**Урок по теме «Правописание *О – Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных».**

Выполнила: Дерябина Елена Владимировна,

учитель русского языка и литературы

Муниципального бюджетного

 общеобразовательного учреждения

 «СОШ №3» г. Югорска.

**Пояснительная записка**

Урок по теме «Правописание *О – Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных» задуман как урок-игра, во время которой учащиеся выполняя различные задания, участвуют в телепередаче, примеряя на себя роли редакторов, знатоков, экспертов, корректоров, корреспондентов. Для конструирования урока взяты узнаваемые элементы из разных телепередач, таких как: «Новости», «Контрольная закупка», «Детективы», интеллектуальные игры и др., и как результат - новая телепередача «Хочу все знать».

Урок с использованием элементов ролевой и имитационной игры позволяет решать серьезные учебные задачи, мотивировать учащихся на познавательную деятельность, желание получить знания, и, как результат, прочно усваивать новые учебные понятия.

Целью обращения к игре на уроке является приобретение конкретных практических навыков, перевод знаний в опыт, решается ряд воспитательных задач: развитие умения работать сообща, прислушиваться к мнению других, деликатно воспринимать критику и корректно отзываться об ошибках своих товарищей, в игре приобретаются навыки публичных выступлений, желание и умение добиваться поставленной цели, развиваются воображение и фантазия, умения сравнивать и сопоставлять. Свободная развивающая деятельность, творческий активный характер игры на уроке, дух соревновательности и соперничества позволяют учащимся выполнять сложные учебные задания, находить самые оптимальные или нестандартные решения.

Реализация игровых приемов и ситуаций на уроке осуществляется с учетом следующих факторов: дидактические цели ставятся в форме игровых задач; учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве игрового средства; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактических заданий связывается с игровым результатом.

Такая форма работы, как игра, дает возможность построить урок в соответствии с обязательными этапами любого типа урока. Данный урок - это изучение нового материала.

Специфика данного урока состоит в том, что организация работы учащихся строится на самостоятельном освоении знаний, поддержании живого интереса в изучении достаточно сложного учебного материала через игровую форму работы, через иллюстративность и межпредметные связи, а также практико-ориентированные задания.

Организация работы направлена на формирование навыков работы в группе и в парах, развитие умений находить причинно-следственные связи, анализировать языковой материал.

 Форма обучения - групповая, фронтальная и индивидуальная. Группы формируются по принципу равносильности в знаниях, т.е. в каждом миниколлективе присутствуют ученики разного уровня подготовки.

Учитель не дает готовых знаний учащимся, его роль – это роль режиссера, который инструктирует задания, организовывает коррекцию знаний по ходу урока.

Учащиеся 5 класса владеют такими познавательными УУД, как умение ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию, сравнивать языковые явления, подробно пересказывать прочитанное и прослушанное; регулятивными - организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий, составлять и выполнять план работы; коммуникативными - участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, слушать и понимать других, сотрудничать в совместном решении проблем.

Недостаточно владеют умениями анализировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, работать по алгоритму, сверяясь с целью, доказательно обосновывать свою точку зрения, самостоятельно исправлять ошибки, а также понимать позицию другого, организовывать работу в группе. Именно отработка этих УУД легли в основу организации урока.

При подготовке к уроку были учтены требования учебной программы: формирование знаний по теме «Правописание *О – Е* после шипящих и Ц в окончаниях существительных», умений определять особенности правописания таких существительных, применение орфографического правила. Учтены требования ФГОС: через нестандартную форму урока формировать личностные УУД (положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся), предметные (знакомство с новым правилом и его применение в устной и письменной речи, формирование умений работать с опознавательными признаками орфограммы), метапредметные УУД (познавательные - самостоятельно вычитывать информацию, анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; регулятивные - работать по алгоритму, сверяясь с целью, самостоятельно исправлять ошибки; коммуникативные - понимать позицию другого, организовывать работу в группе).

