**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | **Формируемые**  **УДД** | | **Форма контроля** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредмет-ные(познавательные,регуля-тивные,коммуникативные)** |
|  |  |  | **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. ( 1 час)** | | | |  |  |
| 1 | 2.09 |  | Россия - наша Родина. | 1 | Знакомиться с определением понятия «духовный мир человека», «духовные традиции». Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в коллективном обсуждении. | **Знать** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.  **Уметь:**  Объяснить,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября). | -интерес к новому  учебному материалу и способам решения новой задачи (П)  -становление гуманистических и демократических ценностных  ориентаций (К) |  |
|  |  |  | **Основы мировых религиозных культур. (28 часов)** | | | |  |  |
| 2 | 9.09 |  | Культура. | 1 | Изучать основы разных религиозных традиций. Знакомиться с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Давать определения основных понятий религиозной культуры. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь. Сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагать своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. Знакомиться с развитием различных религиозных культур в истории России. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры, разных традиций. Толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задании. Готовить сообщения по выбранным темам (теме). Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в коллективном обсуждении. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры, разных традиций. Толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. | **Знать:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.  **Уметь:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века | -формирование  целостного,  социально  ориентированного  взгляда на мир в его  органичном единстве и разнообразии  природы, народов, культур и религий (К)  -поиск и отбор необходимой информации (П) |  |
| 3 | 16.09 |  | Культура и  религия. | 1 |  |
| 4 | 23.09 |  | Возникновение религий. Древнейшие верования | 1 | **Знать:** Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди  **Уметь:** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | -знание основных моральных  норм и ориентация на них выполнение,  дифференциация  моральных  и конвенциональных  норм, развитие  морального  сознания (П) |  |
| 5 | 30.09 |  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели | 1 |  |
| 6 | 7.10 |  | Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака | 1 | **знать/понимать**  историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,  праздников и святынь | -смысловое восприятие художественных  и познавательных текстов, выделение  существенной информации  из сообщений разных видов (П)  - Формирование  целостного, социально  ориентированного  взгляда на мир в его органичном единстве и  разнообразии природы, народов, культур и религий (К) |  |
| 7 | 14.10 |  | Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран | 1 |  |
| 8 | 21.10 |  | Хранители предания в религиях мира | 1 | **знать/понимать:**  описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,  праздников и святынь | - ориентация в  нравственном  содержании и смысле как собственных  поступков, так и поступков окружающих людей (Р)  - развитие этических  чувств, доброжела  тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости,  понимания и  сопереживания чувствам других людей (К) |  |
| 9 | 28.10 |  | Человек в религиозных традициях мира | 1 | Знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь. Знакомиться с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Изучать основы разных религиозных традиций. Давать определения основных понятий религиозной культуры. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагать своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. | **знать/понимать:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей |  |
| 10 | 11.11 |  | Православная и иудейская культура. Священные сооружения. |  |  |  |
| 11 | 18.11 |  | Священные сооружения. Ислам и Буддизм. | 1 |  |  |
| 12 | 25.11 |  | Христианство. Ислам. Искусство в религиозной культуре. | 1 | **знать/понимать:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей |  |  |
| 13 | 2.12 |  | Искусство в религиозной культуре. Иудаизм. Буддизм. | 1 | - сравнение и  классификация  по заданным  критериям (Р) |  |
| 14 | 9.12 |  | Добро и зло. Возникновение зла в мире. | 1 | Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры, разных традиций. Толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. | **знать/понимать:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | -развитие этических  чувств -стыда, вины,  совести как регуляторов  морального поведения (Р)  - формирование  целостного,  социально  ориентированного  взгляда на мир в его  органичном единстве и разнообразии  природы, народов, культур и религий (К) |  |
| 15 | 16.12 |  | Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад | 1 |  |
| 16 | 23.12 |  | Творческие работы. Мировые религиозные культуры. | 1 | Излагать своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. Знакомиться с развитием различных религиозных культур в истории России. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры, разных традиций. Приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. | **знать/понимать:**  основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур  **уметь:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур | - сравнение и  классификация  по заданным  критериям (Р)  - формирование целостного  взгляда на мир в его  органичном единстве народов, культур и религий (К) |  |
| 17 | 13.01 |  | Презентация творческих работ по теме: «Мировые религиозные культуры» | 1 |  |
| 18 | 20.01 |  | Религии России. Христианство и буддизм. | 1 | Давать определения основных понятий религиозной культуры. Знакомиться с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Изучать основы разных религиозных традиций. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь. Сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагать своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. Знакомиться с развитием различных религиозных культур в истории России. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры, разных традиций. Толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задании. Готовить сообщения по выбранным темам (теме). Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в коллективном обсуждении. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | **знать/понимать:**  основы светской и религиозной морали,их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе | -понимание гражданской идентичности (П)  -формирование основ российской  гражданской  идентичности, чувства гордости за  свою Родину,  российский  народ и историю России (К) |  |
| 19 | 27.01 |  | Религии России. Ислам. | 1 | **знать/понимать**  историю развития различных религиозных культур |  |
| 20 | 3.02 |  | Религия и мораль. | 1 | **знать/понимать**  основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе | - ориентация в нравственном  содержании и смысле как собственных  поступков, так и поступков окружающих  людей (Р)  - осознание своей этнической и  национальной  принадлежности;  формирование  ценностей  многонационального российского  общества |  |
| 21 | 10.02 |  | Нравственные заповеди в религиях мира | 1 |  |
| 22 | 17.02 |  | Религиозные ритуалы. | 1 |  |
| 23 | 24.02 |  | Обычаи и обряды. | 1 | **знать/понимать**  историю развития различных религиозных обрядов и обычай. |  |
| 24 | 3.03 |  | Паломничества и святыни. | 1 | - ориентация в  нравственном  содержании и смысле как собственных  поступков, так и поступков окружающих людей ( Р) |  |
| 25 | 10.03 |  | Календари религий мира. | 1 | **знать/понимать**  основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур  **уметь:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур |  |
| 26 | 17.03 |  | Праздники в религиях мира. Христианство. | 1 | - смысловое  восприятие художественных  и познавательных текстов, вычленение  существенной  информации из сообщений  разных видов (Р)  -формирование  целостного,  социально  ориентированного  взгляда на мир в его органичном  единстве и разнообразии  природы, на  родов, культур и религий (К)  - ориентация в нравственном  содержании и смысле как собственных  поступков, так и поступков окружающих  людей (Р) |  |
| 27 | 24.03 |  | Буддизм. | 1 | **знать/понимать:**  основы светской и религиозной морали,их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе |  |
| 28 | 7.04 |  | Исламские праздники. | 1 | **знать/понимать**  основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе |  |
| 29 | 14.04 |  | Календари религий мира. Праздники в религиях мира | 1 |  |
|  |  |  | **Духовные традиции многонационального народа России. ( 5 часов)** | | | |  |  |
| 30 | 21.04 |  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 | Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Знакомиться с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Изучать основы разных религиозных традиций. Давать определения основных понятий религиозной культуры. Знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь. Сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагать своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. Знакомиться с развитием различных религиозных культур в истории России. Готовить сообщения по выбранным темам (теме). Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в коллективном обсуждении. | **знать/понимать:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | - ориентация в нравственном  содержании и смысле как собственных  поступков, так и поступков окружающих  людей (Р) |  |
| 31 | 28.04 |  | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | **знать/понимать:**  ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России | - формирование  основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за  свою Родину российский народ и историю России,  осознание своей этнической и  национальной  принадлежности;  формирование  ценностей  многонационального российского  общества (К) |  |
| 32 | 5.05 |  | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 |  |
| 33 | 12.05 |  | Подготовка творческих проектов. | 1 | **знать/понимать**  историю развития различных религиозных культур | - сравнение и  классификация  по заданным  критериям (Р)  -формирование целостного  взгляда на мир в его  органичном единстве народов, культур и религий (К) |  |
| 34 | 19.05 |  | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» | 1 | **знать/понимать**  историю развития различных религиозных культур |  |