Гиберт ИА.

Учитель географии, биологии.

МОУ «СОШ» пгт. Кожва

8 класс

Восточная Сибирь. Величие и суровость природы

Оборудование: учебники, атласы, контурные карты, карточки с номенклатурой, карточки, словарики, настенные карты: физическая карта России, тектоническая карта России. Презентация.

Проектор, карточки заданиями.

Оргмомент: Здравствуйте ребята!Сегодня мы продолжаем путешествовать по карте России.

А вот по какому району, попробуйте определить сами, прочитав отрывок стихотворения./ **Слайд 1**/

Правильно. Это Восточная Сибирь.

|  |  |
| --- | --- |
| Записываем в тетрадь тему.  **Слайд 2** | **Восточная Сибирь. Величие и суровость природы.** |
| **Целеполагание** | Исходя из нашей темы, какую цель мы сегодня ставим перед собой? |
| Ответ уч-ся | Познакомиться с физико-географическим районом – Восточная Сибирь. |
| Пояснение учителя | Знакомиться мы будем в течение двух уроков. |
| Учитель  Вопрос: | По какой традиционной схеме мы будем изучать район? |
| Ученики  Ответ **Слайд 3** | Географическое положение------ -рельеф-------полезные ископаемые----- исследования--------климат-----------внутренние воды--------т. д. |
| Учитель | Правильно, это традиционная схема, по которой мы изучали предыдущие географические районы. И здесь мы придерживаемся единого плана. На первом уроке мы рассмотрим Г.П, рельеф, полезные ископаемые, исследовании. На втором уроке - климат, внутренние воды. |
| Учитель | Какие задачи мы сегодня должны решить?  1.Формировать знания о Восточной Сибири  2.Развивать умение самостоятельно устанавливать связь геологического строения с рельефом и полезными ископаемыми.  3. Развивать наблюдательность, отвлеченное мышление (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение), практические действия, стимулировать учащихся к использованию различных способов выполнения заданий. |
| Учитель | Итак, начинаем решать наши задачи с определения географического положения, т.к оно определяет особенности природы этого уникального ПТК. |
| **Географическое положение**  Задание 1  Сопоставление | 1.Определите по атласу (физическая карта России, Восточной Сибири)  и учебнику:  А) Границы Восточной Сибири.  Б) Пересекает ли её северный полярный круг?  В) Какова протяжённость территории с севера на юг, с запада на восток?  Г) Что вы можете сказать о влиянии океанов на природу равнины.  Д) Чем отличается Г.П. Восточной Сибири от Г.П. Западной Сибири? |
| Закрепление  **Слайд 4** | «Установите соответствие» К доске выходит учащийся и выполняет задание на оценку. |
| Учитель. Сообщение  **Слайд 5**  «Мозговой Штурм»  Вопросы  А знаете ли вы? | Прежде чем мы перейдём к следующему пункту плана. Послушайте сообщение:  У Лукоморья дуб зелёный  Златая цепь на дубе том  И днём и ночью кот учёный  Всё ходит по цепи кругом….  Там на неведомых дорожках  Следы невиданных зверей…..  Кто автор этих строк?  К какой поэме написан этот эпиграф?  Какое отношение они имеют к нашей теме  Что такое лукоморье и где оно находится? |
| Пояснение  **Слайд 6** | Оказывается прямое. Найдите на карте город Туруханск. В 1602 году это место называлось Мангазея. Так вот именно Мангазея по преданию и есть сказочное Лукоморье, описанное Пушкиным.  А само слово Лукоморье - это заповедное место на окраине вселенной. Где стоит мировое древо-ось мира, по которой можно попасть в другие миры . Лукоморье-это изгиб морского берега. (излучина). |
|  | Мы продолжаем знакомиться с Восточной Сибирью |
| 2**. Рельеф** | Работа проходит по группам. Каждая группа получает задание, на выполнение которого отводится 15 минут. |
| Работа с текстом учебника и картами атласа  Проверка  Обобщение:  УчительВопрос.  Ученик: ответ | 1.Каждая группа определяет особенности рельефа ( по рис 75 учебника) и выписывает те формы рельефа, которые здесь находятся.  (**Приложение 1)**  2.Показываем формы рельефа по атласу и настенной карте России.    3.Почему рельеф Восточной Сибири столь разнообразен?  Так как здесь есть и равнины и горы. |
| Внутрипредеметная связь.  Учитель  Схема 1 Схема 2  Дополните схемы: | Ребята. А давайте вспомним как отличаются равнины и горы по высоте?  Вы видите на доске схемы,  Равнины Горы  Два ученика по желанию идут к доске. Вот как выглядят готовые схемы.    Равнины Горы  0-200м 200-500м 500-1000м Низкие Средние Высокие  Низменности Возвышенности Плоскогорья от 200-до1000 1000-2000 2000  Оцениваем выполнение заданий |
| Учитель | Вы видите на доске следующее задание: (**Приложение 1)** |
| Задание по атласу  Проверка  Продолжаем поисковую беседу о разнообразии рельефа  Ученик  Учитель: Подведение итога:  Оценивание учащихся | Найдите на изучаемой территории максимальные отметки и определите высоту гор, тип равнин.  Г. Бырранга-  Г.Камень-  Среднесибирское………..  Алтай  Г.Бырранга- 1146 м-средние  Г.Камень-1701- средние  Г Победы-3003-высокие  Г. Алтай-5506 –высокие  Среднесибирское **плоскогорье,** т.к. 500-700 м  2. причина разнообразия рельефа: Разнообразие заключается в том, что Восточная Сибирь отличается большой приподнятостью над уровнем океана.    Мы очень ударно поработали и давайте подведём итоги, оценивая все устные ответы. |
