**Путешествие по материкам. Африка.**

***Цель урока***: формирование у обучающихся общих представлений о материке Африка.

*Образовательная:* - создание условий для ознакомления обучающихся с общей характеристикой материка, раскрытия особенностей её природы.

*Развивающая*: продолжить работу по формированию познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы материка, развивать логическое мышление, умения работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, делать выводы.

*Воспитательная*: воспитывать культуру сотрудничества и умение работать в коллективе, географическое мышление и эстетическое восприятие природы.

***Планируемые результаты.***

*Личностные:* способствовать созданию условий для осознания значимости своей деятельности в учебном процессе, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения.

***Метапредметные.***

*Познавательные*: содействовать развитию умений выделять необходимую информацию по теме для сравнения, анализа и установления причинно-следственных связей, готовить сообщения и презентации.

*Регулятивные:* формирование умений ставить учебные цели и задачи, планировать свою деятельность и оценивать результат своих действий.

*Коммуникативные:* создавать условия для развития устной речи обучающихся, умение слушать и вступать в диалог, учиться обсуждать аргументировать свою точку зрения, овладевать навыками выступлений перед классом.

***Предметные:***

Способствовать формированию познавательного интереса к изучению материка, выделять, объяснять признаки уникальности природы материка Африка.

**Оборудование**: учебник; дополнительная литература; энциклопедия; образцы полезных ископаемых, встречающихся в Африке; фотографии и рисунки растений и животных, набор вырезанных контуров материков, глобус; физическая карта полушарий; контурные карты, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

***Тип урока***: урок усвоения новых знаний.

***Формы работы:***

Фронтальная

Индивидуальная

Работа в группе.

