Государственное казённое специальное (коррекционное)

 общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностям здоровья

«Михайловская специальная (коррекционная)общеобразовательная

школа-интернат IV вида” Волгоградской области

**Конспект урока**

**русского языка в 7 «Б» классе**

**по теме: «Местоимения»**

 Подготовила

 учитель русского языка

 и литературы

 Ерохина Н.В.

Дата проведения: 07 февраля 2014 г.

**Конспект урока в 7 «Б» классе**

**Педагог:** Ерохина Наталья Викторовна **Предмет:** русский язык

**Класс: 7 «Б»**

**Тема:** «Местоимение»

**Цель:** создать коррекционно-развивающие условия для успешного усвоения знаний детьми, со сложной структурой дефекта**.**

 **Задачи:**

***1)Ученик сможет*** дать определение местоимения**,** отличить его от других частей речи по характерным признакам, заменить существительные местоимениями.

***2)Ученик сможет***  найти совместное решение, работая в паре, оказать необходимую помощь товарищам на основе толерантности.

***3)Ученик сможет***  оценить значение дружбы и взаимоуважения в своей жизни.

**4)*Ученик сможет*** обогатить зрительный опыт и словарный запас, расширить предметные представления, установить соответствие между словом и конкретным образом.

 ***Ученик сможет*** ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме на экране, в тетради.

 ***Ученик сможет*** различить и называть эталоны формы геометрических фигур (круг, шар) .

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Дата проведения:** 07.02.2014г.

**Методы:** предметно-практическая работа, словесный, наглядный

**Оборудование:**  ИД, мультимедийный проектор, ноутбук, игра «Рыбалка», карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** |  **Ход урока**  |  |
| I.Орг. момент. Мотивация | ***1. Проверка готовности к уроку***Я рада видеть каждого из вас,И пусть зима морозом в окна дышит,Нам будет здесь уютно,Ведь ваш классДруг друга любит, чувствует и слышит.**-** Ваш класс очень дружный. ***2.***Мотивация «Дружба – это прежде всего примирение и великое духовное общение вопреки ничтожным мелочам». Это слова известного французского писателя, военного летчика, который участвовал во Второй мировой войне Антуана де Сэнт-Экзюпери. Незадолго до своей гибели Сент- Экзюпери написал одну небольшую, совсем не похожую на другие книжку-сказку «Маленький принц» и сам ее проиллюстрировал. В последний день июля 1944 года Антуан де Сент-Экзюпери растворился в небе над французской Ривьерой, ушел навстречу звездам - так же, как и его Маленький принц...-Что вам известно о Маленьком принце? (он прилетел с другой планеты в поисках друга)Что же необходимо для настоящей дружбы? Кого можно назвать настоящим другом?***3.Лексическая разминка***Синквейн на тему «Друг»? (Веня на карточке)Один из героев писателя обращается к людям с такими словами «Самого главного глазами не увидишь, зорко одно лишь сердце. Некоторые люди не понимают, что сердце может быть зрячим».(Видят глазами, а чувствуют сердцем)( Зрячий – обладающий зрением; о человеке, способном сочувствовать, сопереживать, откликаться на чужую боль, говорят, что у него зрячее сердце.) | ***1 сл******2 сл*** ***3 сл***  |
| 2. Актуализация знаний | ***Словарная работа*** А) Он – Маленький принц – главный герой произведения Антуана де Сент-Экзюпери. И ни на маленьких планетах, ни на Большой земле не встретил Маленький принц никого, кто бы мог быть его другом.- А кто из вас знает, что такое ПЛАНЕТА? (небесное тело, космический предмет)-Как называлась планета Маленького принца? (Астероид 612)-А как называется планета, на которой живем мы с вами? (Земля)-Как еще называют нашу планету за ее форму (Земной шар) Найдите среди рисунков изображение нашей планеты. (Вене- лист печатной тетради.)-Какой формы она? (круглая) Где расположена на рисунке? (в центре, внизу) -Что изображено справа? Что изображено слева?- У меня в руках глобус-это макет нашей планеты, уменьшенной во много-много раз - Какую форму имеет глобус? (форму шара)Б) Откройте тетради. Запишите число. -Запишите слово «Планета». -Подчеркните ошибкоопасное место, которое вызывает затруднение в написании. Попробуйте подобрать проверочное слово.-Как называют слова, к которым нельзя подобрать проверочное слово? (Словарными) Мы должны запомнить их написание.)- Составьте предложение со словом ПЛАНЕТА(Мы живем на планете Земля.) -С какой буквы написали слово Земля? Почему? (Имя собственное. Название планеты)***Синтаксический разбор предложения.***-Разберите предложение по членам. ( Веня у доски)-Назовите подлежащее… На какой вопрос отвечает. Как подчеркиваем? -Назовите сказуемое… на какой вопрос отвечает. Как подчеркиваем»-Скажите, как по другому называют подлежащее и сказуемое? (главные члены).- Какие еще члены предложения кроме главных вы знаете? Как подчеркиваем? | ***4 сл******5 сл******Сл 6***  |  |
| 3 Офтальмологическая зарядка | -В бескрайних небесных просторах все находится в постоянном движении. Проследите только глазами, как двигаются планеты.(Сергей к столу, Веня,Данил с места) |  |
| 4. Открытие новых знаний. | 1. **Постановка проблемы.**

