*Черемискина Екатерина Дементьевна,*

 *учитель географии*

*МБОУ «Большеусинская СОШ»*

**Конспект урока географии в 6 классе**

**Тема урока:** «Подземные воды».

**Цели урока:**

Предметные: Выяснить совместно с учащимися виды подземных вод; их происхождение, условия залегания, использования.

Метапредметные:

* Формировать мыслительные и коммуникативные навыки, через самостоятельную работу с информацией;

Личностные:

* Формировать интерес учащихся к географии;
* Воспитывать бережное отношение к подземным водам родного края.

 **Технология, в которой выстроен урок:** технология проблемного диалога.

**Тип урока:** урок, открытия новых знаний.

**Оборудование урока:** ПК, проектор, слайд-презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный момент**  | *“Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты – сама жизнь…”* (Антуан де Сент-Экзюпери)У воды много удивительных свойств, которые делают её непохожей на все другие вещества. И среди них есть одно, самое необычайное – её бессмертие. Сколько бы воды человечество не потребляло, от этого её общее количество на планете не уменьшается.Почему пресная вода на планете не иссякает? Расскажите, как происходит круговорот воды в природе? | Круговорот воды в природе.Рисуют схему круговорота на доске. |
| **II.** **Актуализация опорных знаний** | ***Воды суши***Работа по схеме: “Воды суши”.Перечислите, что относится к водам суши? Что влияет на воды суши? Как человек может влиять на воды суши в результате хозяйственной деятельности? О каких водах у нас уже шла речь на предыдущих уроках?Какие воды для вас еще не совсем известны? | Работа по схеме: “Воды суши”. |
| **III.** **Постановка проблемы** | **Диалог (яркое пятно, побуждающий от проблемной ситуации), направленный на формулирование проблемы (цели урока).**Попробуйте по следующим строчкам определить, о каких водах пойдет речь уроке сегодня?В тени деревьев серебритсяВода лесного родника.И люди едут насладитьсяЕго водой издалека.Дороже злата им и хлебаКристально чистая вода.Энергию земли и небаРодник пронес нам сквозь года.Что вы знаете о роднике? Какая вода в роднике? Почему вода в роднике или в колодце чистая, холодная? Сопоставимо со схемой, скажите, как называется такая вода?Какая тема урока?А на самом деле, как вода попала под землю? | *Возможный ответ учащихся:**Возможный ответ учащихся:***Так как из земли. Очищается почвой.****Подземная вода.**Подземные воды. (Учащиеся записывают тему урока)Целеполагание.Фиксация на доске гипотез о том, как вода попала под землю. |
| **IV.** **Открытие нового знания** | 1. Используя дополнительный материал на листах, заполните таблицу.

|  |
| --- |
| Горные породы |
|  |  |

Что лучше пропускает воду: песок или гравий? Почему?Какие горные породы называются *водопроницаемые, водонепроницаемые*?Объясните, существует ли связь между количеством осадков и подземными водами?В чём она проявляется? | Используя справочный материал, заполняют таблицу в тетради.Гравий, так как больше порыВодопроницаемые – это рыхлые осадочные породы, легко пропускающие воду.Водонепроницаемые – это плотные горные породы, не пропускающие воду.Просачивающаяся сквозь слои вода доходит до водоупорных слоев и скапливается на них, иногда в очень больших количествах. |
| 1. Прочитайте параграф 28, стр. 177-178.
2. Какая вода называется *грунтовой*, *межпластовой?*

Какие условия необходимы для образования *грунтовых* вод?Какой слой горных пород называется *водоносным*, *водоупорным*?Могут ли грунтовые воды выходить на поверхность Земли? При каких условиях? В чём отличие грунтовых вод от межпластовых вод?Почему *уровень* *грунтовых* *вод* не остаётся постоянным? | Беседа по прочитанному материалу учебника, с использованием слайдов “Образование подземных вод”  |
| **Использование и охрана подземных вод.****Работа по группам**Как человек использует подземную воду? Подземные воды не защищены от загрязнения. Каковы источники её загрязнения? | **Работа по группам:** Как человек использует подземную воду?  Каковы источники её загрязнения?Охрана подземных вод.Выступление от группы. |
|  |  |
| **V.** **Первичное закрепление** | А теперь перейдём к обсуждению **проблемных заданий**  в группах. Затем слушаем по одному ученику от каждой группы.Проблемные вопросы и ситуации решаются самостоятельно, а затем обсуждаются коллективно. |  |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой** | Выполните задание: найдите соответствие. (на слайде задание, дети выполняют в тетради, проверяют) | на слайде задание, дети выполняют в тетради, проверяют |
| **VIII.** **Подведение итогов.**  | Вернемся к проблеме нашего урока: А на самом деле, как вода попала под землю? Д/з : параграф 28. В России есть известные курорты с минеральными источниками. Найдите их на карте. Прочитайте о здравницах дополнительно. | Ответы учащихся: вода попала под землю в результате выпадения осадков, при помощи водопроницаемых слоев. |