Государственное казённое специальное (коррекционное)

общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностям здоровья

«Михайловская специальная (коррекционная)общеобразовательная

школа-интернат IV вида” Волгоградской области

**Конспект урока**

**русского языка в 7 «Б» классе**

**по теме: «Местоимения»**

Подготовила

учитель русского языка

и литературы

Ерохина Н.В.

Дата проведения: 07 февраля 2014 г.

**Конспект урока в 7 «Б» классе**

**Педагог:** Ерохина Наталья Викторовна **Предмет:** русский язык

**Класс: 7 «Б»**

**Тема:** «Местоимение»

**Цель:** создать коррекционно-развивающие условия для успешного усвоения знаний детьми, со сложной структурой дефекта**.**

**Задачи:**

***1)Ученик сможет*** дать определение местоимения**,** отличить его от других частей речи по характерным признакам, заменить существительные местоимениями.

***2)Ученик сможет***  найти совместное решение, работая в паре, оказать необходимую помощь товарищам на основе толерантности.

***3)Ученик сможет***  оценить значение дружбы и взаимоуважения в своей жизни.

**4)*Ученик сможет*** обогатить зрительный опыт и словарный запас, расширить предметные представления, установить соответствие между словом и конкретным образом.

***Ученик сможет*** ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме на экране, в тетради.

***Ученик сможет*** различить и называть эталоны формы геометрических фигур (круг, шар) .

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Дата проведения:** 07.02.2014г.