В соответствии с ФГОС урок строится в деятельностном режиме, где учащиеся - это самостоятельно-мыслящие личности, каждое задание требует навыков осознанного восприятия материала, умения корректировать собственную деятельность и деятельность других учащихся.

Для организации такой работы были выбраны различные методы, приемы и формы обучения, которые являются эффективными для достижения цели: репродуктивный - организационный момент, применение орфографического правила по алгоритму. Метод проблемного изложения – создание проблемной ситуации, в которой учащиеся определяют, что перед ними новое орфографическое правило, исследовательский, когда учащиеся выступают в роли ученых – лингвистов, которые выводят орфографическое правило и определяют закономерности правописания от определенных условий выбора. В соответствии с задачами урока больший процент составляет групповая форма работы, при которой дети учатся самостоятельно проверять выдвинутые гипотезы, организуют выполнение заданий, корректируют результаты, во время коллективной деятельности учащиеся в большей степени контролируют результаты. Дидактические и иллюстративные материалы делают урок ярким и динамичным.

При проектировании урока учитываются социально-психологические особенности учащихся: соответствие возрасту, интересам, учебно-материальная база (презентация), соблюдены гигиенические нормы (освещение, проветривание помещения, чередование иллюстративного и медийного материалов) и эстетичность (яркая наглядность, использование различных средств обучения), темпоритмические (постоянная смена деятельности, высокий темп, разнообразие заданий, в соответствии с требованиями ФГОС - физкультпауза).

В течение урока возможны изменения в содержании: учащиеся могут догадаться об особенностях правописания и озвучить новое правило раньше, чем задумано, тогда поиск будет заменен на доказательства и работу с алгоритмом. Задания будут направлены на формирование умений применять новое правило. Также могут быть допущены ошибки в новых знаниях, и, как следствие, проведена работа по коррекции знаний. Причиной успеха такого урока может служить то, что он составлен в соответствии с возрастными особенностями и требованиями ФГОС

В связи с ведением ФГОС второго поколения школа является пилотной, стажировочной площадкой по опережающему введению ФГОС основного общего образования ХМАО – Югры, поэтому данный урок для 5 класса составлен в соответствии с требованиями стандартов второго поколения и в качестве открытого урока был представлен педагогическому сообществу на региональном семинаре в г. Югорске.

**Основная часть**

**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя** Дерябина Елена Владимировна

**Класс** 5

**Дата 01.04.2014**

 **Предмет** русский язык

**Тема урока:** «Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных»

**Место и роль урока в изучаемой главе (разделе, теме):** тема «Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных» содержит новые сведения, на основе уже известного материала о правописании имен существительных.

**Тип урока:** изучение нового материала.

 **Урок проходит в форме телепередачи «Хочу все знать».**

**Цель урока:** познакомить учащихся с правописанием *-о/-е* в окончаниях существительных после шипящих и *ц* в окончаниях существительных , обратить внимание на опознавательный признак орфограммы – шипящий и *ц* перед гласной, на зависимость написания гласной в окончании от ударения.

**Задачи урока:**

**Личностные:** формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, **чувства уверенности в своих силах**, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

**Предметные:** формировать умения, используя алгоритм, применять правило написания *о - е* после шипящих и *ц* в окончаниях имен существительных.

**Метапредметные:** *познавательные —* формировать умения самостоятельно добывать информацию, наблюдать, анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; *регулятивные* - работать по алгоритму, сверяясь с целью, самостоятельно исправлять ошибки, а также *коммуникативные* - понимать позицию другого, высказывать свою точку зрения, организовывать работу в группе.

**Ресурсы (оборудование и учебно-методическое обеспечение):**

**мультимедийное оборудование, документ – камера, диагностические смайлики, учебные принадлежности, карточки с заданиями, словари.**

 **Продолжительность урока - 40 минут.**

**Ход урока:**

**I этап урока. Организационный момент.**

 **Примерное время 1-2 мин.**

 **Микроцельэтапа:** психологическая подготовка и организация учащихся, включение в деловой ритм. Подведение к озвучиванию темы урока.

