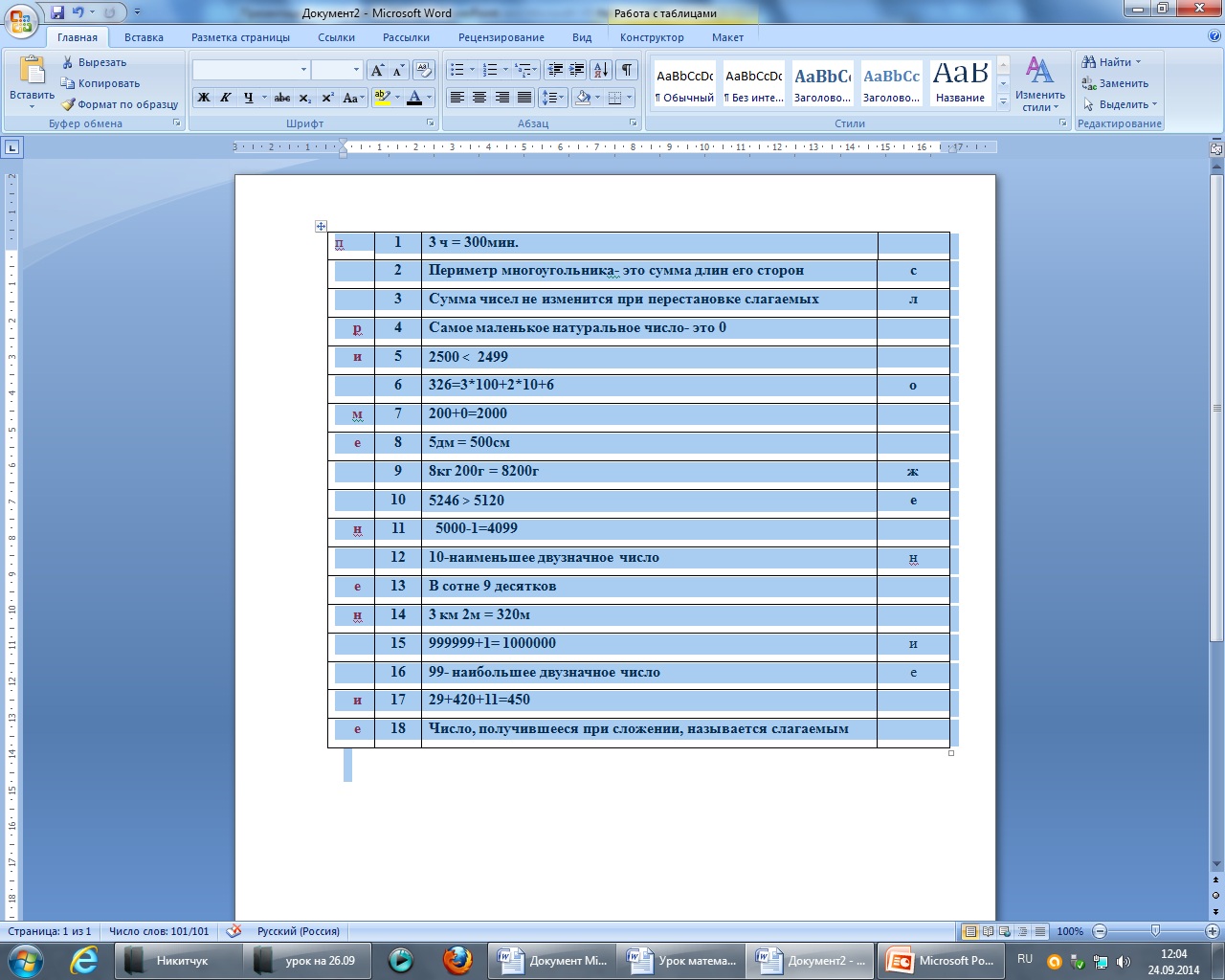
-У каждого на столе лежит путевой лист , в котором мы будем вести записи в течение всего нашего пути. Внесём первую: первую запись, если у вас зелёный билет- 1; голубой -2, красный 3.

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Будь внимательнее! | Верно- неверно. | | Сюрпризно-историческая | Галерейная | Оценка за урок. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Трудности |  |  |  |  |  |
| Критерии оценивания | Красный билет-3  Голубой билет-2  Зелёный билет-1 | Справился-1  Не справился-0 | | Решил задачу выражением-3  Решил по действиям-2  Решил с помощью доски-2 | Задание купейного -3  Задание плацкартного-2  Задание общего-1 | «5»-13-15 баллов  «4»-10-12 баллов |

- А как называется наш математический поезд?

- Сможем выяснить устное задание « Верно- неверно». Задания для карточек (см. таблицу) (**Слайд 4)**



Работа в парах. На каждой парте лежат 2 карточки.

