**Урок познания мира в 3-м классе**

учитель начальных классов Новикова М. Н.

 школа-гимназия 17 г. Актобе

**Тема урока:** "Животноводство"

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цели:** формировать представление о животноводстве, его отраслях.

**Задачи:** обобщить знания учащихся о растениеводстве; актуализировать знания о домашних животных; помочь выявить особенности животноводства; расширять и углублять природоведческие знания учащихся; развивать наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; воспитывать уважение к людям труда.

**Оборудование:** карточки для групповой и индивидуальной работы учащихся, слайды «животноводство», листы самооценки, фото зарисовка, наглядность.

 **Ход урока**

**1. Организационный момент.**

 *А)  Эмоциональный настрой.*

(просмотр видеоролика «От улыбки»)

 *Б) Приветствие.*

Здравствуйте! – Ты скажешь человеку.

Здравствуй! – Улыбнется он в ответ.

И, наверно,

Не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

*Учитель:* Что мы желаем человеку, когда говорим “Здравствуйте!”? Правильно, здоровья!

*Учитель:*   - Ребята! Давайте улыбнемся друг другу и подумаем, как хорошо, что сегодня мы снова вместе.  Наш урок мы начнём с разминки, давайте поприветствуем друг друга по-разному и пожелаем друг другу отличного настроения.

 *Б) Деление на группы*

Деление на группы «Фигуры»

**2. Проверка домашнего задания.**

А) Работа в парах (уч-ся друг другу задают вопросы по тексту домашнего задания).

Б) Тест «верно - неверно»

1. Растениеводство – это выращивание культурных растений.

2. Рис – ценная зерновая культура.

3. Рис выращивают Актюбинской области.

4. В 1954 году Казахстан начал осваивать целинные земли.

5. Учёные придумали новый вид пахоты – безотвальный.

6. В полях, для защиты от ветра построили заборы.

7. Выращивает богатый урожай пшеницы, которого хватает только населению Казахстана.

1. **Постановка учебной задачи.**

**Игра -** “Кто живет у нас в сарае?”

1.Шапочка алая,
 Жилеточка нетканая,
 Кафтанчик рябенький. (Курица.)

2. Не прядет, не ткет, а людей одевает. (Овца.)

3. Не земледелец, не кузнец, не плотник,
 А первый на селе работник. (Лошадь.)

4. Среди двора стоит копна,
 Спереди вилы, сзади метла. (Корова.)

 - Что объединяет эти слова-отгадки? ( Это животные.)

 **- Как одним словом назвать всех этих животных?**

 *- Домашние животные.*

 **- Почему их называют домашними?**

*- О них заботится человек.*

* *Строит им жилища (конюшню, коровник, хлев).*
* *Заготавливает корм и воду (сено, силос, отруби, комбикорм).*
* *Ухаживает за ними (убирает жилища, моет их, лечит).*

 **- Для чего человек разводит домашних животных?**

 *- для получения различных продуктов питания: мяса,*

 *молока, масла, сметаны, яиц, мёда и т.д.*

 *- для получения шерсти, пуха, кожи, из которых*

 *изготовят ткани, одежду, обувь.*

**-Как нужно относиться к животным?**

* вовремя кормить;
* содержать в чистоте;
* лечить их;
* не причинять им боль.

-Разведением домашних животных занимаются люди не только индивидуально, но и коллективно. Существуют целые отрасли.

- Кто из вас догадается, как называется отрасль с\х, которая занимается разведением домашних животных?

 *-Животноводство.*

**4. Сообщение темы и целей урока.**

 -Вот сегодня, ребята, наш урок целиком будет посвящён теме «Животноводство».

**5. Работа над темой**

Составление кластера «Животноводство»

 **По картинкам учащиеся определяют отрасли животноводства**

- Животноводство - это отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением животных и получением продукции. Оно дает такие продукты питания как мясо, молоко, яйца, шерсть и обеспечивает промышленность шерстью, кожей, пером и другим сырьем.

- Ребята, запишите это слово в тетрадь.

1. **Презентация «Животноводство»**

(При просмотре презентации ученики делают для себя пометки, что нового узнали.)

 **3) Физминутка «Цыплятки»**

 **4) Работа в учебнике,** с.153-154 (работа в группах)
А) *Чтение текста.* - Ребята, сейчас в группах вы разделите текст на части. Необходимо ознакомиться со своей частью текста и рассказать в группе то, что прочитали. Составьте по 2 тонких и толстых вопроса по теме.

Б) «Перестрелка» - учащиеся по группам отвечают на вопросы.