 **Содержание.**

 **Звучит заставка киножурнала «Хочу все знать»**

**Добрый день, дорогие ребята.**

 Мы начинаем нашу телепередачу - игру **«Хочу все знать»,** и с вами буду я, режиссер нашей программы, а вы будете сегодня моими сотрудниками и помощниками. Откройте тетради и запишите число.

**Условия игры:**

1.Работа в командах - группах. Выполнение заданий на карточках.

 Работая группами в различных рубриках, вы примерите на себя роли людей разных профессий, работающих в сфере телевидения и СМИ.

2. За каждое правильно выполненное задание на карточках команда - группа получает вознаграждение - накопительные баллы (медальки зеленого цвета). Стоимость зеленой медали -1 балл.

3.За каждый дополнительный вопрос, заданный учителем, предоставляются подарочные бонусы (медальки красного цвета). Стоимость подарочного бонуса тоже 1 балл. Затем эти баллы переводятся в оценку. Оценивание знаний, полученных на уроке будет осуществляться следующим образом. Каждая группа может набрать определенное количество баллов, которые по окончании урока переводятся в оценки «4» или «5». Если количество баллов соответствует оценке «3», можно дать возможность на следующем уроке добрать баллы за правильно выполненное домашнее задание.

- Понятны ли вам условия игры? Тогда в путь.

**Форма обучения:** фронтальная.

**Метод, прием обучения:** объяснительно-иллюстративный.

**Формируемые УУД:** положительное отношение к учению.

**Условия достижения положительных результатов:** сосредоточенность, выдержка, самообладание, собранность учителя и учеников.

**Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи:** доброжелательный настрой, готовность класса, быстрое включение в деловой ритм.

**II. Этап подготовки обучающихся к активному сознательному усвоению знаний. Актуализация знаний и постановка учебной задачи.**

**Примерное время** - 6 минут.

**Микроцель этапа**: организовать и целенаправить познавательную деятельность учащихся, подготовить к усвоению нового материала. Формировать умение формулировать тему и цели урока.

**Содержание этапа.**

 Начнем мы нашу телепередачу с рубрики ***«Актуальные события».***

- Итак, ***задание 1. Вы - детективы.***

 -Неизвестный захотел вскрыть наш «Сундучок знаний» и взломал ключевое слово, оно рассыпалось. У вас на парте отдельные буквы. За минуту вы должны собрать ключевое слово и открыть сундучок. Это слово - орфограмма.

-Почему это слово ключевое? (знакомство с новой орфограммой, дополнительный бонус за правильный ответ).

 Наш сундучок открыт и в нем следующее задание.

 ***Задание 2****.* Кто быстрее? ***Вы – знатоки.*** За каждый правильный ответ группа получает зеленую карточку.

-Какую букву напишем в слове *ш..рох*; (О).

-Какую гласная вы пропущена в слове *ц..рк*. Почему? ( И ).

 -Назовите безударную гласную в корне слова *дер..во?*  (Е).

-Какое слово в словосочетании *остаться после уроков* является предлогом? (после).

-По какому признаку можно объединить звуки *ж, ш, щ, ч* в словах *жизнь, чудо, щавель*? (шипящие).

 В какой морфеме находится орфограмма в слове *на урок.*.?(в окончании).

- Назовите часть речи слова *рожь.* (существительное).

Во время выполнения задания учитель на доске записывает правильные ответы (ключевые слова). Впоследствии складывая эти ключевые слова, ученики формулируют тему урока.

- Внимательно посмотрите на ключевые слова и сформулируйте тему урока. Чья группа точнее сформулирует тему урока, получает дополнительный бонус.

 Следующая наша ***рубрика******«Новости орфографии».*** ***Вы - спецкоры.*** А кто такие спецкоры? (Дополнительный бонус за правильный ответ).

***Задание 3.***

 Посмотрите внимательно, перед вами слова *за рубежОм*, *с товарищЕм*

 Почему в о одном слове пишется в окончании *О*, а в другом *Е*?

