Гиберт ИА.

Учитель географии, биологии.

МОУ «СОШ» пгт. Кожва

 8 класс

 Восточная Сибирь. Величие и суровость природы

 Оборудование: учебники, атласы, контурные карты, карточки с номенклатурой, карточки, словарики, настенные карты: физическая карта России, тектоническая карта России. Презентация.

Проектор, карточки заданиями.

Оргмомент: Здравствуйте ребята!Сегодня мы продолжаем путешествовать по карте России.

А вот по какому району, попробуйте определить сами, прочитав отрывок стихотворения./ **Слайд 1**/

 Правильно. Это Восточная Сибирь.

|  |  |
| --- | --- |
| Записываем в тетрадь тему.**Слайд 2** | **Восточная Сибирь. Величие и суровость природы.** |
| **Целеполагание** | Исходя из нашей темы, какую цель мы сегодня ставим перед собой? |
| Ответ уч-ся | Познакомиться с физико-географическим районом – Восточная Сибирь. |
| Пояснение учителя | Знакомиться мы будем в течение двух уроков. |
| УчительВопрос: | По какой традиционной схеме мы будем изучать район? |
| УченикиОтвет **Слайд 3** | Географическое положение------ -рельеф-------полезные ископаемые----- исследования--------климат-----------внутренние воды--------т. д. |
| Учитель | Правильно, это традиционная схема, по которой мы изучали предыдущие географические районы. И здесь мы придерживаемся единого плана. На первом уроке мы рассмотрим Г.П, рельеф, полезные ископаемые, исследовании. На втором уроке - климат, внутренние воды. |
| Учитель | Какие задачи мы сегодня должны решить?1.Формировать знания о Восточной Сибири2.Развивать умение самостоятельно устанавливать связь геологического строения с рельефом и полезными ископаемыми.3. Развивать наблюдательность, отвлеченное мышление (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение), практические действия, стимулировать учащихся к использованию различных способов выполнения заданий. |
| Учитель | Итак, начинаем решать наши задачи с определения географического положения, т.к оно определяет особенности природы этого уникального ПТК. |
| **Географическое положение**Задание 1Сопоставление | 1.Определите по атласу (физическая карта России, Восточной Сибири)и учебнику: А) Границы Восточной Сибири.Б) Пересекает ли её северный полярный круг?В) Какова протяжённость территории с севера на юг, с запада на восток?Г) Что вы можете сказать о влиянии океанов на природу равнины.Д) Чем отличается Г.П. Восточной Сибири от Г.П. Западной Сибири? |
| Закрепление**Слайд 4** | «Установите соответствие» К доске выходит учащийся и выполняет задание на оценку. |
| Учитель. Сообщение**Слайд 5**«Мозговой Штурм»ВопросыА знаете ли вы? | Прежде чем мы перейдём к следующему пункту плана. Послушайте сообщение: У Лукоморья дуб зелёный Златая цепь на дубе том И днём и ночью кот учёный Всё ходит по цепи кругом…. Там на неведомых дорожках Следы невиданных зверей….. Кто автор этих строк? К какой поэме написан этот эпиграф?Какое отношение они имеют к нашей темеЧто такое лукоморье и где оно находится? |
| Пояснение**Слайд 6** | Оказывается прямое. Найдите на карте город Туруханск. В 1602 году это место называлось Мангазея. Так вот именно Мангазея по преданию и есть сказочное Лукоморье, описанное Пушкиным.А само слово Лукоморье - это заповедное место на окраине вселенной. Где стоит мировое древо-ось мира, по которой можно попасть в другие миры . Лукоморье-это изгиб морского берега. (излучина). |
|  | Мы продолжаем знакомиться с Восточной Сибирью |
| 2**. Рельеф** | Работа проходит по группам. Каждая группа получает задание, на выполнение которого отводится 15 минут. |
| Работа с текстом учебника и картами атласаПроверкаОбобщение:УчительВопрос.Ученик: ответ | 1.Каждая группа определяет особенности рельефа ( по рис 75 учебника) и выписывает те формы рельефа, которые здесь находятся. (**Приложение 1)** 2.Показываем формы рельефа по атласу и настенной карте России. 3.Почему рельеф Восточной Сибири столь разнообразен? Так как здесь есть и равнины и горы. |
| Внутрипредеметная связь.УчительСхема 1 Схема 2Дополните схемы: | Ребята. А давайте вспомним как отличаются равнины и горы по высоте?Вы видите на доске схемы,  Равнины Горы Два ученика по желанию идут к доске. Вот как выглядят готовые схемы.  Равнины Горы 0-200м 200-500м 500-1000м Низкие Средние ВысокиеНизменности Возвышенности Плоскогорья от 200-до1000 1000-2000 2000Оцениваем выполнение заданий |
| Учитель | Вы видите на доске следующее задание: (**Приложение 1)** |
| Задание по атласуПроверкаПродолжаем поисковую беседу о разнообразии рельефаУченикУчитель: Подведение итога: Оценивание учащихся | Найдите на изучаемой территории максимальные отметки и определите высоту гор, тип равнин.Г. Бырранга-Г.Камень- Среднесибирское………..АлтайГ.Бырранга- 1146 м-средниеГ.Камень-1701- средниеГ Победы-3003-высокиеГ. Алтай-5506 –высокиеСреднесибирское **плоскогорье,** т.к. 500-700 м2. причина разнообразия рельефа: Разнообразие заключается в том, что Восточная Сибирь отличается большой приподнятостью над уровнем океана. Мы очень ударно поработали и давайте подведём итоги, оценивая все устные ответы. |
| УчительПроблемный вопросУченикиОтвет**Работа со словариками**. Найдите что такое траппы?Учитель: Дополнительный материал | Мы уже знаем высоту над уровнем моря Среднесибирского плоскогорья.Почему Среднесибирское плоскогорье выше Русской равнины? Самостоятельно изучают текст учебника, сравнивают карты атласа, дают предполагаемые варианты ответов. В основании лежит Сибирская платформа. Она поднималась более активно, здесь находятся разливы магматических излившихся пород ступенчатой формы-**траппы.****Приложение 2**Траппы настолько достигают гигантских размеров, что они видны из космоса. Подтверждение этому - фотография на слайде./**Слайд 7/** |
| УчительБеседа | Что на поверхности мы выяснили, а сейчас заглянем в недра земли. |
| УченикЗадание в группах.1 группа **Слайд 8**2 группа **Слайд 9**3 группа **Слайд 10**Задание в парахПроверка **Слайд 11**Оценивание | Сопоставление физической и тектонической карт, составление таблицы.(**Приложение 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма рельефа | Тектоническая структура |