**5) Создание и защита проекта.**

А) 1группа – Представь, что ты, когда вырастешь, захочешь заняться разведением коров. Спроектируй собственную ферму. Какую продукцию ты сможешь получать от коров? Как ты будешь её реализовывать?

Б) 2группа – Представь, что ты, когда вырастешь, захочешь заняться разведением лошадей. Спроектируй собственный конезавод. Какую продукцию ты сможешь получать от лошадей? Как ты будешь её реализовывать?

В) 3группа – Представь, что ты, когда вырастешь, захочешь заняться разведением домашней птицы. Спроектируй собственную птицеферму. Какую продукцию ты сможешь получать от птицы? Как ты будешь её реализовывать?

 *Защита проекта.*

1. Постройте из предложенного материала (ферму, конезавод, птицеферму).

2. Выберите корм для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Расскажите по плану о своей работе.

 План.

1. Мы построили ………………………….

2. В нём живут …………………………….

3. (ферму, конезавод, птицеферму) мы оградили ………… для того, чтобы ……………..

4. Для корма мы выбрали ………………….

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разводят для того, чтобы ……………………………….

**6) Рефлексия.**

**Составление синквейна на тему «Животноводство»**

 Животноводство

развивающееся многочисленное

растёт увеличивается пополняется

 В Казахстане развито животноводство.

 животные

**7) Подведение итогов работы.**

- Чем занимаются животноводы?

**Вывод.** Животноводство – это отрасль сельского хозяйства, где люди

занимаются выращиванием крупного и мелкого рогатого скота, птиц, рыб, пчел, свиней, кроликов и т.д*. (Слайд №10)*

**8) Домашнее задание.** Творческое задание – описать работу фермера, выбрав одну отрасль с/х. Прочитать текст на стр. 154-155, ответить на вопросы к тексту.

**9) «Волшебное дерево»**

Дети на стикерах пишут свои имена и располагают их на волшебном дереве в зависимости от усвоения материала.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

 *Защита проекта.*

1. Постройте из предложенного материала (ферму, конезавод, птицеферму).

2. Выберите корм для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Расскажите по плану о своей работе.

 План.

1. Мы построили ………………………….

2. В нём живут …………………………….

3. (Ферму, конезавод, птицеферму) мы оградили ………… для того, чтобы ……………..

4. Для корма мы выбрали ………………….

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разводят для того, чтобы ……………………………….

 Деление на группы

    

    

     

Тест «верно - неверно»

1. Растениеводство – это выращивание культурных растений.

2. Рис – ценная зерновая культура.

3. Рис выращивают Актюбинской области.

4. В 1954 году Казахстан начал осваивать целинные земли.

5. Учёные придумали новый вид пахоты – безотвальный.

6. В полях, для защиты от ветра построили заборы.

7. Выращивает богатый урожай пшеницы, которого хватает только населению Казахстана.

Тест «верно - неверно»

1. Растениеводство – это выращивание культурных растений.

2. Рис – ценная зерновая культура.

3. Рис выращивают Актюбинской области.

4. В 1954 году Казахстан начал осваивать целинные земли.

5. Учёные придумали новый вид пахоты – безотвальный.

6. В полях, для защиты от ветра построили заборы.

7. Выращивает богатый урожай пшеницы, которого хватает только населению Казахстана.

Тест «верно - неверно»

1. Растениеводство – это выращивание культурных растений.

2. Рис – ценная зерновая культура.

3. Рис выращивают Актюбинской области.

4. В 1954 году Казахстан начал осваивать целинные земли.

5. Учёные придумали новый вид пахоты – безотвальный.

6. В полях, для защиты от ветра построили заборы.

7. Выращивает богатый урожай пшеницы, которого хватает только населению Казахстана.

Тест «верно - неверно»

1. Растениеводство – это выращивание культурных растений.

2. Рис – ценная зерновая культура.

3. Рис выращивают Актюбинской области.

4. В 1954 году Казахстан начал осваивать целинные земли.

5. Учёные придумали новый вид пахоты – безотвальный.

6. В полях, для защиты от ветра построили заборы.

7. Выращивает богатый урожай пшеницы, которого хватает только населению Казахстана.

Тест «верно - неверно»

1. Растениеводство – это выращивание культурных растений.

2. Рис – ценная зерновая культура.

3. Рис выращивают Актюбинской области.

4. В 1954 году Казахстан начал осваивать целинные земли.

5. Учёные придумали новый вид пахоты – безотвальный.

6. В полях, для защиты от ветра построили заборы.

7. Выращивает богатый урожай пшеницы, которого хватает только населению Казахстана.