Перед вами три смайлика ЗНАЮ, НЕ ЗНАЮ, ХОЧУ знать, поднимите важный для вас смайлик

- Сформулируйте  цели урока, используя начало предложений:

1) узнать …

2) научиться …..

- Есть какие-нибудь гипотезы? Что обозначает слово гипотеза? (дополнительный бонус за правильный ответ)

3)Возможно….

Давайте послушаем ваши гипотезы. Обсуждение гипотез.

Подведение итогов этапа.

**Форма обучения:** фронтальная и групповая.

**Метод, прием обучения:** репродуктивный, проблемный.

**Формируемые** УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, организовывать работу в группе, прогнозирование, сотрудничество.

**Условия достижения положительных результатов:** умение четко и однозначно вместе с обучающимися сформулировать цели урока, показать, чему должны научиться и какими знаниями овладеть учащиеся в процессе урока.

**Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи:** активность познавательной деятельности, понимание учащимися практической значимости изучаемого материала.

**III. Этап усвоения новых знаний. Открытие нового знания. Фиксация способа действия.**

**Микроцель этапа:** дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, добиться усвоения учащимися способов, которые привели к данному обобщению, на основе приобретенных знаний выработать соответствующие навыки УУД.

 **Примерное время: 10 мин.**

 **Содержание этапа:**

**- *В рубрике «Юные исследователи»*** я предлагаю сделать самостоятельное открытие*.* ***Вы молодые ученые – лингвисты****.* Работая в группах, выполнить задание и сформулировать правило. У вас на столах карточки со словами для наблюдения.

 ***Задание 4.***

*Мудрецом, полотенцем, свечой, с огурцом, с малышом, за тучей, перед встречей, чертежом, над рощей.*

Задание: запишите слова в два столбика (с ударным и безударным окончанием). Сделайте вывод о том, когда после шипящих и *Ц* пишется в окончаниях *О*, а когда – *Е*.

 *В окончаниях существительных после\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Под ударением пишем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, без ударения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

-Представьте научные отчеты. И право мы даем группе, которая первой справилась с заданием. Остальные внимательно слушают, ваша задача согласиться или не согласиться с предложенным вариантом, высказать свою точку зрения.

*-*Ребята, к этим выводам мы пришли с вами самостоятельно, а вдруг они ошибочные?

- Сверьте правило, выведенное вами, с правилом в учебнике.

- У кого получилось точнее? Молодцы.

- Пишется ли в окончаниях существительных буква *ё*? *(*дополнительный бонус за правильный ответ).

**-**Успех любого исследования зависит от правильного порядка действий. Как мы называем такой порядок? (Алгоритм).

 -***И в******рубрике «Полезные советы» вы – редакторы.***

 ***Задание 5.*** Возьмите следующую карточку и прочитайте задание.

 Перед вами поврежденный алгоритм применения данной орфограммы, пользуясь правилом в учебнике, проставив цифры от 1 до 6, попробуйте восстановить последовательность действий.

*Поврежденный алгоритм.*

Поставь знак ударения.

Определи часть речи

Прочитай слово.

 Подчеркни щипящий или Ц.

Выдели окончание.

Сделай вывод.

*Верный ответ:*

5.Поставь знак ударения.

4.Определи часть речи

1.Прочитай слово.

2.Подчеркни щипящий или Ц.

3.Выдели окончание.

6.Сделай вывод.

Выступление одной из групп. Остальные учащиеся слушают и сверяют со своими вариантами.

-У кого иначе?

 Учащиеся предлагают свои варианты ответов (обсуждение алгоритмов), приходят к общему мнению, исправляют ошибки, допущенные при выполнении задания.

-Запишите исправленный алгоритм в тетрадь.

Подведение итогов данного этапа, коррекция знаний.

**Форма обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Метод, прием обучения:** исследовательский.

**Формируемые** УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, формировать умения самостоятельно вычитывать информацию, анализировать, сравнивать, сверяясь с целью, оценивать правильность выполнения действия, самостоятельно исправлять ошибки, а также понимать позицию другого, организовывать работу в группе.

