|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «УТВЕРЖДАЮ» Директор ГОУ ТО «Новомосковская школаVIII вида»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Ульюк«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора поУВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Горбачёва«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | РАССМОТРЕНО«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Протокол № \_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_географии\_\_\_\_\_\_предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

годовое количество часов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

количество часов в неделю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

контрольных работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

практических работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лабораторных работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2014– 2015 учебный год

Учитель\_\_\_\_\_**Васина Марина Дмитриевна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГОУ ТО «Новомосковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисование и черчением, с русским языком. С математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала.

Ряд тем постепенно усложняются и расширяются, что способствует более полному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В программе учебный план расположен по годам обучения: 6 класс - ­«Начальный курс физической географии», 7 класс - «Природа нашей Родины», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс - «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Основной материал посвящен изучению географии России.

На уроках географии необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Традиционный урок.

2. Нетрадиционный урок.

3. Инновационное обучение.

4. Коллективные формы учебы.

5. Игровые технологии.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ.**

**Учащиеся должны знать:**

что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры охраны воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение; основные направления на карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; основные типы климатов; географическое положение нашей страны на физической карте Росси и карте полушарий.

**Учащиеся должны уметь:**

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать условные цвета и знаки географической карты; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

**ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю, согласно учебному плану. | Реквизиты программы | УМК ученика | УМК учителя |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент |
| 6 |  |  |  | Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видапод редакцией В.В. Воронковой. | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География России» Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Приложение, методика» Контурные карты. Географические карты. Глобус. | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География России»Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Приложение, методика» |

**6 класс 1 четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Содержание** **(тема урока)** | **Примечание** |
| 1 |  | География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. |  |
| 2 |  | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. |  |
| 3 |  | Признаки времён года. Явления природы. Меры предосторожности. |  |
| 4 |  | Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах. | экскурсия |
| 5 |  | Горизонт. Линия горизонта. |  |
| 6 |  | Стороны горизонта. | пр. работа |
| 7 |  | Компас и правила пользования им. |  |
| 8 |  | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. | пр. работа |
| 9 |  | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. | экскурсия |
| 10 |  | Рисунок и план предмета. |  |
| 11 |  | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. |  |
| 12 |  | План класса. | пр. работа |
| 13 |  | План школьного участка. | пр. работа |
| 14 |  | Условные знаки плана местности. |  |
| 15 |  | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. |  |
| 16 |  | Условные цвета физической карты. |  |
| 17 |  | Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). | пр. работа |
| 18 |  | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. |  |

**6 класс 2 четверть (14 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Содержание** **(тема урока)** | **Примечание** |
| 1 |  | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. | экскурсия |
| 2 |  | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. |  |
| 3 |  | Овраги, их образование. | пр. работа |
| 4 |  | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. |  |
| 5 |  | Вода на Земле. | пр. работа |
| 6 |  | Родник, его образование. |  |
| 7 |  | Колодец. Водопровод. |  |
| 8 |  | Река, её части. Горные и равнинные реки. | пр. работа |
| 9 |  | Как люди используют реки. |  |
| 10 |  | Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. |  |
| 11 |  | Болота, их осушение. |  |
| 12 |  | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. |  |
| 13 |  | Острова и полуострова. | пр. работа |
| 14 |  | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. |  |

**6 класс 3 четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Содержание** **(тема урока)** | **Примечание** |
| 1 |  | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. |  |
| 2 |  | Планеты | пр. работа |
| 3 |  | Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. |  |
| 4 |  | Глобус \_ модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | пр. работа |
| 5 |  | Физическая карта полушарий. |  |
| 6 |  | Распределение воды и суши на Земле. | пр. работа |
| 7 |  | Океаны на глобусе и карте полушарий. |  |
| 8 |  | Материки на глобусе и карте полушарий: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. | пр. работа |
| 9 |  | Первые кругосветные путешествия. |  |
| 10 |  | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). |  |
| 11 |  | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. |  |
| 12 |  | Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. |  |
| 13 |  | Природа тропического пояса. |  |
| 14 |  | Природа умеренных и полярных поясов. |  |
| 15 |  | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва. | пр. работа |
| 16 |  | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. |  |
| 17 |  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | пр. работа |
| 18 |  | Моря Тихого и Атлантического океанов. |  |
| 19 |  | Острова и полуострова России. | пр. работа |
| 20 |  | Работа с контурными картами. |  |

