**Звук и буква. Особенности обучения чтению дошкольников.**

**В чём разница между звуками и буквами?**

С рождения ребёнок сталкивается со звуками. Он слышит речь окружающих и начинает говорить сам. И лишь в период обучения грамоте дети знакомятся с буквами – учатся читать и писать. Буква – это специальный знак, который обозначает звук на письме.

 **Звуки мы слышим и произносим, буквы - пишем и читаем.**

Иные соотношения невозможны: букву нельзя произнести, пропеть, проговорить, продекламировать, ее невозможно и услышать. Буквы не бывают ни твердыми, ни мягкими, ни глухими, ни звонкими, ни ударными, ни безударными. Все эти характеристики относятся к звукам.

В русском языке **42 звука**: 6 гласных и 36 согласных,

|  |  |
| --- | --- |
| **Гласные****звуки** | **Согласные звуки произносятся кратко, без призвука гласных (не [бэ], а [б]).** |
| **твердые** | **мягкие** |
| **[а]** | **[б]** | **[б’]** |
| **[о]** | **[в]** | **[в’]** |
| **[у]** | **[г]** | **[г’]** |
| **[и]** | **[д]** | **[д’]** |
| **[э]** | **[з]** | **[з’]** |
| **[ы]** | **[к]** | **[к’]** |
|  | **[л]** | **[л’]** |
|  | **[м]** | **[м’]** |
|  | **[н]** | **[н’]** |
|  | **[п]** | **[п’]** |
|  | **[р]** | **[р’]** |
|  | **[с]** | **[с’]** |
|  | **[т]** | **[т’]** |
|  | **[ф]** | **[ф’]** |
|  | **[х]** | **[х’]** |
|  | **[ц]** | **[ч]** |
|  | **[ш]** | **[щ]** |
|  | **[ж]** | **[й]** |

тогда как число **букв – 33**.

Не совпадает количество основных гласных (10 букв, но 6 звуков), так как не существует звуков Е, Ё, Ю, Я. Это буквы, каждая из которых состоит из двух звуков: я–[йа], е–[йэ], ё–[йо], ю–[йу].

Также отличается количество согласных (21 буква, но 37 звуков), так как одна и та же согласная буква обозначает и твердый, и мягкий звук. Например, буква М может обозначать звуки [м] и [м’]: мыл – [мыл], мил – [м’ил].

Существуют две буквы, которые не обозначают никакого звука - это Ь и Ъ. Они выполняют разделительную функцию. Так же Ь указывает на мягкость предшествующего согласного и выполняет грамматическую функцию. Например, в слове «мышь» Ь не указывает на мягкость предшествующего согласного, а сигнализирует о том, что данное существительное женского рода.

Разница в количественном составе основных звуков и букв определяется особенностями русского письма.

Между фонетическим (звуковым) и графическим (буквенным) обликами слова может быть полное соответствие: том - [том] . Однако в русском языке такое соответствие встречается довольно редко.

Примеры:

1. Пишем «в**о**да», произносим [в**а**да]. В **безударном положении** звучание гласных изменяется.
2. Пишем «пру**д**», произносим [пру**т**]. Звонкие согласные **оглушаются** (меняются на глухие) в конце слова.
3. Пишем «кни**ж**ка», произносим [кни**ш**ка]. Звонкие согласные **оглушаются** (меняются на глухие) перед глухими согласными.
4. **Пишем «просьба», произносим [**про**зь**ба]. Глухие согласные **озвончаются** (меняются на звонкие) перед звонкими согласными, кроме [в], [в’], [й’], [л], [л’], [м], [м’], [н], [н’], [р], [р’].
5. Пишем «**сч**астье», произносим [**щ**астье], или «три**дц**ать» - [три**ц**ать]. Один звук может обозначаться сочетаниями букв.

**Алфавитные названия букв русского языка.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А**[а] | **Г** [гэ] | **Ё** [йо] | **И**[и] | **Л** [эль] | **О** [о] | **С**[эс] | **Ф**[эф] | **Ч**[че] | **Ъ**[твердыйзнак] | **Э**[э] |
| **Б**[бэ] | **Д** [дэ] | **Ж** [жэ] | **Й** [и краткое] | **М** [эм] | **П** [пэ] | **Т**[тэ] | **Х**[ха] | **Ш**[ша] | **Ы**[ы] | **Ю**[йу] |
| **В** [вэ] | **Е** [йэ] | **З** [зэ] | **К**[ка] | **Н** [эн] | **Р** [эр] | **У**[у] | **Ц**[цэ] | **Щ**[ща] | **Ь**[мягкийзнак] | **Я**[йа] |

**Рекомендации по обучению чтению дошкольников.**

1. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь дошкольника изобилует дефектами произношения и аграмматизмами, следует в первую очередь заняться её исправлением с логопедом;

2. **Называйте согласную букву, как звук**, кратко - [н] (без призвука гласного), а не алфавитным названием [эн]. Так как ребёнок может в дальнейшем столкнуться с проблемой соединения букв в слоги, и читать, например, так: «на» - [эна], «по» - [пэо].

Алфавитные названия букв ребёнок может узнать и попозже, в школе. А обучению чтению в дошкольном возрасте это может серьёзно помешать.

3.Изучение каждой буквы необходимо дополнять специальными упражнениями:

 - объясните ребёнку, что, например, в слове «арбуз» первый звук [а]. Этот звук в слове может находиться в начале, в середине, в конце. Например, в слове акула – в начале и в конце;

- при знакомстве с буквой придумывайте слова с соответствующим звуком;

- назовите ряд слов, попросите ребёнка послушать внимательно и выделить (например, хлопком в ладоши) только слово с изучаемым звуком (буквой);

- заучивайте стихи или чистоговорки с изучаемой буквой.

Например, при знакомстве с буквой Г:

Гусь Гога и гусь Гага

Друг без друга ни шага!

 - для лучшего запоминания зрительного образа букв просите малыша сложить их из счетных палочек, скрепок, пуговиц, слепить из пластилина. Выучите стихотворение о букве, которое содержит её описание.

Например, при изучении буквы Б:

Буква Б с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком.

Использованные источники информации:

1. portal-slovo.ru , Болычева Е. М. «Основы Фонетики».

2. nashol.com, «Звуки речи и буквы».

3. Жукова Н. С. «Букварь».

4. Косинова Е. «Логопедический букварь».

5.Волина В.В. «Занимательное азбуковедение».