- Посмотрите на предложение и ответьте на вопрос: «Кто МЫ живем…» Это могут быть люди? Дети? Взрослые? Сережа и Данил, Максим и Веня? -На какой вопрос отвечают слова люди, дети, Сережа, Данил? К какой части речи они относятся?(сущ)-На какой вопрос отвечает слово, которое мы используем вместо них?(Кто)-На место какой части речи мы ставим это слово?(На место имени существительного)-Как можно назвать новую часть речи, если мы используем эти слова вместо имени сущ.?  МЕСТОИМЕНИЕ место имя**2. Определение темы.**- Так как же называется часть речи, с которой нам предстоит познакомиться? (Местоимение)**3. Постановка цели урока.** Попробуйте определить цель нашего урока **(познакомиться с местоимением)**(Узнать, к какой части речи относятся новые слова, отличительные признаки новой части речи.)(ответ с опорой на алгоритм)**4. Поиск решения проблемы** А) Послушайте отрывок и определите, кому принадлежат слова диалога:- Значит, ты тоже явился с неба. А с какой планеты? "Так вот разгадка его таинственного появления здесь, в пустыне!" - подумал я и спросил напрямик: - Стало быть, ты попал сюда с другой планеты? Так я сделал еще одно важное открытие: его родная планета вся-то величиной с дом!-Поняли вы что-нибудь? А как вы думаете, почему? -Попробуйте сформулировать определение местоимения.(Местоимение -часть речи, которая заменяет существительные. Местоимения не называют предмет или лицо, а указывают на него.) Б) Коррекция текста (на слух)У людей уже не хватает времени что-либо узнавать. Люди покупают вещи готовыми в магазинах. Но ведь нет таких магазинов, где торговали бы друзьями, и потому люди больше не имеют друзей. -Что не так с этим текстом? Как его исправить?(убрать повторы сущ.)-Какой вывод можно сделать?(Много повторов, текст звучит некрасиво.)Знаете ли вы, что…Существительных в русском языке насчитывается около четырех тысяч, глаголов -- около двух с половиной тысяч, а местоимений всего 69.Возникает вопрос: «А зачем нам нужны местоимения?» -Обратитесь к тексту и прочитайте его, заменив местоимения другими частями речи. - Для чего существуют местоимения в речи? ( Мы употребляем местоимения, чтобы не было повторений в предложении одного и того же имени существительного.)- Они - как запасные игроки на футболе, как дублёры в театре.**Сделайте вывод.**-Как называется новая часть речи и для чего служит?**5. Сравните свой вывод с правилом учебника с 151** | ***СЛ 7-8******Сл.9******Сл 9*** |
| 4.Физминутка  | -Попробуем развеселить маленького принца. Покажем ему настоящее мужское занятие -Рыбалка .Необходимо поймать рыбку. Назвать изображенный на ней предмет. Заменить название местоимением.  |  *темно* |
| 5. Закрепление | **А) Составление схемы (работа в парах)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тот, кто говорит** | **Тот, кто слушает** | **Тот, о ком говорят** |
|  |  |  |