**Тема урока: Путешествие по материкам. Африка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***УУД*** |
| **Организационный этап** | Учитель приветствует обучающихся. Отмечает отсутствующих, проверяет готовность обучающихся к уроку, наличие наглядных пособий и других средств обучения.Учитель: Отгадайте загадку.Есть у радости подругаВ виде полукругаНа лице она живетТо куда-то вдруг уйдет,То внезапно возвратитсяГрусть тоска её боится(улыбка)Подарим друг другу улыбку и начнем работу. | Обучающиеся настраиваются на работу, включаются в деловой ритм. | **Личностные:** самоопределение;**Регулятивные:** целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности** | Учитель: Посмотрите на карту полушарий, вспомните названия всех материков. Приготовьте контуры материков. По предложенной характеристике определите название материка, о котором мы узнаем много нового и интересного.«Материк занимает 2 место по площади после Евразии. Здесь находится самая большая пустыня мира, протекает самая длинная река планеты, животный и растительный мир богат и разнообразен. На материке обитает самое крупное животное – слон, много птиц, самая крупная птица – страус».О каком материке идет речь?Вам интересно узнать больше о материке Африка?Слайд №1 | Обучающиеся определяют материк, поднимают контуры Африки, активизируют свои знания на изучаемом материке.Обучающиеся высказывают свое мнение об Африке, приходят к выводу, что материк таит в себе много интересного и удивительного.Обучающиеся самостоятельно формулируют цель урока. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выделения признаков;**Регулятивные:** целеполагание (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что не известно) |
| **Актуализация знаний** | И так, какова тема нашего урока?Учитель выявляет уровень знаний у обучающихся, используя вопросы и проблемные ситуации.- Что вы знаете о пустыне Сахара? Как она появилась?- Какие реки протекают по материку?Подумайте и объясните,- Как появляются оазисы? Что изменится в пустыне, если исчезнут оазисы? Слайд №2- Какие человекообразные обезьяны обитают в Африке?- Объясните. Почему Африка самый жаркий материк?- Родиной каких растений является Африка?Ответить на вопросы поможет страничка из энциклопедии. (Выписка из энциклопедии у каждого ученика на столе стр. 447-448)«Огромную территорию материка занимает пустыня. У большинства людей пустыня ассоциируется с бескрайними песчаными барханами, однако, встречаются и оазисы. Жизнь в оазисах – понижениях с обильным увлажнением – поддерживается за счет подземных вод, которыми так богата пустыня. Здесь пышно растут финиковые пальмы, кофе, оливы, ананас, фруктовые деревья». | Обучающиеся формулируют тему урока и записывают её в тетрадь.Работа с магнитной доской, энциклопедией, картой.Обучающиеся выбирают из набора картинок с магнитами растения, родиной которых является Африка.Обучающиеся осуществляют контроль и коррекцию своих знаний, выполняют задания, тренирующие мыслительные операции и практические навыки. | **Познавательные:** решать проблемные ситуации.**Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже известно, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня имеющихся знаний;**Личностные:** самоопределение**Коммуникативные:** разрешение выхода из проблемной ситуации |
| **Первичное усвоение новых знаний** | Усвоение новых знаний учитель организует по физической карте Африки, карте полушарий, учебнику § 53 стр. 221-224, сопровождая мультимедийной презентацией.Класс делится на группы, каждая группа получает задание и проводит исследование природы материка.Слайд № 3-16Учитель демонстрирует заполненную таблицу «Характеристика материка» Слайд № 17 | Обучающиеся выполняют задания, используя картографический материал, дополнительную литературу, данные заносят в таблицу«Характеристика материка»Первая группа устанавливает площадь материка Африки и совершает путешествие вдоль береговой линии, находит океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова.Вторая группа исследует карту и находит крупные равнины и горы, определяет наличие полезных ископаемых на материке. Подбирает образцы полезных ископаемых из учебной коллекции.Третья группа определяет климат на материке Африка, находит крупные реки и озера, устанавливает их расположение на карте.Четвертая группа, пользуясь текстом параграфа, заполняет таблицу «Растения и животные природных зон Африки».По истечении времени представитель исследовательской группы сообщает всему классу результаты своей работы. После обсуждения, дополнения данные заносятся в таблицу.Обучающиеся осуществляют самопроверку, делают выводы. | **Познавательные:** исследование карты, поиск информации, установление причинно-следственных связей между отдельными фактами и явлениями.**Познавательные:** общеучебные – умение осознанно и произвольно строите речевые высказывания.**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **Физминутка (музыкальное сопровождение)** | Учитель: - Потрудились отдохнем:Встаем, глубоко вздохнемРуки в стороны, впередВлево, вправо, поворотНаклониться, прямо встать,Руки вниз и вверх поднятьРуки плавно опустили Всем улыбки подарили.Далее учитель организует изучение населения Африки, предоставив возможность обучающемуся, получившего опережающее задание выступить с сообщением.Слайд № 18-19 | Обучающийся делает сообщение по населению Африки, сопровождая презентацией). | **Познавательные:** умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации.**Коммуникативные:** овладение навыками выступлений перед аудиторией. |
| **Первичная проверка понимания** | Учитель организует деятельность обучающихся по применению новых знаний.Выполнение заданий в рабочей тетради стр. 93 зад. 1,2.Слайд №20 | Обучающиеся выполняют задания, дополняя предложения новыми знаниями по теме, выписывают номера правильных суждений, выбирают названия животных, которые обитают на материке Африка.Обучающиеся осуществляют взаимопроверку, устраняют ошибки, делают выводы. | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознанию качества и уровня усвоения.**Личностные:** самоопределение. |
| **Первичное закрепление** | Учитель организует деятельность обучающихся по закреплению материала по теме с использованием контурных карт.Предлагает практическую работу «Моря, омывающие побережье Африки. Крупнейшие реки и озера Африки. Крупнейшие равнины и горы Африки», отмечая их на контурной карте.Работы сдайте на проверку учителю. | Обучающиеся наносят на контурную карту географические объекты, применяя знания и умения по оформлению контурной карты.Сдают работы на проверку учителю. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция.**Познавательные:** общеучебные - умение применять знания, работа в соответствии с поставленной учебной целью.**Личностные**: оценивание усваимового материала |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Домашнее задание:Изучите §53 учебника (раздел – Африка). Выполните задания рубрик «Проверь себя», «Подумайте». Выполните задания № 3, 4 в рабочей тетради.Опережающее задание.Подготовить сообщения и презентации по темам: «Ниагарский водопад», «Великие озера».Выставление оценок. | Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник, получают инструктаж по выполнению | **Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** планирование, прогнозирование |
| **Рефлексия (подведение итогов урока)** | Учитель организует рефлексию.Поделитесь впечатлениями, которые вы получили во время изучения материка Африка.- Что нового вы узнали об Африке?- Кому было интересно?- Что вас удивило?- Пригодятся ли вам в жизни полученные знания?- Где?- Будете ли вы рассказывать дома, чему вы сегодня научились?- А кто хочет похвалить себя за урок?Мне тоже понравилось как вы работали. Давайте поблагодарим друг друга.Спасибо за урок! |  | **Личностные:** нравственно-личностное оценивание.**Регулятивные:** самооценка, прогнозирование.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.Коммуникативные: умение: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |