**Урок русского языка во 2 классе.**

**Тема: Род имён существительных.**

**Цель**: познакомить с понятием рода имён существительных.

**Задачи:**

* Формировать умения определять род имен существительных;
* Развивать умение группировать слова по определённым признакам;
* Развивать орфографическую зоркость;
* Воспитывать любовь к русскому языку;
* Воспитывать интерес к учению ,любознательность.

**Оборудование:**

* Учебник для 2 класса (авт.С.А.Никитина).
* Карточки с опорными словами по теме «Имя существительное»;
* Сигнальные карточки у учащихся;
* Плакат по определению рода имён существительных;
* Презентация к уроку;
* Интерактивная доска.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**.

Приветствие: С добрым утром начат день,

Первым делом гоним лень,

На уроке не зевать,

А работать и писать

Правильно всем отвечать.

Тихо сели. Начинаем урок!

1. **Каллиграфическая минутка.**

Догадайтесь, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания.

В данных словах эта буква обозначает твёрдый согласный звук: ***весы, лес, соль***. (какая часть речи?)

Сс – дайте характеристику этому звуку, который обозначает эта буква в данных словах.

Гимнастика «Пальчики»

Запишите, продолжив закономерность:

С// сс// С // ссс//

- когда так говорят?

Слово не в…робей: выл…тит – не поймаешь.

Запишите правильно и красиво, вставляя буквы.

- Какие буквы вставили? –

- Из каких частей состоит слово?

- В какой части слова находятся данные орфограммы?

- как проверить проверяемые гласные в корне слова?

- Какими частями речи являются слова в предложении? Докажите.

**3. Сообщение темы урока (слайд 2)**

**4. Актуализация опорных знаний**.

А) Что такое имя существительное? Расскажите (слайд 3)

Б) Когда имена существительные отвечают на вопрос кто?, когда на вопрос что? (слайд 4)

В) Какие имена существительные бывают? (собственные и нарицательные).

- Запишите под диктовку. «Мой друг Вася гуляет с собакой Стрелкой».

- Прверьте (сдайд 5)

Г) как изменяются имена существительные? (по числам)

- измените по числам слова : девочка, рыба, рак, собака, зуб. Проверьте (слайд 6).

**Физминутка. «Бабочка»**

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зелёным лугом.

Крылья пёстрые мелькают

В поле бабочки летают.

Раз, два, три, четыре,

Полетели, закружились.

**5. Изучение нового материала.**

А) Проблемная ситуация.

(на доске записаны слова)

Роза, клоун, солнце, мальчик, ель, сердце, мышка, букет ,ёлка, подарок, лицо, мышь, Петя, птица, телевизор, мишка, растение.

Задание: разделите данные существительные на три группы.

Данные имена существительные можно разделить на четыре группы в зависимости от количества слогов в слове.

- слова можно разделить и по положению ударения в слове.

Б) Постановка учебной задачи.

- В русском языке очень много разных «тайн», в том числе и об имени существительном. Наша задача на уроке – раскрыть еще одну тайну данной части речи.

- Оказывается, все имена существительные можно разделить на три группы, независимо от того, какие это существительные – собственные или нарицательные, одушевлённые или неодушевлённые, единственного или множественного числа.

В)Грамматическая сказка.

- Послушайте грамматическую сказку и скажите, на какие три группы можно разделить имена существительные.

- В одном королевстве жили имена существительные. Сначала все существительные были похожи. Да так похожи, что сама королева их путала.

И вот однажды она издала указ:

«Кто придумает для моих слуг – существительных знаки различия, тот будет награждён»

А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были. Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром принялись они за работу. Н о для начала решили все слова между собой поделить. Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца. Смерть помешала.

Пришла королева и сказала:

«Те слова, которые забрал себе муж, пусть будут мужского рода ( туда попали слова: муж, клоун, мальчик, букет, подарок, Петя, телевизор, мишка,( слайд 7)

«Те слова, которые оказались у жены, будут женского рода ( туда попали слова: жена, роза, ель, мышка, ветка, птица.) ( слайд 8)

А те, что остались неопределенными, пусть будут среднего рода ( так и стали: солнце, сердце, лицо, растение)» (слайд 9)

- вот так появился род имен существительных. С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом, так как знала секрет различия рода имен существительных.

- На какие три группы делятся имена существительные?

Сегодня мы должны научиться определять род имен существительных. А чтобы вам было легче определить род имен существительных, я открою вам секрет королевы.

А вот и секрет: (слайд 10)

Женский род открою я

И скажу: «Она - моя».

И запомню род мужской

И опять скажу: «Он – мой».

Средний род: «Оно – моё!»

Это правило – твоё!

(Учащиеся читают хором правило в учебнике на стр.158-159)

**6. Закрепление**.

-Пользуясь секретом королевы, запишите имена существительные в три столбика по родам.

Упр.№450 (три ученика работают у доски)

**- Проверка.**

- Сделайте вывод о том, как определить род имени существительного.

**7. Самостоятельная работа.**

- Даны слова: небо, лиса, зеркало, волк, хвост, юбка, ёлка, кафтан, лапа, язык, палка, снег.

- словесное рисование -Какую картину вы себе представили, прочитав эти слова? Вашу картину мы увидим через несколько минут.

- Определите род, напишите в скобках. Проверка (слайд 11)

**8. Домашнее задание**: выучить правило стр 158 -159, упр. №451.

**9. Итог урока.**

- Услышим скоро мы звонок,

Пора заканчивать урок.

- Что было главным на уроке?

Справились ли вы с задачей урока?

- Как определить род имени существительного?

Молодцы! Я довольна вашей работой на уроке. Спасибо.