 Двое желающих ученика подходят к настенным картам один к физической , другой- к тектонической, Показывают и объясняют.Оцениваю работу у настенных карт. |
| Ученик Задание.Работа ссловариками |  На доске показаны схемы.C:\Users\Пользователь\Desktop\1 001.jpg C:\Users\Пользователь\Desktop\1 001 (2).jpgа б Объяснить:Что изображено на схемах а) и б).Какое строение?Каким формам рельефа соответствует?Что такое платформа и щит? Прочитайте (**Приложение 2**) |
| Учитель:1.Решение проблемного вопросаПример | Вы определили. Что горы Южной Сибири сформировались в палеозое: байкальская, герцинская, мезозойская складчатости. Почему тогда здесь часты землетрясения?За последние 200 лет в горах Байкала произошло примерно 800 землетрясений (до 9 баллов) |
| Размышления учеников и предполагаемый ответ | Они продолжают формироваться и в альпийское горообразование. |
| 2.Вопрос | Почему эти горы являются складчато-глыбовами? Опишите их. |
| Ответ | Так как вторичное возрождение, значит глыбовые движения в кайнозое ;плоские вершины, межгорные котловины. |
| Оценивание | За лучшие ответы на эти сложные вопросы |
| Совместная работа учитель-ученикРабота с учебником,атласами. дополнительной информациейЗадание в группах | Знакомство с котловинами. (**Слайд12 )**Здесь наблюдается температурная инверсия (**Приложение 2)**Прочитайте из словарика и запомните это явление**.** Она приводит к высоким летним температурам. Зимой - повышение температуры с высотой. Лето-жаркое, зима - до – 40 градусов.**Приложение 3** |
| А знаете ли вы? | Минусинскую котловину называют Сибирской Италией. Так как здесь выращивают бахчёвые и даже сады. |
| Делаем вывод и записываем в тетрадь. | Рельеф разнообразен. Так как разнообразна его геологическая история развития территории и сложившиеся в результате геологическое строение. |
| РазминкаФамилии на карте**Слайд 12****Слайд 13** | Посмотрите на карту и вы увидите название на Вилюе - Чернышевский. При изучении какого предмета вы встречали эту фамилию? ( правильно - литературы)Послушайте о Чернышевском (**Приложение 4)**А что означает на карте место под названием Ерофей Павлович? (**Приложение 4)** |
| 3**. Полезные ископаемые**Проблемный вопрос | Почему Тунгусский угольный бассейн сравнительно мало известен широкой массе читателей? |
| Предполагаемые ответы записывают в тетрадь. | -далеко от европейской части-далеко от железнодорожных магистралей-резерв для будущего. |
| Задания по геологической карте и учебникам, в контурной карте. | Ученики исследуют содержание карты, изучают полезные ископаемые. Отмечают в контурной карте основные П.И (.**Приложение 1**) Задания выполняют по группам. |
| Проверка **Слайд 15**В тетради | Какая закономерность прослеживается в размещении полезных ископаемых в Восточной Сибири. |
| Вывод записать в тетрадь | Магматические- в горах, на щитах. Топливные- в осадочном чехле платформ, в прогибах. |
| **Запомните! Слайд 16** | Сообщения о кимберлитовой трубке (**Приложение 5**) |
| **Слайд 17 Слайд 18**Работа по атласу и контурным картам. | Центр алмазодобычи-город Мирный ( **Приложение 5)**Центр золотодобычи-Бодайбо. |
| Домашнее задание: | Сбор контурных карт и тетрадей с заданиями.Номенклатура (**Приложение 6**) ( По желанию можно отметить в контурных картах, можно устно по атласу и настенной карте.)Параграф 37.Сообщения по желанию «Выбор любой понравившейся темы»Словарики и номенклатуру вклеиваю ребятам в тетрадь. (**Приложение 2, Приложение 6)** |
| Подведение итоговРефлексия**Слайд 19** | Озвучиваю фамилии самых активных ребят, комментирую оценки.На уроке я работал активно/пассивноСвоей работой я доволен/не доволенУрок показался мне коротким/длиннымЗа урок я устал/не усталМатериал урока мне интересен/не интересен понятен/не понятен полезен/бесполезенДомашнее задание мне кажется лёгким/трудным интересным/не интересным  |
|  | **Молодцы! Спасибо за урок.** |

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

Презентация

**Список используемой литературы:**

1.И.И.Баринова «География.Природа России» 8 класс

2.Е.А.Жижина «Поурочные разработки по географии «Природа России» 8 класс

3. Википедия.