**6 класс 4 четверть (16часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Содержание** **(тема урока)** | **Примечание** |
| 1 |  | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | пр. работа |
| 2 |  | Работа с контурными картами. |  |
| 3 |  | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. |  |
| 4 |  | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). | пр. работа |
| 5 |  | Работа с контурными картами. |  |
| 6 |  | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. | пр. работа |
| 7 |  | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. | пр. работа |
| 8 |  | Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС | пр. работа |
| 9 |  | Реки Лена, Амур. | пр. работа |
| 10 |  | Озёра Ладожское, Онежское. | пр. работа |
| 11 |  | Озеро Байкал. | пр. работа |
| 12 |  | Экскурсия – закрепление. | экскурсия |
| 13 |  | Наш край на карте России. |  |
| 14 |  | Работа с контурными картами. |  |
| 15 |  | Повторение начального курса физической географии. |  |
| 16 |  | Контрольная работа. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «УТВЕРЖДАЮ» Директор ГОУ ТО «Новомосковская школаVIII вида»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Ульюк«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора поУВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Горбачёва«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | РАССМОТРЕНО«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Протокол № \_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_географии\_\_\_\_\_\_предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

годовое количество часов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

количество часов в неделю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

контрольных работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

практических работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лабораторных работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2014– 2015 учебный год

Учитель\_\_\_\_\_**Васина Марина Дмитриевна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГОУ ТО «Новомосковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисование и черчением, с русским языком. С математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала.

Ряд тем постепенно усложняются и расширяются, что способствует более полному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В программе учебный план расположен по годам обучения: 6 класс - ­«Начальный курс физической географии», 7 класс - «Природа нашей Родины», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс - «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Основной материал посвящен изучению географии России.

На уроках географии необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Традиционный урок.

2. Нетрадиционный урок.

3. Инновационное обучение.

4. Коллективные формы учебы.

5. Игровые технологии.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

- положение России на географической карте, карте полушарий и глобусе;

- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;

- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

- природные условия и богатства России, возможности их использования человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- правила поведения в природе;

- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

***Учащиеся должны уметь:***

- показать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

- показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурные карты;

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- выполнять задания в рабочей тетради по «Начальному курсу физической географии» для 7 школы VIII вида;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон;

- принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

**ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю, согласно учебному плану. | Реквизиты программы | УМК ученика | УМК учителя |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент |
| 7 |  |  |  | Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видапод редакцией В.В. Воронковой. | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География России» Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Приложение, методика» Контурные карты. Географические карты. Глобус. | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География России»Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Приложение, методика» |

**7 класс 1 четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Содержание** **(тема урока)** | **Примечание** |
| 1 |  | Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. |  |
| 2 |  | Европейская и Азиатская части России. |  |
| 3 |  | Административное деление России. | Пр. работа. |
| 4 |  | Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. | Пр. работа. |
| 5 |  | Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. |  |
| 6 |  | Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. |  |
| 7 |  | Водные (гидроэнергетические) ресурсы в России, их использование. Экологические проблемы. |  |
| 8 |  | Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. |  |
| 9 |  | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. |  |
| 10 |  | Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. |  |
| 11 |  | Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологический проблем. |  |
| 12 |  | Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства в жизни людей. | Пр. работа. |
| 13 |  | Карта природных зон России. | Пр. работа. |
| 14 |  | Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова. | Пр. работа. |
| 15 |  | Климат. Особенности природы. |  |
| 16 |  | Растительный и животный мир. Охрана природы. | Пр. работа. |
| 17 |  | Население и его основные занятия. |  |
| 18 |  | Северный морской путь. | Пр. работа. |

**7 класс 2 четверть (14 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Содержание** **(тема урока)** | **Примечание** |
| 1 |  | Зона тундры. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. | Пр. работа. |
| 2 |  | Климат. Водоёмы тундры. |  |
| 3 |  | Особенности природы. Растительный мир. | Пр. работа. |
| 4 |  | Животные тундры. | Пр. работа. |
| 5 |  | Хозяйство. Население и его основные занятия. |  |
| 6 |  | Города: Мурманск, Архангельск. | Пр. работа. |
| 7 |  | Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. | Пр. работа. |
| 8 |  | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. |  |
| 9 |  | Лесная зона. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Экологические проблемы. | Пр. работа. |
| 10 |  | Климат. Особенности природы. |  |
| 11 |  | Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. | Пр. работа. |
| 12 |  | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. | Пр. работа. |
| 13 |  | Смешанные леса. |  |
| 14 |  | Лиственные леса. |  |

