**Конспект урока математики «Угол. Прямой угол» 2 класс УМК «Перспектива»**

**Цель:**

* Сформировать представление об угле и его элементах, способность к распознаванию и обозначению углов;
* Познакомить с понятием «прямой угол»;
* Учить находить прямой угол с помощью чертёжного угольника;

**Планируемые результаты:**

*Личностные умения:*

- проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения;

*Метапредметные умения*

Познавательные умения:

- развиваем умение распознавать и изображать новую геометрическую фигуру угол, прямой угол.

Регулятивные умения:

- принимать учебную цель и задачу, выдвигать гипотезы, планировать реализацию учебной задачи;

-соотносить изображение и название геометрической фигуры;

- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;

- соотносить учебные действия с алгоритмом;

- оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога.

Коммуникативные умения:

- комментировать собственные учебные действия;

- вступать в учебный диалог;

- слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания;

-согласовывать позиции и находить общее решение;

- формулировать корректные высказывания.

*Предметные умения:*

- знакомятся с понятием «угол», «прямой угол» и выделяют основные части угла - вершину, стороны;

- учатся чертить углы, обозначать и читать их;

- находить прямые углы с помощью чертёжного угольника.

**Ход урока**

1. Организация образовательного пространства.
2. Актуализация познавательной деятельности

Приглашаю в гости к жителям страны Геометрии (слад 1)

- Назовите одним словом? (*геометрические фигуры*)

- Назовите многоугольники. *(треугольник, квадрат, прямоугольник – по щелчку фигуры исчезают*)

- Назовите геометрическую фигуру, которая состоит из 4-х звеньев. *(незамкнутая ломаная линия*)

- Какая фигура не имеет ни начала, ни конца. (*прямая*)

- Назовите лишнюю фигуру среди оставшихся.(*отрезок*)

- Какие геометрические фигуры остались.(*лучи*)

- Что знаете о луче? (*часть прямой, у которой есть начало, но нет конца*)

1. Мотивация познавательной деятельности.

Я соединю точки начала каждого из лучей. Получилась новая фигура (слайд 2)

- Как называется?

Предлагаю вам построить угол (практическая работа).

Положите перед собой лист. Отметьте на нём точку А, проведите из точки А луч АВ и луч АС. Закрасьте меньшую часть. Получили угол.

- Можете доказать, что это угол?( нет, ситуация затруднения)

Цель нашего урока узнать, что такое угол, выявить его признаки.

1. Организация познавательной деятельности.

1. Работа с правилом

Откройте учебник с.38. Прочитайте правило.

-Назовите признаки угла (вершина, стороны).

- Покажите на своем листочке, где вы чертили угол, его вершину, сторону.

Сформулируем определение.

- Что такое угол, как он образуется (слайд 4)

Вы уже знаете, что геометрическим фигурам присваивают имена.

Назвать один и тот же угол можно по-разному.

Посмотрите, как можно назвать изображенный у меня угол: угол А, угол ВАС и угол САВ. Слово «угол» заменяют специальным значком.

- Что заметили? (*везде в записях есть буква А*)

- Чем она обозначает в данном угле? *(вершину*)

- Где записывают? (*по середине*)

- Как записывают буквы, обозначающие стороны?

2. Первичное закрепление.

С.38 №2 (работа в парах). Один ученик называет вершину и стороны, а другой – имена углов. Слайд 5)

Физминутка

3. Практическая работа. Знакомство с понятием «прямой угол».

Покажите свои углы друг другу.

-Чем они отличаются? (*размером*) (Слайд 6)

- В математике существует угол, который за свой размер получил особое название.

Возьмите лист бумаги в виде облака. Сложите его пополам, потом ещё раз пополам. Разверните. Обведите линии сгиба красным карандашом.

- Как они называются? (*вертикальная и горизонтальная*)

- Какие они? (*пересекающиеся*)

- Сколько углов образовали эти пересекающиеся прямые? (4)

- Как они называются? (*прямые*) (Слад 7)

- Покажите пальчиком каждый прямой угол.

- Раскрасьте прямые углы разными цветами. Поставьте точку на пересечении прямых.

- Чем будет являться эта точка для каждого из углов?(*вершиной*)

4. Нахождение прямых углов с помощью угольника.

- Назовите прямые углы в окружающей вас обстановке.

- Как определили? (*на глаз*)

В математике принято любое предположение доказывать. А поможет нам чертёжный инструмент – угольник. Рассмотрите его.

- В чем его особенность? (*есть прямой угол*)

С помощью угольника можно находить прямые углы.

Составим алгоритм.

- Что такое алгоритм? (*определенный порядок действий для получения нужного результата*)

Учитель на доске показывает, проговаривая этапы алгоритма. Затем проговаривают дети.

Алгоритм:

1.Совместим вершину прямого угла угольника и вершину угла.

2.Совместим одну из сторон угольника и сторону угла.

3. Если вторая сторона угла совпадёт со второй стороной угольника, то это прямой угол.

Проверим, являются ли названные вами углы прямыми.(те углы, которые они нашли в окружающей обстановке)

С.39 №4 (найти на чертеже прямые углы)

5. Обобщение и повторение

- Какие многоугольники имеют прямые углы? (Слайд 8)

- Что мы знали о прямоугольнике? А о квадрате?

- Что нового узнали?

- Каких новых жителей поселим в стране Геометрии? (*угол, прямой угол*). По щелчку появляются на экране эти фигуры.

**-**Решим задачу, в которой говорится о прямоугольнике и квадрате. (Работа по учебнику с.40 №9)

**–**Прочитайте задачу про себя.

– А теперь прочитайте задачу вслух, чтобы узнать, что известно в задаче, а что надо найти.

– Что же нам известно в задаче?

– Что надо узнать?

– Прежде чем вычислить Р, что надо сделать? (Начертить прямоугольник)

– А потом? (Найти Р).

– Как найти Р прямоугольника? (Надо длину всех сторон сложить).

– Начертите прямоугольник и найдите его Р самостоятельно.

(Проверка: решение дети записывают на доске)

–Прочитайте, что ещё нужно сделать в этой задаче.

– Любой ли квадрат надо начертить? (Нет).

–А какой? (С таким же Р).

– Сможем начертить? Почему? (Не знаем сторону квадрата)

– Что мы знаем о квадрате?

– Как узнать сторону квадрата)

– Как представить 16 четырьмя одинаковыми слагаемыми?

– Значит, чему равна сторона квадрата?

– Начертите квадрат.

1. Рефлексия учебной деятельности

– Какую цель вы ставили перед собой на уроке? (*Узнать, что такое угол, его признаки*.)

– Достигли цели? Докажите.

– Что такое угол? (*Это меньшая часть плоскости, ограниченная двумя лучами, имеющими общее начало*.)

– Углы бывают разные. С каким видом угла вы познакомились сегодня? (*С прямым углом.)*

– Как вы находили прямой угол среди углов? (*С помощью угольника: совмещали угол и одну из сторон угольника. Потом смотрели, совпадает ли другая сторона угла со стороной угольника*.)

– Оцените свою работу на уроке.

– Выберите круги:

Зелёный – доволен собой, всё понял:  
Жёлтый – допускал неточность, неуверен в знаниях;  
Красный – надо постараться и успех придёт.