**Условия достижения положительных результатов:** активизация мыслительной деятельности, включение в исследовательскую работу, в самоорганизацию процесса учения, осознание учебного материала.

**Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи:** качество ответов учащихся, активное участие класса в учебной самостоятельной работе.

**IV. Этап закрепления новых знаний.**

 **Микроцель этапа:** закрепить знания и УУД, которые необходимы для самостоятельной работы, добиться повышения уровня осмысления материала, глубины его понимания.

 **Примерное время:** 15мин.

-Следующая рубрика ***«Точка зрения», и вы - дикторы.***

***Задание 6.*** *О* или *Е*?

-Пользуясь алгоритмом, грамотно, четко обоснуйте свою точку зрения.

*Работаю над чертеж..м, с открытым сердц..м, разговаривать с продавц..м, подставить плеч.., быть врач..м, под ярким солнц..м, следить за кож..й, открыть ключ..м.*

Каждая группа может прокомментировать по два словосочетания по выбору и получить красные медальки за грамотные ответы.

 ***Физкультпауза.***

**Цель физкульминутки:** удержать и повысить умственную работоспособность учащихся на уроке, создать кратковременный активный отдых, состояние комфорта во время учебного процесса.

 Сегодня первое апреля день шуток, и вместо рекламной паузы - игра «Верю – не верю». Если верите – хлопаете в ладоши, нет – топаете и веселитесь.

-Знаете ли вы? Что…

* Суп со свёклой *называется ухой (борщом).*
* Небольшой лес иначе называют *– тайгой (рощей).*
* Рисунок, картину, изображающую природу **–** (*пейзажем).*
* Границу по-другому называют *рубежом.*
* Человека, лечащего людей – продавцом (*врачом).*
* Невежливого, грубого человека – *невежей.*

- Какое орфографическое правило встретилось в словах *борщом, рощей, врачом, невежей?* Дополнительный бонус группе, первой ответившей на этот вопрос.

- Следующая ***рубрика «Письмо в газету, а вы - корректоры.*** Вот текст письма.

 ***Задание 7.*** Используя новое правило, алгоритм, отредактируйте текст, **исправьте ошибки** в письме.

*Дорогая редакция!*

*Недавно я сочинил сказку, но не уверен в знании орфографического правила «О – Е после шипящих в окончаниях имен существительных».*

Жили-были король Ударение и его две дочки – принцесса О и принцесса Е. Но иногда они выходили из-под королевского контроля: могли быть ударными и безударными. Однажды король Ударение с принцессами отправился в сад. Королевский сад охранял сторож Ц, его ничего не раздражало, потому что он был твёрдым и глухим.

 Вдруг принцесса О увидела маленькую змею и побежала к ней. Когда это увидел король Ударение, то от страха закричал на дочь:

- Это хорошо, что ты встретилась с ужём. А, может, надо бежать за врачём?

От страха он побледнел лицом и предложил:

- Принцесса, я накормлю тебя борщом, и ты займёшься своим любимым делом: рисованием карандашём.

А принцесса Е, испугавшись гнева короля, убежала и заплакала. Король стал уговаривать свою дочь:

- Не плачь, будь умницой. Я угощу тебя грушой.

 За этим зрелищем следил сторож Ц.

-Сколько допущено ошибок в письме? Проверка отредактированного письма у одной из групп проверяется при помощи документ - камеры, остальные учащиеся сверяют свои тексты, при необходимости дополняют, комментируют, исправляют допущенные ошибки.

 -А как, по – вашему, могла закончиться сказка? И теперь ***вы – соавторы.***

***Задание 8.*** Придумайте концовку сказки, включив в свои предложения, слова на изученную на уроке орфограмму.

Следующая рубрика «Контрольная проверка», и вы – эксперты.

Задание 9. Перед вами карточка со словами на изученную орфограмму, вы записываете только буквы *О* или *Е.*

*Скрипач..м, училищ..м, лиц..м, удач..й, тираж..м, калач..м, борц..м, дворц..м, солнц..м, туч..й, круч..й, полотенц..м, чертеж..м, шалаш..м, шприц..м.*

Взаимопроверка (обмен между группами) по заранее подготовленному учителем образцу. При проверке обязательно обратить внимание на произношение последнего слова.