**7 класс 3 четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Содержание** **(тема урока)** | **Примечание** |
| 1 |  | Животный мир лесной зоны. | Пр. работа. |
| 2 |  | Пушные звери. |  |
| 3 |  | Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. |  |
| 4 |  | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. |  |
| 5 |  | Города Центральной России. | Пр. работа. |
| 6 |  | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. |  |
| 7 |  | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. | Пр. работа. |
| 8 |  | Западная Сибирь. | Пр. работа. |
| 9 |  | Восточная Сибирь. | Пр. работа. |
| 10 |  | Дальний Восток. | Пр. работа. |
| 11 |  | Заповедники, заказники лесной зоны. Охрана леса, правила поведения в лесу. |  |
| 12 |  | Обобщающий урок по лесной зоне. |  |
| 13 |  | Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблемы водоснабжения. | Пр. работа. |
| 14 |  | Растения зоны степей. | Пр. работа. |
| 15 |  | Животный мир степей. |  |
| 16 |  | Хозяйство. |  |
| 17 |  | Население и его основные занятия. |  |
| 18 |  | Города: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону. | Пр. работа. |
| 19 |  | Города: Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и другие. | Пр. работа. |
| 20 |  | Охрана природы зоны степей. |  |

**7 класс 4 четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Содержание** **(тема урока)** | **Примечание** |
| 1 |  | Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. | Пр. работа. |
| 2 |  | Климат. Реки. Охрана природы. |  |
| 3 |  | Растительный мир и его охрана. |  |
| 4 |  | Животный мир. Охрана животных. |  |
| 5 |  | Хозяйство. Основные занятия населения. |  |
| 6 |  | Города: Астрахань, Элиста. | Пр. работа. |
| 7 |  | Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. | Пр. работа. |
| 8 |  | Курортное хозяйство. Население и его занятия. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. | Пр. работа. |
| 9 |  | Высотная поясность в горах. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. | Пр. работа. |
| 10 |  | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и другие. | Пр. работа. |
| 11 |  | Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и другие). | Пр. работа. |
| 12 |  | Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и другие. | Пр. работа. |
| 13 |  | Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. | Пр. работа. |
| 14 |  | Работа с контурными картами. |  |
| 15 |  | Обобщающий урок по географии. |  |
| 16 |  | Контрольная работа. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «УТВЕРЖДАЮ» Директор ГОУ ТО «Новомосковская школаVIII вида»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Ульюк«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора поУВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Горбачёва«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | РАССМОТРЕНО«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Протокол № \_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_географии\_\_\_\_\_\_предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

годовое количество часов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

количество часов в неделю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

контрольных работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

практических работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лабораторных работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2014– 2015 учебный год

Учитель\_\_\_\_\_**Васина Марина Дмитриевна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГОУ ТО «Новомосковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисование и черчением, с русским языком. С математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала.

Ряд тем постепенно усложняются и расширяются, что способствует более полному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В программе учебный план расположен по годам обучения: 6 класс - ­«Начальный курс физической географии», 7 класс - «Природа нашей Родины», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс - «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Основной материал посвящен изучению географии России.

На уроках географии необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Традиционный урок.

2. Нетрадиционный урок.

3. Инновационное обучение.

4. Коллективные формы учебы.

5. Игровые технологии.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертание берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

***Учащиеся должны уметь:***

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю, согласно учебному плану. | Реквизиты программы | УМК ученика | УМК учителя |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент |
| 8 |  |  |  | Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видапод редакцией В.В. Воронковой. | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География России» Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Приложение, методика» Контурные карты. Географические карты. Глобус. | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География России»Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Приложение, методика» |

**8 класс 1 четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Содержание** **(тема урока)** | **Примечание** |
| 1 |  | Что изучает география материков и океанов. |  |
| 2 |  | Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан. |  |
| 3 |  | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | пр. работа. |
| 4 |  | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | пр. работа. |
| 5 |  | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | пр. работа. |
| 6 |  | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | пр. работа. |
| 7 |  | Современное изучение Мирового океана. |  |
| 8 |  | Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. | пр. работа. |
| 9 |  | Разнообразие рельефа, климата и природных условий. | пр. работа. |
| 10 |  | Растения тропических лесов. |  |
| 11 |  | Животные тропических лесов. |  |
| 12 |  | Растительный мир саванн. |  |
| 13 |  | Животный мир саванн. |  |
| 14 |  | Растительный и животный мир пустынь. |  |
| 15 |  | Население. Жизнь и быт народов. |  |
| 16 |  | Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР). | пр. работа. |
| 17 |  | Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР). | пр. работа. |
| 18 |  | Обобщающий урок. |  |