1задание: из двух карточек выбрать ту, где задание или утверждение выполнено верно.(Ребята называют номер карточки- указанному номеру соответствует буква- в результате получается слово- сложение)

- И так, что мы получили ? (Математический поезд называется сложение)

-С чем мы свяжем название математического поезда? (С темой урока)

-А какой мы делаем вывод ?( Тема сегодняшнего урока «Сложение многозначных чисел.Не забудьте заполнить путевой лист.

- Пассажиры на местах, записываем число, классная работа, тема урока.

-Давайте вспомним, что мы знаем про сложение(перечисляют навыки,которыми владеют)

Что ещё -Как вы думаете, какая цель стоит перед нами?(высказывание)

Работа в паре.

-Возвращаемся ко 2 карточке.

2 задание: исправьте ошибки допущенные на 2 карточке.(Аналогично 1 заданию, определенному номеру карточки соответствует буква, полученное слово –применение)

Показать применение арифметических действий сложения при выполнении различных заданий и повседневной жизни

-Какую задачу ставит каждый из нас ? (Вопрос адресуется нескольким учащимся и формулируется общий вывод: задача каждого – совершенствовать практические навыки работы с дробями и вспомнить решение основных типов задач). В добрый путь.

1 станция « Сюрпризно-историческая» . Учитель достаёт мягкую игрушку.

У нас появился новый пассажир. Кот Кузя . Удивлены? Какая связь Эрмитаж и кот??? Кузя по секрету рассказал , что в Эрмитаже живут коты? Как вы думаете а зачем? (ответы детей)охраняют картины и другие экспонаты, и люди берегут , увеличивают и передают из поколения в поколения сокровища Эрмитажа- ведь это гордость нашей страны ,На службе в Эрмитаже находится около 50 котов.

Запишите число ,классная работа.

Ребята Кузя загрустил, к нему сегодня едут гости и он никак не может сосчитать сколько же их..Поможем? Решим задачу двумя способами. (**Слайд 5)**

В одном вагоне едет 214 котов,

во втором вагоне на 36 котов больше.

Сколько котов едет в двух вагонах?

1 способ по дейстиям,2 выражением. обсуждаем.записываем на доске оба способа решения ,в тетради ребята записывают наиболее понятный для них способ или оба.

Ребята ,вам интересно сколько лет Эрмитажу? (**Слайд 6-11)**

Посмотрите на результат первого действия задачи. 250 лет, В Эрмитаже – 350 залов. Сколько же там храниться картин? Запишите число на первом месте 3и 6 нулей. Прочитайте 3000000-столько экспонатов хранится в Эрмитаже.. Сделайте записи в путевом листе

Кузя очень доволен, захотел поиграть с вами в игру. Физкультминутка.

«Жили мыши»,правила..

Под одною крышей,

жили-были мыши.

Будем мышек мы считать -

Раз, два ,три. четыре, пять

2.Станция Галерейная.

Как вы думаете, что такое галерея?...(выставка картин) .

Мы сможем познакомиться с некоторыми картинами,если выдержим испытание. На Для пассажиров разных вагонов, они будут разные ,ознакомьтесь с ними, решите для себя какое задание для вас более понятное, можно пойти в гости в другой вагон. Нужно решить,расположить числа в порядке убывания и сложить пазлы.( фотография картины из Эрмитажа ) Для этого необходимо выполнить разноуровневые задания(**Слайд 12)**

Общий вагон

Вычислите :

45484

+ 6245

Плацкартный вагон:

Вычислить: 86056+8795

Купейный вагон:

Поставьте вместо звёздочек, пропущенные цифры.

83\*86

+ \*2\*7

\*619\*

Пазл на доску, информация о картине. Путевой лист. К сожалению, нам пора возвращаться .Оказывается , чтобы посмотреть все картины, нужно пройти 24 км (сколько же это метров?) и понадобиться около 8 лет.

3 станция . «Первоначальная»

Домашнее задание .Здесь нас ожидает сюрприз. Подарок – фотография картины из Эрмитажа, а на обратной стороне домашнее задание.(дифференцированное .)

Вычислить 6 3567+5893

Замените звёздочки, пропущенными цифрами.

7\*9\*5

+54\*76

\*\*718

Решить : 1+2+3+4+…..+100.

Найти информацию о великом математике, который решил этот пример в 9 лет за 1 минуту.

Подведение итогов.

Мы узнали много интересного .А что помогало нам на протяжении всего пути? Умение применять действия сложения. Путешествие подходит к концу ,необходимо сделать последнююзапись в путевом листе.

13-15 «5»

10-12 «4»

Рефлексия. На партах лежат смайлики с котятами. Мы с Кузей очень хотим знать понравилась вам поездка, какие и где возникли трудности?(1-2 предложения).Если вам всё понравилось и у вас отличное настроение- подарите Кузе весёлого котика, если немножко, что –то не получалось , подарите грустного, а если вам грустно и много, что не получалось подарите – спящего кота. Спасибо за урок