ПРОЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Ф.И.О.***  Вязова Татьяна Владимировна

***МБОУ «Гимназия*** № 24»

***Класс*** 2 А

***Тема:*** **Зарождение культуры в древности. Обобщение**

***Цель мероприятия*:**

Организовать повторение изученного материала по теме зарождение культуры в древности; развивать память, внимание, мышление, речь учащихся; воспитывать умение работать в группе и прислушиваться к чужому мнению.

***Задачи:***  обеспечить усвоение понятий «архитектура», «скульптура», «танец», «театр», «живопись», «письменность», «музыка».

***Планируемые результаты:***

**Личностные:** развитие познавательных интересов, учебной мотивации, чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой.

**Регулятивные**: формировать способность принимать и сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.

**Познавательные:** развитие любознательности, творчества, умения выделять главное существенное, ориентации в возможностях информационного поиска; умения адекватно, осознанно и произвольно строить свое высказывание в устной речи.

**Коммуникативные:** формировать умение находить общее решение; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

### *Оборудование:*

1. ММК
2. Презентация.
3. Словарно-энциклопедическая литература.
4. Сигнальные карточки с изображением сигналов светофора.
5. Карточки с заданиями для учащихся в парах, в группах.
6. Картинный план занятия.
7. Рисунки детей.

**Ход занятия**

* 1. **Оргмомент**

Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие на машине времени в древний мир.

**СЛАЙД 1 – КОСМИЧЕСКИЙ КОРАБЛЬ**

Предлагаю вам составить маршрут нашего путешествия и расположить по порядку. **СЛАЙД 2**

* + **Итог**
  + **Что мы исследовали?**
  + **Что с собой берем?**
  + **Какие знания добыли?**

**СЛАЙД 3 – Правильный план**

* + **Что с собой берем?**
  + **Что мы исследовали?**
  + **Какие знания добыли?**
  + **Итог**
  1. **Что с собой берем? СЛАЙД 4**

- Сейчас мы подготовимся к нашему путешествию. Сейчас нам нужно вспомнить, что нам может пригодиться в древнем мире, а что окажется лишним. Посмотрите, пожалуйста, на слайд и скажите, что из экспонатов заблудилось во времени.

**ИГРА «СВЕТОФОР»**

**СЛАЙД 5 – ВЕЩИ ИЗ ДРЕВНЕГО И СОВРЕМЕННОГО МИРОВ**

Сейчас я буду показывать на предмет, который мы можем найти в древнем мире, а каждый из вас будет молча давать мне ответ, поднимая карточки, соблюдая следующее условие:

* Ответ ДА – зеленая карточка;
* Ответ НЕТ – красная карточка;
* Ответ СОМНЕВАЮСЬ – желтая карточка.

**СЛАЙД 6 – ВЕЩИ ТОЛЬКО ИЗ ДРЕВНЕГО МИРА**

- Молодцы! Вы хорошо подготовились к нашему путешествию!

* 1. **Что мы исследовали? СЛАЙД 7**

- Что мы исследовали на кружковых занятиях с начала учебного года?

(зарождение культуры и искусства в глубокой древности).

- О каких видах искусств мы говорили?

**СЛАЙД 8 – ВИДЫ ИСКУССТВ, ЗАРОДИВШИХСЯ В ДРЕВНОСТИ**

АРХИТЕКТУРА СКУЛЬПТУРА МУЗЫКА ИЗО ИСКУССТВО

ТАНЕЦ **ИСТОКИ** ПИСЬМЕННОСТЬ

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО ТЕАТР

**РАБОТА В ПАРАХ СО СЛОВАРЯМИ**

- Поработайте со словарями в парах и загадайте друг другу терминологические загадки. Каждой паре сейчас будут предложены конверты с терминами, значение которых вы должны будете объяснить всем ребятам, не называя самого термина. Другие ребята должны будут объяснить, о каком виде искусства идет речь.

**ДЕТИ ИЩУТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ В ТОЛКОВЫХ СЛОВАРЯХ**

* АРХИТЕКТУРА
* СКУЛЬПТУРА
* ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
* МУЗЫКА
* ТАНЕЦ
* ТЕАТР
* ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО
* ПИСЬМЕННОСТЬ

- Молодцы! Все отгадали! Переходим к следующему этапу нашего маршрута.

* 1. **Какие знания добыли? СЛАЙД 9**

**СОРЕВНОВАНИЕ ГРУПП**

-Мы много работали, а сейчас хотелось бы узнать, какие же знания вам удалось добыть на наших занятиях о зарождении видов искусств в древности. Каждой группе будут даны по четыре задания, в вашем распоряжении будет энциклопедии, художественная литература по теме исследования, а также ваши собственные знания. В случае выполнения задания группа получит букву от ключевого слова, которое мы сможем собрать, если все задания будут выполнены. Это слово и будет для нас обратным билетом в настоящее.

Сейчас вам предоставляется по 5 минут на подготовку.

После того, как дети подготовятся, они приглашаются в указанном ниже порядке и учитель демонстрирует соответствующие слайды.

**ЗАДАНИЯ**

* Прародители ударных, **СЛАЙД 10**
* струнных, **СЛАЙД 11**
* духовых музыкальных инструментов **СЛАЙД 12**
* Прародители танца, театра **СЛАЙД 13**
* Первые картинные галереи **СЛАЙД 14**
* Первые жилища **СЛАЙД 15**
* Творения древних скульпторов **СЛАЙД 16**
* Древние послания **СЛАЙД 17**

- Учащиеся готовятся, потом по очереди выступают, получают вразнобой по одной букве от слова «сокровища»

* 1. **Итог**

- Что за слово мы можем собрать из этих букв? (Сокровища)

- Что оно обозначает?

- О каких сокровищах шла речь на нашем занятии? (Сокровищах культуры и искусства)

- Молодцы, ребята! Вы многое узнали, запомнили на наших занятиях! Наша космическая машина времени возвращает нас домой. **СЛАЙДЫ 18, 19**