 Подведение итогов этапа, коррекция знаний.

**Метод, прием обучения:** репродуктивный,частично-поисковый, творческий.

**Формируемые** УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, анализировать, работать по алгоритму умение находить ошибки и самостоятельно их исправлять, умение оценивать правильность выполнения действия, понимать позицию другого, делать выводы, организовывать работу в группе, а также осуществлять контроль, коррекцию знаний.

**Условия достижения положительных результатов:** оперирование полученными знаниями в решении практических задач, закрепление знаний, дополнение, уточнение, исправление ошибочных суждений, определение качества освоения материала.

**Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи:** выяснение прочности и уровня осознанности знаний, умение узнавать и соотносить факты с правилами, умение воспроизводить основные идеи нового материала, конкретизировать их.

**V. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж его выполнения.**

**Примерное время** - 4 минуты.

 **Микроцель этапа:** сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения, мотивировать необходимость и обязательность.

**Содержание этапа:** Для того чтобы закрепить новое правило, вам необходимо дома выполнить следующие задания: задания по выбору: упр. 536, 537 по выбору, упр. 540 составить предложения, включив в них словосочетания из упражнения, сочинить свою сказку на орфографическое правило. Откройте, пожалуйста, учебник, прочитайте задания к упражнениям. Какие возникли вопросы по выполнению домашнего задания? Параграф 88.

**Метод, прием обучения:** объяснительно-иллюстративный.

**Формируемые** УУД: положительное отношение к учению.

**Условия достижения положительных результатов:** подробный инструктаж, выполнение этапа в границах урока, полное внимание учащихся.

**Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи:** правильное выполнение домашнего задания (выясняется на следующем уроке).

**VI. Рефлексия.**

**Микроцель этапа:** подведение итогов урока, самоанализ деятельности и ее результатов.

 **Примерное время:** 3 **-** 4 минуты.

**Содержание этапа:**

 **А сейчас подведем итог урока**:

-Интересная у нас получилась передача? Кем вы сегодня были, работая в нашей телепередаче?

-С каким новым правилом познакомились, участвуя в телепередаче «Хочу все знать»?

- Давайте вернемся к гипотезе. Подтверждена ли наша гипотеза? Достигли ли мы поставленных в начале урока целей? Какие задания в рубриках вызвали особый интерес, встретились ли затруднения при выполнении заданий? Какие?

***Оценивание знаний:***

-А теперь – заслуженные награды. Посчитайте полученные вами баллы и бонусы. Если ваша группа набрала 9 – 10 баллов, ваша оценка – «5», если 7-8 баллов – оценка «4». Если менее 6 баллов, не огорчайтесь, у вас есть возможность, выполнив правильно домашнее задание, набрать дополнительные баллы и получить положительную оценку.

 -Как вы знаете, ни одна телевизионная программа не обходится без прогноза погоды.

-Последняя рубрика нашей передачи «Прогноз погоды».

 Дать точный прогноз погоды нам поможет ***«Барометр настроения»*** Перед вами смайлики: *солнышко, солнышко и тучка, и грозная тучка*. Вы сами выберете такой, который соответствует вашему настроению: *солнышко* - радость от проделанной работы, *солнышко и тучка* – в целом, все получилось, но были небольшие затруднения, грозная пасмурная тучка - вы считаете, что зря потратили время.

 Спасибо за урок, мне с вами было очень приятно сотрудничать, оставьте на доске в виде смайлика свое настроение.

**Формируемые** УУД: положительное отношение к учению, контроль, оценка, самоанализ деятельности, коррекция знаний.

**Условия достижения положительных результатов**: эмоциональный настрой, организация внимания.

**Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи**: хорошее настроение, грамотно сделанные выводы, объективность самооценки.

Учитель русского языка и литературы: Е. В. Дерябина