**Методы:** предметно-практическая работа, словесный, наглядный

**Оборудование:**  ИД, мультимедийный проектор, ноутбук, игра «Рыбалка», карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** |  |
| I.Орг. момент. Мотивация | ***1. Проверка готовности к уроку***  Я рада видеть каждого из вас,  И пусть зима морозом в окна дышит,  Нам будет здесь уютно,  Ведь ваш класс  Друг друга любит, чувствует и слышит.  **-** Ваш класс очень дружный.  ***2.***Мотивация  «Дружба – это прежде всего примирение и великое духовное общение вопреки ничтожным мелочам». Это слова известного французского писателя, военного летчика, который участвовал во Второй мировой войне Антуана де Сэнт-Экзюпери. Незадолго до своей гибели Сент- Экзюпери написал одну небольшую, совсем не похожую на другие книжку-сказку «Маленький принц» и сам ее проиллюстрировал. В последний день июля 1944 года Антуан де Сент-Экзюпери растворился в небе над французской Ривьерой, ушел навстречу звездам - так же, как и его Маленький принц...  -Что вам известно о Маленьком принце? (он прилетел с другой планеты в поисках друга)  Что же необходимо для настоящей дружбы? Кого можно назвать настоящим другом?  ***3.Лексическая разминка***  Синквейн на тему «Друг»? (Веня на карточке)  Один из героев писателя обращается к людям с такими словами  «Самого главного глазами не увидишь, зорко одно лишь сердце. Некоторые люди не понимают, что сердце может быть зрячим».  (Видят глазами, а чувствуют сердцем)  ( Зрячий – обладающий зрением; о человеке, способном сочувствовать, сопереживать, откликаться на чужую боль, говорят, что у него зрячее сердце.) | ***1 сл***  ***2 сл***    ***3 сл*** |
| 2. Актуализация знаний | ***Словарная работа***    А) Он – Маленький принц – главный герой произведения Антуана де Сент-Экзюпери. И ни на маленьких планетах, ни на Большой земле не встретил Маленький принц никого, кто бы мог быть его другом.  - А кто из вас знает, что такое ПЛАНЕТА? (небесное тело, космический предмет)  -Как называлась планета Маленького принца? (Астероид 612)  -А как называется планета, на которой живем мы с вами? (Земля)  -Как еще называют нашу планету за ее форму (Земной шар)  Найдите среди рисунков изображение нашей планеты. (Вене- лист печатной тетради.)  -Какой формы она? (круглая) Где расположена на рисунке? (в центре, внизу)  -Что изображено справа? Что изображено слева?  - У меня в руках глобус-это макет нашей планеты, уменьшенной во много-много раз  - Какую форму имеет глобус? (форму шара)  Б) Откройте тетради. Запишите число.  -Запишите слово «Планета».  -Подчеркните ошибкоопасное место, которое вызывает затруднение в написании. Попробуйте подобрать проверочное слово.  -Как называют слова, к которым нельзя подобрать проверочное слово? (Словарными) Мы должны запомнить их написание.)  - Составьте предложение со словом ПЛАНЕТА  (Мы живем на планете Земля.)  -С какой буквы написали слово Земля? Почему? (Имя собственное. Название планеты)  ***Синтаксический разбор предложения.***  -Разберите предложение по членам. ( Веня у доски)  -Назовите подлежащее… На какой вопрос отвечает. Как подчеркиваем?  -Назовите сказуемое… на какой вопрос отвечает. Как подчеркиваем»  -Скажите, как по другому называют подлежащее и сказуемое? (главные члены).  - Какие еще члены предложения кроме главных вы знаете? Как подчеркиваем? | ***4 сл***    ***5 сл***  ***Сл 6*** |  |
| 3 Офтальмологическая зарядка | -В бескрайних небесных просторах все находится в постоянном движении. Проследите только глазами, как двигаются планеты.  (Сергей к столу, Веня,Данил с места) |  |
| 4. Открытие новых знаний. | 1. **Постановка проблемы.**   - Посмотрите на предложение и ответьте на вопрос: «Кто МЫ живем…» Это могут быть люди? Дети? Взрослые? Сережа и Данил, Максим и Веня?  -На какой вопрос отвечают слова люди, дети, Сережа, Данил? К какой части речи они относятся?(сущ)  -На какой вопрос отвечает слово, которое мы используем вместо них?(Кто)  -На место какой части речи мы ставим это слово?  (На место имени существительного)  -Как можно назвать новую часть речи, если мы используем эти слова вместо имени сущ.?  МЕСТОИМЕНИЕ  место имя  **2. Определение темы.**  - Так как же называется часть речи, с которой нам предстоит познакомиться? (Местоимение)  **3. Постановка цели урока.** Попробуйте определить цель нашего урока **(познакомиться с местоимением)**  (Узнать, к какой части речи относятся новые слова, отличительные признаки новой части речи.)  (ответ с опорой на алгоритм)  **4. Поиск решения проблемы**  А) Послушайте отрывок и определите, кому принадлежат слова диалога:  - Значит, ты тоже явился с неба. А с какой планеты?  "Так вот разгадка его таинственного появления здесь, в пустыне!" -  подумал я и спросил напрямик:  - Стало быть, ты попал сюда с другой планеты?  Так я сделал еще одно важное открытие: его родная планета вся-то  величиной с дом!  -Поняли вы что-нибудь? А как вы думаете, почему?  -Попробуйте сформулировать определение местоимения.  (Местоимение -часть речи, которая заменяет существительные. Местоимения не называют предмет или лицо, а указывают на него.)  