**8 класс 2 четверть (14 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Содержание** **(тема урока)** | **Примечание** |
| 1 |  | Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова. | пр. работа. |
| 2 |  | Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. |  |
| 3 |  | Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. |  |
| 4 |  | Растительный мир. |  |
| 5 |  | Животный мир. Охрана природы. |  |
| 6 |  | Население (коренное и пришлое). | пр. работа. |
| 7 |  | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн | пр. работа. |
| 8 |  | Обобщающий урок. |  |
| 9 |  | Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. | пр. работа. |
| 10 |  | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. |  |
| 11 |  | Особенности природы, её поверхность и климат. |  |
| 12 |  | Растительный и животный мир. Охрана природы. |  |
| 13 |  | Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды. | пр. работа. |
| 14 |  | Обобщающий урок.  |  |

**8 класс 3 четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Содержание** **(тема урока)** | **Примечание** |
| 1 |  | Америка. Открытие Америки. |  |
| 2 |  | Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. | пр. работа. |
| 3 |  | Природные условия, рельеф, климат. |  |
| 4 |  | Реки и озёра. |  |
| 5 |  | Растительный и животный мир. |  |
| 6 |  | Население и государства. | пр. работа. |
| 7 |  | США. | пр. работа. |
| 8 |  | США. |  |
| 9 |  | Канада. | пр. работа. |
| 10 |  | Мексика. Куба. | пр. работа. |
| 11 |  | Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов. | пр. работа. |
| 12 |  | Природные условия, рельеф, климат. |  |
| 13 |  | Реки и озёра. |  |
| 14 |  | Растительный мир тропических лесов. |  |
| 15 |  | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. |  |
| 16 |  | Животный мир. |  |
| 17 |  | Животный мир. |  |
| 18 |  | Население (коренное и пришлое). |  |
| 19 |  | Крупные государства: Бразилия, Аргентина, Перу, их столицы. | пр. работа. |
| 20 |  | Обобщающий урок Часть света – Америка. |  |

**8 класс 4 четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Содержание** **(тема урока)** | **Примечание** |
| 1 |  | Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. | пр. работа. |
| 2 |  | Очертания берегов Евразии. | пр. работа. |
| 3 |  | Крупнейшие острова и полуострова. | пр. работа. |
| 4 |  | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. |  |
| 5 |  | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.  | пр. работа. |
| 6 |  | Типы климата Евразии. |  |
| 7 |  | Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. |  |
| 8 |  | Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. | пр. работа. |
| 9 |  | Растительный и животный мир Евразии. |  |
| 10 |  | Международное сотрудничество в охране природы. |  |
| 11 |  | Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. | пр. работа. |
| 12 |  | Культура и быт народов Европы. |  |
| 13 |  | Культура и быт народов Азии. |  |
| 14 |  | Работа с контурными картами. |  |
| 15 |  | Обобщающий урок. |  |
| 16 |  | Контрольная работа. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «УТВЕРЖДАЮ» Директор ГОУ ТО «Новомосковская школаVIII вида»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Ульюк«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора поУВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Горбачёва«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | РАССМОТРЕНО«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Протокол № \_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_географии\_\_\_\_\_\_предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

годовое количество часов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

количество часов в неделю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

контрольных работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

практических работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лабораторных работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2014– 2015 учебный год

Учитель\_\_\_\_\_**Васина Марина Дмитриевна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГОУ ТО «Новомосковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисование и черчением, с русским языком. С математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала.

Ряд тем постепенно усложняются и расширяются, что способствует более полному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В программе учебный план расположен по годам обучения: 6 класс - ­«Начальный курс физической географии», 7 класс - «Природа нашей Родины», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс - «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Основной материал посвящен изучению географии России.

На уроках географии необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Традиционный урок.

2. Нетрадиционный урок.

3. Инновационное обучение.

4. Коллективные формы учебы.

5. Игровые технологии.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

- географическое положение, их столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

- границы, государственный строй и символику России;

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

***Учащиеся должны уметь:***

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

- находить свою местность на карте России;

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

- правильно вести себя в природе.

**ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю, согласно учебному плану. | Реквизиты программы | УМК ученика | УМК учителя |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент |
| 9 |  |  |  | Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видапод редакцией В.В. Воронковой. | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География России» Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Приложение, методика» Контурные карты. Географические карты. Глобус. | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География России»Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Приложение, методика» |

**9 класс 1 четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Содержание** **(тема урока)** | **Примечание** |
| 1 |  | Политическая карта Евразии. Государства Евразии. |  |
| 2 |  | Западная Европа. Великобритания. | Пр. работа. |
| 3 |  | Великобритания. |  |
| 4 |  | Франция. | Пр. работа. |
| 5 |  | Франция. |  |
| 6 |  | Германия. | Пр. работа. |
| 7 |  | Австрия. | Пр. работа. |
| 8 |  | Южная Европа. Испания. Португалия. | Пр. работа. |
| 9 |  | Италия. | Пр. работа. |
| 10 |  | Италия. |  |
| 11 |  | Греция. | Пр. работа. |
| 12 |  | Северная Европа. Норвегия. | Пр. работа. |
| 13 |  | Швеция. | Пр. работа. |
| 14 |  | Финляндия. | Пр. работа. |
| 15 |  | Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. | Пр. работа. |
| 16 |  | Венгрия. | Пр. работа. |
| 17 |  | Румыния. Болгария. | Пр. работа. |
| 18 |  | Югославия. | Пр. работа. |

**9 класс 2 четверть (14 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Содержание** **(тема урока)** | **Примечание** |
| 1 |  | Эстония. | Пр. работа. |
| 2 |  | Латвия. | Пр. работа. |
| 3 |  | Литва. | Пр. работа. |
| 4 |  | Белоруссия. | Пр. работа. |
| 5 |  | Украина. | Пр. работа. |
| 6 |  | Молдавия. | Пр. работа. |
| 7 |  | Центральная Азия. Казахстан. | Пр. работа. |
| 8 |  | Узбекистан. | Пр. работа. |
| 9 |  | Туркмения. | Пр. работа. |
| 10 |  | Киргизия. | Пр. работа. |
| 11 |  | Таджикистан. | Пр. работа. |
| 12 |  | Юго-Западная Азия. Грузия. | Пр. работа. |
| 13 |  | Азербайджан. | Пр. работа. |
| 14 |  | Армения.  | Пр. работа. |

**9 класс 3 четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Содержание** **(тема урока)** | **Примечание** |
| 1 |  | Турция. | Пр. работа. |
| 2 |  | Ирак. | Пр. работа. |
| 3 |  | Иран. | Пр. работа. |
| 4 |  | Афганистан. | Пр. работа. |
| 5 |  | Южная Азия. Индия. | Пр. работа. |
| 6 |  | Индия. |  |
| 7 |  | Восточная Азия. Китай. | Пр. работа. |
| 8 |  | Китай. |  |
| 9 |  | Монголия. | Пр. работа. |
| 10 |  | Корея. | Пр. работа. |
| 11 |  | Япония. | Пр. работа. |
| 12 |  | Япония. |  |
| 13 |  | Юго-Восточная Азия. Вьетнам.  | Пр. работа. |
| 14 |  | Лаос. Тайланд. | Пр. работа. |
| 15 |  | Россия – крупнейшее государство Евразии. | Пр. работа. |
| 16 |  | Сухопутные и морские границы России. |  |
| 17 |  | Административное деление России. |  |
| 18 |  | Столица. Крупнейшие города России. |  |
| 19 |  | Обобщающий урок. |  |
| 20 |  | Контрольная работа. |  |

**9 класс 4 четверть (14часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Содержание** **(тема урока)** | **Примечание** |
| 1 |  | Свой край. История возникновения нашего края. | Пр. работа. |
| 2 |  | Положение на карте области. Границы. Поверхность. | Пр. работа. |
| 3 |  | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. | Пр. работа. |
| 4 |  | Полезные ископаемые и почвы нашей местности. | Пр. работа. |
| 5 |  | Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов. | Пр. работа. |
| 6 |  | Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. | Пр. работа. |
| 7 |  | Животный мир нашей местности. Красная книга. Вред наносимый браконьерами. Охрана животных. Заповедники, заказники. | Пр. работа. |
| 8 |  | Население нашего края. Его состав. Национальные обычаи, традиции, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. | Пр. работа. |
| 9 |  | Промышленность нашей местности. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. |  |
| 10 |  | Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство). |  |
| 11 |  | Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). |  |
| 12 |  | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашей местности. | Пр. работа. |
| 13 |  | Наш город. | Пр. работа. |
| 14 |  | Обобщающий урок «Моя малая Родина». |  |