| Учитель  Проблемный вопрос  Ученики  Ответ  **Работа со словариками**. Найдите что такое траппы?  Учитель: Дополнительный материал | Мы уже знаем высоту над уровнем моря Среднесибирского плоскогорья.  Почему Среднесибирское плоскогорье выше Русской равнины?  Самостоятельно изучают текст учебника, сравнивают карты атласа, дают предполагаемые варианты ответов.  В основании лежит Сибирская платформа. Она поднималась более активно, здесь находятся разливы магматических излившихся пород ступенчатой формы-**траппы.**  **Приложение 2**  Траппы настолько достигают гигантских размеров, что они видны из космоса. Подтверждение этому - фотография на слайде./**Слайд 7/** |
| Учитель  Беседа | Что на поверхности мы выяснили, а сейчас заглянем в недра земли. |
| Ученик  Задание в группах.  1 группа **Слайд 8**  2 группа **Слайд 9**  3 группа **Слайд 10**  Задание в парах  Проверка **Слайд 11**  Оценивание | Сопоставление физической и тектонической карт, составление таблицы.(**Приложение 1)**   |  |  | | --- | --- | | Форма рельефа | Тектоническая структура |     Двое желающих ученика подходят к настенным картам один к физической , другой- к тектонической, Показывают и объясняют.  Оцениваю работу у настенных карт. |
| Ученик  Задание.  Работа с  словариками | На доске показаны схемы.  C:\Users\Пользователь\Desktop\1 001.jpg C:\Users\Пользователь\Desktop\1 001 (2).jpg  а б  Объяснить:  Что изображено на схемах а) и б).  Какое строение?  Каким формам рельефа соответствует?  Что такое платформа и щит? Прочитайте (**Приложение 2**) |
| Учитель:  1.Решение проблемного вопроса  Пример | Вы определили. Что горы Южной Сибири сформировались в палеозое: байкальская, герцинская, мезозойская складчатости. Почему тогда здесь часты землетрясения?  За последние 200 лет в горах Байкала произошло примерно 800 землетрясений (до 9 баллов) |
| Размышления учеников и предполагаемый ответ | Они продолжают формироваться и в альпийское горообразование. |
| 2.Вопрос | Почему эти горы являются складчато-глыбовами? Опишите их. |
| Ответ | Так как вторичное возрождение, значит глыбовые движения в кайнозое ;плоские вершины, межгорные котловины. |
| Оценивание | За лучшие ответы на эти сложные вопросы |
| Совместная работа учитель-ученик  Работа с учебником,атласами. дополнительной информацией  Задание в группах | Знакомство с котловинами. (**Слайд12 )**  Здесь наблюдается температурная инверсия (**Приложение 2)**  Прочитайте из словарика и запомните это явление**.** Она приводит к высоким летним температурам. Зимой - повышение температуры с высотой. Лето-жаркое, зима - до – 40 градусов.  **Приложение 3** |
| А знаете ли вы? | Минусинскую котловину называют Сибирской Италией. Так как здесь выращивают бахчёвые и даже сады. |
| Делаем вывод и записываем в тетрадь. | Рельеф разнообразен. Так как разнообразна его геологическая история развития территории и сложившиеся в результате геологическое строение. |
| Разминка  Фамилии на карте  **Слайд 12**  **Слайд 13** | Посмотрите на карту и вы увидите название на Вилюе - Чернышевский. При изучении какого предмета вы встречали эту фамилию? ( правильно - литературы)  Послушайте о Чернышевском (**Приложение 4)**  А что означает на карте место под названием Ерофей Павлович? (**Приложение 4)** |
| 3**. Полезные ископаемые**  Проблемный вопрос | Почему Тунгусский угольный бассейн сравнительно мало известен широкой массе читателей? |
| Предполагаемые ответы записывают в тетрадь. | -далеко от европейской части  -далеко от железнодорожных магистралей  -резерв для будущего. |
| Задания по геологической карте и учебникам, в контурной карте. | Ученики исследуют содержание карты, изучают полезные ископаемые. Отмечают в контурной карте основные П.И (.**Приложение 1**) Задания выполняют по группам. |
| Проверка **Слайд 15**  В тетради | Какая закономерность прослеживается в размещении полезных ископаемых в Восточной Сибири. |
| Вывод записать в тетрадь | Магматические- в горах, на щитах. Топливные- в осадочном чехле платформ, в прогибах. |
| **Запомните! Слайд 16** | Сообщения о кимберлитовой трубке (**Приложение 5**) |
| **Слайд 17 Слайд 18**  Работа по атласу и контурным картам. | Центр алмазодобычи-город Мирный ( **Приложение 5)**  Центр золотодобычи-Бодайбо. |
| Домашнее задание: | Сбор контурных карт и тетрадей с заданиями.  Номенклатура (**Приложение 6**) ( По желанию можно отметить в контурных картах, можно устно по атласу и настенной карте.)  Параграф 37.  Сообщения по желанию «Выбор любой понравившейся темы»  Словарики и номенклатуру вклеиваю ребятам в тетрадь. (**Приложение 2, Приложение 6)** |
| Подведение итогов  Рефлексия  **Слайд 19** | Озвучиваю фамилии самых активных ребят, комментирую оценки.  На уроке я работал активно/пассивно  Своей работой я доволен/не доволен  Урок показался мне коротким/длинным  За урок я устал/не устал  Материал урока мне интересен/не интересен  понятен/не понятен  полезен/бесполезен  Домашнее задание мне кажется лёгким/трудным  интересным/не интересным |
|  | **Молодцы! Спасибо за урок.** |

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

Презентация

**Список используемой литературы:**

1.И.И.Баринова «География.Природа России» 8 класс

2.Е.А.Жижина «Поурочные разработки по географии «Природа России» 8 класс

3. Википедия.