*Черемискина Екатерина Дементьевна,*

*учитель географии*

*МБОУ «Большеусинская СОШ»*

**Конспект урока географии в 6 классе**

**Тема урока:** «Подземные воды».

**Цели урока:**

Предметные: Выяснить совместно с учащимися виды подземных вод; их происхождение, условия залегания, использования.

Метапредметные:

* Формировать мыслительные и коммуникативные навыки, через самостоятельную работу с информацией;

Личностные:

* Формировать интерес учащихся к географии;
* Воспитывать бережное отношение к подземным водам родного края.

**Технология, в которой выстроен урок:** технология проблемного диалога.

**Тип урока:** урок, открытия новых знаний.

**Оборудование урока:** ПК, проектор, слайд-презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный момент** | *“Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты – сама жизнь…”* (Антуан де Сент-Экзюпери)  У воды много удивительных свойств, которые делают её непохожей на все другие вещества. И среди них есть одно, самое необычайное – её бессмертие. Сколько бы воды человечество не потребляло, от этого её общее количество на планете не уменьшается.  Почему пресная вода на планете не иссякает? Расскажите, как происходит круговорот воды в природе? | Круговорот воды в природе.  Рисуют схему круговорота на доске. |
| **II.**  **Актуализация опорных знаний** | ***Воды суши***  Работа по схеме: “Воды суши”.  Перечислите, что относится к водам суши?  Что влияет на воды суши?  Как человек может влиять на воды суши в результате хозяйственной деятельности?  О каких водах у нас уже шла речь на предыдущих уроках?  Какие воды для вас еще не совсем известны? | Работа по схеме: “Воды суши”. |
| **III.**  **Постановка проблемы** | **Диалог (яркое пятно, побуждающий от проблемной ситуации), направленный на формулирование проблемы (цели урока).**  Попробуйте по следующим строчкам определить, о каких водах пойдет речь уроке сегодня?  В тени деревьев серебрится Вода лесного родника. И люди едут насладиться Его водой издалека.  Дороже злата им и хлеба Кристально чистая вода. Энергию земли и неба Родник пронес нам сквозь года.  Что вы знаете о роднике? Какая вода в роднике? Почему вода в роднике или в колодце чистая, холодная?  Сопоставимо со схемой, скажите, как называется такая вода?  Какая тема урока?  А на самом деле, как вода попала под землю? | *Возможный ответ учащихся:*  *Возможный ответ учащихся:*  **Так как из земли. Очищается почвой.**  **Подземная вода.**  Подземные воды. (Учащиеся записывают тему урока)  Целеполагание.  Фиксация на доске гипотез о том, как вода попала под землю. |
| **IV.**  **Открытие нового знания** | 1. Используя дополнительный материал на листах, заполните таблицу.  |  |  | | --- | --- | | Горные породы | | |  |  |   Что лучше пропускает воду: песок или гравий? Почему?  Какие горные породы называются *водопроницаемые, водонепроницаемые*?  Объясните, существует ли связь между количеством осадков и подземными водами?  В чём она проявляется? | Используя справочный материал, заполняют таблицу в тетради.  Гравий, так как больше поры  Водопроницаемые – это рыхлые осадочные породы, легко пропускающие воду.  Водонепроницаемые – это плотные горные породы, не пропускающие воду.  Просачивающаяся сквозь слои вода доходит до водоупорных слоев и скапливается на них, иногда в очень больших количествах. |
| 1. Прочитайте параграф 28, стр. 177-178. 2. Какая вода называется *грунтовой*, *межпластовой?*   Какие условия необходимы для образования *грунтовых* вод?  Какой слой горных пород называется *водоносным*, *водоупорным*?  Могут ли грунтовые воды выходить на поверхность Земли? При каких условиях? В чём отличие грунтовых вод от межпластовых вод?  Почему *уровень* *грунтовых* *вод* не остаётся постоянным? | Беседа по прочитанному материалу учебника, с использованием слайдов “Образование подземных вод” |
| **Использование и охрана подземных вод.**  **Работа по группам**  Как человек использует подземную воду? Подземные воды не защищены от загрязнения. Каковы источники её загрязнения? | **Работа по группам:**  Как человек использует подземную воду?  Каковы источники её загрязнения?  Охрана подземных вод.  Выступление от группы. |
|  |  |
| **V.**  **Первичное закрепление** | А теперь перейдём к обсуждению **проблемных заданий**  в группах. Затем слушаем по одному ученику от каждой группы.  Проблемные вопросы и ситуации решаются самостоятельно, а затем обсуждаются коллективно. |  |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой** | Выполните задание: найдите соответствие.  (на слайде задание, дети выполняют в тетради, проверяют) | на слайде задание, дети выполняют в тетради, проверяют |
| **VIII.**  **Подведение итогов.** | Вернемся к проблеме нашего урока: А на самом деле, как вода попала под землю?  Д/з : параграф 28. В России есть известные курорты с минеральными источниками. Найдите их на карте. Прочитайте о здравницах дополнительно. | Ответы учащихся: вода попала под землю в результате выпадения осадков, при помощи водопроницаемых слоев. |