Северо-казахстанская область

район им. г. Мусрепова

Новоишимская сш №2

2 «Б» класс

**Тема :** **« Периметр прямоугольника и квадрата»**

учитель начальных классов: Самойлова В.Д.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Тема урока:Периметр прямоугольника и квадрата

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Вид урока: Урок -игра.

ЦЕЛЬ УРОКА:познакомить с понятием «Периметр **прямоугольника и квадрата**»,совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи .

Планируемый результат

-научиться находить периметр***прямоугольника*** и квадрата

 Познавательные:

-формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;

-строить логическое рассуждение,выбирать способы действий .

Коммуникативные:

-формировать умение работать в группе,  находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

-развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

Регулятивные:

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Личностные:

-формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: беседа, рассуждение, демонстрация, частично-поисковый метод, метод повтора, сравнение, проблемное изложение, уровневый, самоконтроль, взаимопроверка, индивидуальная работа, устный опрос.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: Слайды , разноуровневые задания, тесты, макет дома, фломастеры , макеты прямоугольника.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Основная (урочная).

|  |
| --- |
| Содержание урока.  **Мотивация к деятельности.**  Сегодня мы с вами отправимся на стройку. Узнаем как и из чего строят дома, какие существуют строительные специальности, каждый из вас к концу урока построит свой дом. Покрасит в свой цвет. Цвет дома будет зависеть от ваших ответов. У нас есть строительные инструменты: ручки, фломастеры, линейки, простой карандаш, макет дома.**(Слайд №2)** Проверьте их наличие. Чтобы быть строителем, надо много учиться и хорошо знать математику. Посмотрим, кто из вас окажется лучшим строителем. А я сегодня буду вашим прорабом.  **Актуализация опорных знаний. умений, навыков.**  *Закладка 1 слоя фундамента.*  Решение уравнений.**( Слайд №3)**  Повторение названия компонентов сложения и вычитания.  Нахождение корней уравнений.  Х+9=39  90-а=30  В-7=8  (самопроверка, Штриховка макета№1)  *Закладка 2 слоя фундамента.* Решение выражений. **(Слайд №4)**  - Для стройки необходимы кирпичи. Чем больше примеров вы решите, тем больше кирпичей у нас будет.  9+6 4+4+4 60-30  15-8 9+5-7 50+6  11-5 5+5+8 4+50  4+7 12-8+7  14-7 9+(4+2)  12-5 12-(9+3)    (Взаимопроверка, работа в парах.( **Слайд №5)**  без ошибок-зелёный, 2,3,4,5ош.-жёлтый, 6 и более-красный) (**Слайд №6**) Штриховка макета №2  **Учебно-познавательная деятельность**.  - Из каких фигур состоит домик?( **Слайд** **№7**)  - Что такое многоугольник?  - Из чего состоит многоугольник?  - Какие бывают ломанные линии?  -Возьмите проволоку. Изготовьте макет ломанной незамкнутой линии из 4 звеньев.  - Как найти длину этой ломанной?  - Преобразуйте в замкнутую ломанную линию.  - Какая фигура получилась?  - Как найти периметр этой фигуры?  -Как найти периметр прямоугольника? (**Слайд №8**)  - Как найти периметр квадрата?  - Возьмите макеты кирпичей. Найдите Р прямоугольника (мальчики), квадрата (девочки).Учитель целенаправленно сокращает время на выполнение работы.  Проблемный вопрос: Как быстро можно выполнить данное задание. Дети должны прийти к выводу, что у прямоугольника достаточно измерить длину и ширину. а у квадрата только одну сторону.( **Слайд№9** )  **Физминутка.**  Выполнение физических упражнений под музыку.  **Интеллектуальные преобразования**.  Проблемный вопрос: Для чего надо уметь находить периметр прямоугольника и квадрата?  Задания:  -К Новому году надо украсить наш класс гирляндой. Какой длины гирлянду нам надо купить?  -Вокруг нашего домика надо построить забор. Как узнать длину этого забора. если ширина равна 50м, а длина 20м. **(слайд 10)**  - К зиме надо утеплить наш домик. найдите периметр двери домика -3 бригада, окна домика – 4 бригада, крыши домика -5бригада. (по макету дома) Штриховка №3  -В своей работе строителям часто приходится решать трудные задачи. А можете ли это делать вы, мы сейчас проверим.  1. Повторение типов задач.  - Сейчас мы образуем строитель­ные бригады, где вы сообща, помогая и поддерживая друг друга, должны решить задачу. Бригадиры должны распределить обязанности между членами команды (условие, вопрос. тип задачи. решение. ответ)Командам раздаются карточки с задачами.  От куска проволоки длинной 20 метров отрезали 17 метров. Сколько метров проволоки осталось  Высота девятиэтажного дома 27 метров, а высота семиэтажного на 7 метров меньше. Сколько метров составляет высота семиэтажного дома?  Для ремонта одной комнаты купили 11 рулонов обоев, когда истратили несколько рулонов, осталось 2 рулона. Сколько рулонов истратили?  Когда на покраску окон израсходовали 8 банок краски. осталось ещё 5 банок. Сколько было банок краски?  Длина садового участка 11 метров, а ширина 9 метров. На сколько метров ширина меньше длины?  (проверка решений Штриховка№4 )  **Контроль и оценка результатов деятельности**  **(слайд11** )  **Рефлексия деятельности**  -Рассмотрите свои домики. Лучшими строителями являются ребята, у которых больше зелёной штриховки. Домашнее задание вы найдёте в окошках домика. А сейчас дорисуйте панораму дома. Если вам урок понравился, дорисуйте солнышко, если нет - тучки на небе. |