-Заполните таблицу местоимениями, опираясь на памятку. Обратите внимание на участников речи.Б) **Переработка и преобразование полученной информации** **Отгадайте загадку**Уч-ся.Он, Она, Оно. Моё стихотворение - Про местоимения… Утром - Так заведено - Разомкнёшь ресницы, И к тебе идёт ОНО Розовой жар - птицей… А стемнеет - ОН придёт: Тоненький, Смущённый, - Он на цыпочках войдёт Долькою лимонной. Срок прошёл - плывёт ОНА В пелене тумана, Круглолица и грустна, Будто Несмеяна… -Кто же это ОН, ОНО, ОНА?(Месяц, солнце и луна ( иллюстрации).- Сразу ли вы поняли, что это такое? А как вы думаете, почему? ( Местоимения заменяют существительные. Местоимения не называют предмет, а указывают на него.)-Так что же такое местоимение? Для чего существуют местоимения в речи? ( Местоимение-часть речи, которая не называет предмет, а указывает на него. Мы употребляем местоимения, чтобы не было повторений в предложении одного и того же имени существительного. **3)** **Работа на слух с последующим комментированием (Веня у доски)**Упражнение «Отыщи местоимение в слове» выделить цветом . Начинаем мы опять Думать, рассуждать, смекать!-Запись под диктовку:яма, тыква, мыло, тысяча, высота, бульон, куранты, мышка, пони, корона, магнитофон. (Веня на доске)  | ***Сл 10***Сл111Сл12 |
| 6. Итог | ***1.Итог урока****Отгадайте загадку:**Применяем все мы это**Вместо имени предмета.**Нам на все оно укажет,**Но имен ничьих не скажет.**Часто очень применяется,* *Сильно очень изменяется.**Без него, как ни крутись,**В речи нам не обойтись.*Д. Это – местоимение.- Какова была тема урока? Какую цель мы ставили в начале урока? ( Узнать, к какой части речи относятся новые слова, познакомится с другими словами этой части речи, узнать отличительные признаки новой части речи.) У. Справились мы с целью урока?Д. Да.- Сделайте вывод: для чего в нашей речи мы используем местоимения?- Вы замечательно потрудились, каждый из вас поработал  в полную силу.  Если бы вы вели дневник, какую запись вы бы сделали о сегодняшнем уроке русского языка? Составьте текст, используя слова:- Мне на уроке было интересно…- Мне на уроке было трудно…- Урок заставил меня задуматься о том, что… Пусть дневник будет вашим добрым другом, которому можно доверить все.***2.Оценка ответов учителем***-Оцените урок, вашу работу, продолжив предложение «Я считаю, что…».Поставьте себе общую оценку за урок | Сл13 |
| 7. Домашнее задание |  **Итоги урока** Быть терпимым по отношению друг к другу, быть ответственным за друга – вот что, пожалуй, главное в дружбе. И отразить эту мысль вам помогли местоимения. Они придают речи искренность, взволнованность, помогают раскрыть главную мысль автора: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».– Если хочешь, чтобы у тебя был друг, приручи меня.– А что для этого надо делать? – спросил Маленький принц.В небольшой творческой работе попытайтесь ответить на этот вопрос. Используйте местоимения.Вене. Задание на карточке. Списать, выделить местоимения. Выписать местоимения с существительными, которые они заменяют. Домашнее задание Вене.Так я сделал еще одно важное открытие: его родная планета вся-товеличиной с дом!Я знал, что, кроме таких больших планет, как Земля, Юпитер, Марс, Венера, существуют еще сотни других и среди них такие маленькие, что их даже в телескоп трудно разглядеть. Когда астроном открывает такую планетку, он дает ей не имя, а просто номер. Например: астероид 3251.У меня есть серьезные основания полагать, что Маленький принцприлетел с планетки, которая называется "астероид В-612". Всем спасибо за урок.  Вот уже звенит звонок!  Встаньте, подравняйтесь  С гостями попрощайтесь. | Сл 14 |  |