|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Открытый урок по технологии**  Автор: Куликова Антонина Викторовна  Место работы, должность: МБОУ СОШ №19 г. Энгельс учитель технологии  Регион: Саратовская область  Класс: 8 класс ; Учащихся в классе: 12 человек  Предмет: Технология  Используемые учебники и учебные пособия: «Выбор профессии». Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений./ Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: “Вентана - Граф”, 2010.  Используемое оборудование: компьютер, проектор, экран, (ИКТ, слайдовая презентация).  Используемые материалы для контроля: тесты «Опросник-ориентация» и экспресс – диагностика «Темпераментная структура личности».  Используемые ЦОР: интернет - ресурсы http: //www.teksika.com/  **Занятие №22 Раздел: «Современное производство и профессиональное образование»**  **Тема урока: Пути получения профессионального образования**  Цель урока:   1. Способствовать формированиюпервоначальных знаний о роли профессии в жизни человека и пути получения образования   Задачи урока:   1. Актуализация знаний; 2. Ознакомить учащихся с ролью профессий в жизни человека; научить искать информацию о получении профессии и образования. 3. Воспитывать позитивное отношение к жизни; содействовать в ходе урока формированию интереса к исследовательской работе по необходимой теме 4. Научить развивать способности к взаимодействию в микрогруппах в процессе выполнения поисковых заданий; развивать речь, память, навыки публичного выступления.   Тип урока: образовательно-познавательный - урок освоения новых знаний.  Методы проведения занятия:  • частично-поисковый  • объяснительно-иллюстративный, проблемный.  • защита презентаций учащимися о будущих профессиях и пути получения этих профессий в нашем регионе.  Форма проведения: индивидуально-фронтальная, парная, групповая.  Межпредметные связи: география, литература.  Основные понятия: понятие профессии, классификация по отраслям экономики, выбор профессии, профессиональные качества личности, ошибки при выборе профессии, медицинские противопоказания, пути получения образования, предложения на региональном рынке труда.  **ПЛАН ЗАНЯТИЯ**(1 урок - 45 мин.)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Этапы занятия** | **Время (мин)** | | I | Организационный момент | 2 | | II | Актуализация прежних знаний.  Введение в тему « Пути получения профессионального образования» | 3 | |  | Роль профессии в жизни человека Профессиональные качества личности. Пути получения профессии и образования. Предложения на региональном рынке труда. | 5 | |  | Закрепление и применение изученного материала (было домашним заданием – найти материал о будущих профессиях учащихся, пути получения этих профессий и образования). Представить полученный материал в виде доклада или презентации к следующему уроку.  Учебно-тренировочная часть – учащиеся были разделены на группы по интересам. |  | | III | Изучение новой темы: продолжение изучения темы « Пути получения профессионального образования»  Основные понятия: ошибки при выборе профессии, медицинские противопоказания, пути получения образования, предложения на региональном рынке труда - выступление учителя, показ учителем презентации «Выбор профессии». | 10 | | IV | Закрепление изученного материала. Отчет учащихся о проделанной работе: выступление с докладами и презентациями (защита проектов) | 15 | | V | Контроль полученных знаний  Тестирование | 5 | | VI | Рефлексия урока. | 3 | | IX | Уборка рабочего места. Задание на дом. | 2 |   **Ход урока:**  **1.Организационная часть.**  1.1 Проверка наличия учащихся.  1.2 Проверка готовности к уроку.  1.3 Сообщение темы и цели урока. Слайд № 1, 2, 3.  **2.Актуализация прежних знаний.**  2.1 Обобщающая беседа: проблемные вопросы, уточнения, дополнения, подведение итогов. Слайд № 4, 5, 6, 7.  Учитель задаёт проблемные вопросы к учащимся:  1.Роль профессии в жизни человека?  2.Какие профессиональные качества личности нужны при выборе профессии?  3.Какие пути получения профессии и образования вы знаете?  4.Как можно искать информацию о профессиях, учебных заведениях и предложениях на региональном рынке труда.  **3. Изучение нового материала по теме: « Пути получения профессионального образования».**  Учитель, одобряя ответы учащихся, предлагает перейти к следующему слайду, продолжает изучение темы « Пути получения профессионального образования». Слайд № 8 – 15  Основные понятия: ошибки при выборе профессии, медицинские противопоказания, пути получения образования, предложения на региональном рынке труда - выступление учителя, показ учителем презентации «Выбор профессии».  Переходя к каждому следующему слайду, учитель продолжает опрос.  **Закрепление и применение изученного материала**  Закрепление и применение изученного материала было домашним заданием.  1.Провести исследование о потребности профессий на рынке труда нашего региона. Пути получения профессий и образования.  2.Представить полученный материал в виде доклада или презентации к следующему уроку.  Учебно-тренировочная часть – учащиеся были разделены на группы по интересам.  **4.Закрепление нового материала:**  Отчет учащихся о проделанной работе: выступление учащихся с докладами и презентациями (защита проектов).  1)Выступление группы №1 (3 человека) - представление презентации «Медицинские работники». Учащиеся надели медицинские халаты и рассказали отрывок из стихотворения С. Михалкова «Кем быть?»  У меня растут года,  будет и семнадцать.  Где работать мне тогда,  чем заниматься?...  Инженеру хорошо,  а доктору -  лучше,  я б детей лечить пошел,  пусть меня научат.  2)Выступление группы №2 (2 человека) - представление презентации «Профессия воспитатель». Девочки разыграли мини-сценку о детском садике.  Выступление группы №3 (3 человека) - представление доклада «Порядок необходим», о профессиях правоохранительных органов. Учащиеся надели камуфляжную форму и взяли жезл работника ГАИ.  Выступление группы №4 (3 человека) - представление презентации «Профессии общественного питания». Учащиеся надели колпаки поваров, белые фартуки и принесли приготовленное блюдо с печеньями, которыми потом они угощали всех присутствующих.  **5.Контроль**  Учитель предлагает учащимся выполнить задания по тестам, чтобы определить свои склонности и тип темперамента, которые в дальнейшем могут помочь при выборе будущей профессии.  Учащиеся самостоятельно выполняют задание.  Учитель подводит итоги и выставляет баллы в таблицу контроля знаний.  **6.Рефлексия**  Учащиеся проводят самооценку проведенной работы, делают вывод о том, что знания и умения, полученные в результате исследования, пригодятся не только на уроках, но и в жизни каждого.  Учитель спрашивает учащихся о том, что понравилось на уроке? Довольны ли вы своими результатами?  Ответ учащихся.  Выставление оценок за урок. На доске домашнее задание, учащиеся записывают его в дневник.  Урок окончен. Спасибо. До свидания. |
|  |

Используемые учебники и учебные пособия: «Технология. Обслуживающий труд» Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: “Вентана-Граф”, 2010.

Используемое оборудование: Компьютер, проектор, экран, (ИКТ, слайдовая презентация),

Используемые материалы для контроля: тесты «Опросник-ориентация» и экспресс – диагностика «Темпераментная структура личности». Используемые ЦОР: Интернет-ресурсы http: //www.teksika.com/