Северо-казахстанская область

 район им. г. Мусрепова

 Новоишимская сш №2

 2 «Б» класс

 **Тема :** **« Периметр прямоугольника и квадрата»**

 учитель начальных классов: Самойлова В.Д.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Тема урока:Периметр прямоугольника и квадрата

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Вид урока: Урок -игра.

ЦЕЛЬ УРОКА:познакомить с понятием «Периметр **прямоугольника и квадрата**»,совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи .

Планируемый результат

-научиться находить периметр***прямоугольника*** и квадрата

 Познавательные:

-формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;

-строить логическое рассуждение,выбирать способы действий .

Коммуникативные:

-формировать умение работать в группе,  находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

-развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

Регулятивные:

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Личностные:

-формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: беседа, рассуждение, демонстрация, частично-поисковый метод, метод повтора, сравнение, проблемное изложение, уровневый, самоконтроль, взаимопроверка, индивидуальная работа, устный опрос.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: Слайды , разноуровневые задания, тесты, макет дома, фломастеры , макеты прямоугольника.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Основная (урочная).

|  |
| --- |
| Содержание урока.**Мотивация к деятельности.**Сегодня мы с вами отправимся на стройку. Узнаем как и из чего строят дома, какие существуют строительные специальности, каждый из вас к концу урока построит свой дом. Покрасит в свой цвет. Цвет дома будет зависеть от ваших ответов. У нас есть строительные инструменты: ручки, фломастеры, линейки, простой карандаш, макет дома.**(Слайд №2)** Проверьте их наличие. Чтобы быть строителем, надо много учиться и хорошо знать математику. Посмотрим, кто из вас окажется лучшим строителем. А я сегодня буду вашим прорабом.**Актуализация опорных знаний. умений, навыков.***Закладка 1 слоя фундамента.*Решение уравнений.**( Слайд №3)**Повторение названия компонентов сложения и вычитания.Нахождение корней уравнений.Х+9=39 90-а=30В-7=8 (самопроверка, Штриховка макета№1)*Закладка 2 слоя фундамента.* Решение выражений. **(Слайд №4)**- Для стройки необходимы кирпичи. Чем больше примеров вы решите, тем больше кирпичей у нас будет.9+6 4+4+4 60-3015-8 9+5-7 50+611-5 5+5+8 4+504+7 12-8+714-7 9+(4+2)12-5 12-(9+3)   (Взаимопроверка, работа в парах.( **Слайд №5)** без ошибок-зелёный, 2,3,4,5ош.-жёлтый, 6 и более-красный) (**Слайд №6**) Штриховка макета №2**Учебно-познавательная деятельность**.- Из каких фигур состоит домик?( **Слайд** **№7**)- Что такое многоугольник?- Из чего состоит многоугольник?- Какие бывают ломанные линии?-Возьмите проволоку. Изготовьте макет ломанной незамкнутой линии из 4 звеньев. - Как найти длину этой ломанной?- Преобразуйте в замкнутую ломанную линию.- Какая фигура получилась?- Как найти периметр этой фигуры?-Как найти периметр прямоугольника? (**Слайд №8**)- Как найти периметр квадрата?- Возьмите макеты кирпичей. Найдите Р прямоугольника (мальчики), квадрата (девочки).Учитель целенаправленно сокращает время на выполнение работы.Проблемный вопрос: Как быстро можно выполнить данное задание. Дети должны прийти к выводу, что у прямоугольника достаточно измерить длину и ширину. а у квадрата только одну сторону.( **Слайд№9** )**Физминутка.**Выполнение физических упражнений под музыку.**Интеллектуальные преобразования**.Проблемный вопрос: Для чего надо уметь находить периметр прямоугольника и квадрата?Задания: -К Новому году надо украсить наш класс гирляндой. Какой длины гирлянду нам надо купить? -Вокруг нашего домика надо построить забор. Как узнать длину этого забора. если ширина равна 50м, а длина 20м. **(слайд 10)** - К зиме надо утеплить наш домик. найдите периметр двери домика -3 бригада, окна домика – 4 бригада, крыши домика -5бригада. (по макету дома) Штриховка №3-В своей работе строителям часто приходится решать трудные задачи. А можете ли это делать вы, мы сейчас проверим.1. Повторение типов задач. - Сейчас мы образуем строитель­ные бригады, где вы сообща, помогая и поддерживая друг друга, должны решить задачу. Бригадиры должны распределить обязанности между членами команды (условие, вопрос. тип задачи. решение. ответ)Командам раздаются карточки с задачами. От куска проволоки длинной 20 метров отрезали 17 метров. Сколько метров проволоки осталось Высота девятиэтажного дома 27 метров, а высота семиэтажного на 7 метров меньше. Сколько метров составляет высота семиэтажного дома? Для ремонта одной комнаты купили 11 рулонов обоев, когда истратили несколько рулонов, осталось 2 рулона. Сколько рулонов истратили? Когда на покраску окон израсходовали 8 банок краски. осталось ещё 5 банок. Сколько было банок краски? Длина садового участка 11 метров, а ширина 9 метров. На сколько метров ширина меньше длины? (проверка решений Штриховка№4 )**Контроль и оценка результатов деятельности****(слайд11** )**Рефлексия деятельности**-Рассмотрите свои домики. Лучшими строителями являются ребята, у которых больше зелёной штриховки. Домашнее задание вы найдёте в окошках домика. А сейчас дорисуйте панораму дома. Если вам урок понравился, дорисуйте солнышко, если нет - тучки на небе. |