|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Открытый урок по технологии**Автор: Куликова Антонина ВикторовнаМесто работы, должность: МБОУ СОШ №19 г. Энгельс учитель технологииРегион: Саратовская область Класс: 8 класс ; Учащихся в классе: 12 человекПредмет: Технология Используемые учебники и учебные пособия: «Выбор профессии». Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений./ Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: “Вентана - Граф”, 2010.Используемое оборудование: компьютер, проектор, экран, (ИКТ, слайдовая презентация). Используемые материалы для контроля: тесты «Опросник-ориентация» и экспресс – диагностика «Темпераментная структура личности».Используемые ЦОР: интернет - ресурсы http: //www.teksika.com/**Занятие №22 Раздел: «Современное производство и профессиональное образование»****Тема урока: Пути получения профессионального образования**Цель урока: 1. Способствовать формированиюпервоначальных знаний о роли профессии в жизни человека и пути получения образования

Задачи урока:1. Актуализация знаний;
2. Ознакомить учащихся с ролью профессий в жизни человека; научить искать информацию о получении профессии и образования.
3. Воспитывать позитивное отношение к жизни; содействовать в ходе урока формированию интереса к исследовательской работе по необходимой теме
4. Научить развивать способности к взаимодействию в микрогруппах в процессе выполнения поисковых заданий; развивать речь, память, навыки публичного выступления.

 Тип урока: образовательно-познавательный - урок освоения новых знаний.Методы проведения занятия:• частично-поисковый• объяснительно-иллюстративный, проблемный.• защита презентаций учащимися о будущих профессиях и пути получения этих профессий в нашем регионе. Форма проведения: индивидуально-фронтальная, парная, групповая. Межпредметные связи: география, литература. Основные понятия: понятие профессии, классификация по отраслям экономики, выбор профессии, профессиональные качества личности, ошибки при выборе профессии, медицинские противопоказания, пути получения образования, предложения на региональном рынке труда. **ПЛАН ЗАНЯТИЯ**(1 урок - 45 мин.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Этапы занятия**  | **Время (мин)** |
| I | Организационный момент | 2 |
| II | Актуализация прежних знаний.Введение в тему « Пути получения профессионального образования» | 3 |
|  | Роль профессии в жизни человека Профессиональные качества личности. Пути получения профессии и образования. Предложения на региональном рынке труда. | 5 |
|  | Закрепление и применение изученного материала (было домашним заданием – найти материал о будущих профессиях учащихся, пути получения этих профессий и образования). Представить полученный материал в виде доклада или презентации к следующему уроку.Учебно-тренировочная часть – учащиеся были разделены на группы по интересам. |  |
|  III | Изучение новой темы: продолжение изучения темы « Пути получения профессионального образования»Основные понятия: ошибки при выборе профессии, медицинские противопоказания, пути получения образования, предложения на региональном рынке труда - выступление учителя, показ учителем презентации «Выбор профессии». | 10 |
| IV | Закрепление изученного материала. Отчет учащихся о проделанной работе: выступление с докладами и презентациями (защита проектов) | 15 |
| V | Контроль полученных знанийТестирование | 5 |
| VI | Рефлексия урока. | 3 |
| IX | Уборка рабочего места. Задание на дом. | 2 |

**Ход урока:****1.Организационная часть.** 1.1 Проверка наличия учащихся.1.2 Проверка готовности к уроку.1.3 Сообщение темы и цели урока. Слайд № 1, 2, 3.**2.Актуализация прежних знаний.**2.1 Обобщающая беседа: проблемные вопросы, уточнения, дополнения, подведение итогов. Слайд № 4, 5, 6, 7.Учитель задаёт проблемные вопросы к учащимся:1.Роль профессии в жизни человека? 2.Какие профессиональные качества личности нужны при выборе профессии? 3.Какие пути получения профессии и образования вы знаете?4.Как можно искать информацию о профессиях, учебных заведениях и предложениях на региональном рынке труда.**3. Изучение нового материала по теме: « Пути получения профессионального образования».**Учитель, одобряя ответы учащихся, предлагает перейти к следующему слайду, продолжает изучение темы « Пути получения профессионального образования». Слайд № 8 – 15Основные понятия: ошибки при выборе профессии, медицинские противопоказания, пути получения образования, предложения на региональном рынке труда - выступление учителя, показ учителем презентации «Выбор профессии».Переходя к каждому следующему слайду, учитель продолжает опрос.**Закрепление и применение изученного материала**Закрепление и применение изученного материала было домашним заданием. 1.Провести исследование о потребности профессий на рынке труда нашего региона. Пути получения профессий и образования.2.Представить полученный материал в виде доклада или презентации к следующему уроку.Учебно-тренировочная часть – учащиеся были разделены на группы по интересам.**4.Закрепление нового материала:**Отчет учащихся о проделанной работе: выступление учащихся с докладами и презентациями (защита проектов).1)Выступление группы №1 (3 человека) - представление презентации «Медицинские работники». Учащиеся надели медицинские халаты и рассказали отрывок из стихотворения С. Михалкова «Кем быть?»  У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься?...Инженеру хорошо, а доктору -  лучше, я б детей лечить пошел, пусть меня научат. 2)Выступление группы №2 (2 человека) - представление презентации «Профессия воспитатель». Девочки разыграли мини-сценку о детском садике.Выступление группы №3 (3 человека) - представление доклада «Порядок необходим», о профессиях правоохранительных органов. Учащиеся надели камуфляжную форму и взяли жезл работника ГАИ.Выступление группы №4 (3 человека) - представление презентации «Профессии общественного питания». Учащиеся надели колпаки поваров, белые фартуки и принесли приготовленное блюдо с печеньями, которыми потом они угощали всех присутствующих.**5.Контроль** Учитель предлагает учащимся выполнить задания по тестам, чтобы определить свои склонности и тип темперамента, которые в дальнейшем могут помочь при выборе будущей профессии.Учащиеся самостоятельно выполняют задание.Учитель подводит итоги и выставляет баллы в таблицу контроля знаний.**6.Рефлексия**Учащиеся проводят самооценку проведенной работы, делают вывод о том, что знания и умения, полученные в результате исследования, пригодятся не только на уроках, но и в жизни каждого.Учитель спрашивает учащихся о том, что понравилось на уроке? Довольны ли вы своими результатами?Ответ учащихся.Выставление оценок за урок. На доске домашнее задание, учащиеся записывают его в дневник.Урок окончен. Спасибо. До свидания. |
|  |

Используемые учебники и учебные пособия: «Технология. Обслуживающий труд» Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: “Вентана-Граф”, 2010.

Используемое оборудование: Компьютер, проектор, экран, (ИКТ, слайдовая презентация),

Используемые материалы для контроля: тесты «Опросник-ориентация» и экспресс – диагностика «Темпераментная структура личности». Используемые ЦОР: Интернет-ресурсы http: //www.teksika.com/