Б) Коррекция текста (на слух)  У людей уже не хватает времени что-либо узнавать. Люди покупают вещи готовыми в магазинах. Но ведь нет таких магазинов, где торговали бы друзьями, и потому люди больше не имеют друзей.  -Что не так с этим текстом? Как его исправить?  (убрать повторы сущ.)  -Какой вывод можно сделать?  (Много повторов, текст звучит некрасиво.)  Знаете ли вы, что…  Существительных в русском языке насчитывается около четырех тысяч, глаголов -- около двух с половиной тысяч, а местоимений всего 69.  Возникает вопрос: «А зачем нам нужны местоимения?»  -Обратитесь к тексту и прочитайте его, заменив местоимения другими частями речи.  - Для чего существуют местоимения в речи?  ( Мы употребляем местоимения, чтобы не было повторений в предложении одного и того же имени существительного.)  - Они - как запасные игроки на футболе, как дублёры в театре.  **Сделайте вывод.**  -Как называется новая часть речи и для чего служит?  **5. Сравните свой вывод с правилом учебника с 151** | ***СЛ 7-8***  ***Сл.9***  ***Сл 9*** |
| 4.Физминутка | -Попробуем развеселить маленького принца. Покажем ему настоящее мужское занятие -Рыбалка .  Необходимо поймать рыбку. Назвать изображенный на ней предмет. Заменить название местоимением. | *темно* |
| 5. Закрепление | **А) Составление схемы (работа в парах)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Тот, кто говорит** | **Тот, кто слушает** | **Тот, о ком говорят** | |  |  |  |   -Заполните таблицу местоимениями, опираясь на памятку. Обратите внимание на участников речи.  Б) **Переработка и преобразование полученной информации**  **Отгадайте загадку**  Уч-ся.  Он, Она, Оно.  Моё стихотворение -  Про местоимения…  Утром -  Так заведено -  Разомкнёшь ресницы,  И к тебе идёт ОНО  Розовой жар - птицей…  А стемнеет - ОН придёт:  Тоненький,  Смущённый, -  Он на цыпочках войдёт  Долькою лимонной.  Срок прошёл - плывёт ОНА  В пелене тумана,  Круглолица и грустна,  Будто Несмеяна…  -Кто же это ОН, ОНО, ОНА?  (Месяц, солнце и луна ( иллюстрации).  - Сразу ли вы поняли, что это такое? А как вы думаете, почему?  ( Местоимения заменяют существительные. Местоимения не называют предмет, а указывают на него.)  -Так что же такое местоимение? Для чего существуют местоимения в речи?  ( Местоимение-часть речи, которая не называет предмет, а указывает на него. Мы употребляем местоимения, чтобы не было повторений в предложении одного и того же имени существительного.  **3)** **Работа на слух с последующим комментированием (Веня у доски)**  Упражнение «Отыщи местоимение в слове» выделить цветом .  Начинаем мы опять  Думать, рассуждать, смекать!  -Запись под диктовку:яма, тыква, мыло, тысяча, высота, бульон, куранты, мышка, пони, корона, магнитофон. (Веня на доске) | ***Сл 10***  Сл111  Сл  12 |
| 6. Итог | ***1.Итог урока***  *Отгадайте загадку:*  *Применяем все мы это*  *Вместо имени предмета.*  *Нам на все оно укажет,*  *Но имен ничьих не скажет.*  *Часто очень применяется,*  *Сильно очень изменяется.*  *Без него, как ни крутись,*  *В речи нам не обойтись.*  Д. Это – местоимение.  - Какова была тема урока?  Какую цель мы ставили в начале урока?  ( Узнать, к какой части речи относятся новые слова, познакомится с другими словами этой части речи, узнать отличительные признаки новой части речи.)  У. Справились мы с целью урока?  Д. Да.  - Сделайте вывод: для чего в нашей речи мы используем местоимения?  - Вы замечательно потрудились, каждый из вас поработал  в полную силу.  Если бы вы вели дневник, какую запись вы бы сделали о сегодняшнем уроке русского языка? Составьте текст, используя слова:  - Мне на уроке было интересно…  - Мне на уроке было трудно…  - Урок заставил меня задуматься о том, что…  Пусть дневник будет вашим добрым другом, которому можно доверить все.    ***2.Оценка ответов учителем***  -Оцените урок, вашу работу, продолжив предложение «Я считаю, что…».  Поставьте себе общую оценку за урок | Сл  13 |
| 7. Домашнее задание | **Итоги урока** Быть терпимым по отношению друг к другу, быть ответственным за друга – вот что, пожалуй, главное в дружбе. И отразить эту мысль вам помогли местоимения. Они придают речи искренность, взволнованность, помогают раскрыть главную мысль автора: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».  – Если хочешь, чтобы у тебя был друг, приручи меня.  – А что для этого надо делать? – спросил Маленький принц.  В небольшой творческой работе попытайтесь ответить на этот вопрос. Используйте местоимения.  Вене. Задание на карточке. Списать, выделить местоимения. Выписать местоимения с существительными, которые они заменяют.  Домашнее задание Вене.  Так я сделал еще одно важное открытие: его родная планета вся-то  величиной с дом!  Я знал, что, кроме таких больших планет, как Земля, Юпитер, Марс, Венера, существуют еще сотни других и среди них такие маленькие, что их даже в телескоп трудно разглядеть. Когда астроном открывает такую планетку, он дает ей не имя, а просто номер. Например: астероид 3251.  У меня есть серьезные основания полагать, что Маленький принц  прилетел с планетки, которая называется "астероид В-612".    Всем спасибо за урок.  Вот уже звенит звонок!  Встаньте, подравняйтесь  С гостями попрощайтесь. | Сл 14 |  |