**Тема урока:** Изображения земной поверхности

**Цель:** формировать умение анализа и обобщения информации при работе с текстом и картами атласа, уметь применять полученные знания

**УУД: Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: глобус, атлас, аэрофотоснимок. **Сравнивать** планы и карты с аэрофотоснимками одной местности. **Находить** на аэрофотоснимках легкораспознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.

**Ресурсы:** учебник стр.32-33, тетрадь – тренажер №1 с.18№1,2 С.19№10,с.20 №18, с.31№9, атлас, электронное приложение к учебнику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат |
| Оргмомент | Приветствие учащихся, настрой на работу | Настроиться на урок | Положительный эмоциональный настрой |
| Повторение | Что означает слово география, как оно появилось, что изучает география? | Отвечают на вопросы учителя. Задают свои вопросы | Выполненные задания |
| Сообщение темы и целей | Как вы думаете, без чего нельзя изучать географию? Правильно без карт и изображений земной поверхности.  С древних времен у человека была потребность передавать другим людям информацию о том где он был и что он видел. Каким способом? Сегодня существуют различные виды изображения земной поверхности. Все они маленькие модели окружающего мира. Вот об этом и пойдет речь на уроке.  Предположите название темы.  Тема урока сегодня: Изображения земной поверхности  Как вы думаете, чему мы сегодня можем научиться? Используйте учебник стр.32 обоснуйте свое мнение. | Ответы на вопросы учителя  Сравнение своих предположений и задач учебника стр.32 | Записаная тема в тетради, сформулированы задачи урока. |
| Открытие нового знания | 1 .**Мотивация.** Нужно ли уметь разбираться в видах изображений ЗП.? Где вам это может пригодиться?  2.Хотите узнать, чем они отличаются, что общего имеют, какое имеют значение  Для этого нам необходимо заполнить таблицу  Сначала впишем в таблицу карандашом все что мы уже знаем.  Затем работаем с учебником и корректируем свои знания.  Затем сравниваем, что знали, и что нет.  **3.**Подведем **итоги работы** . Какие вопросы возникли у вас? Задайте их друг другу.  Беседа по вопросам учителя.  Учитель раздает вопросы на карточках. Работают в группах . Распределяют вопросы по одному, отвечают самостоятельно, затем рассказывают друг другу. По окончании- фронтальный опрос.  **4.Мои географические исследования.** Где можно увидеть много различных карт и видов изображений ЗП.  Задание в учебнике. Стр.33 Работаем с атласом, отвечаем на вопросы.  5.Выполняем задания в Т-тр.  С.19№10, с.20 №18, с.31№9 | Индивидуальная работа с текстом учебника.  Работа в парах  Фронтальная работа  Работа с атласом и учебником.  Фронтальная работа | Заполненная таблица, Записи в тетради  Вопросы и ответы на вопросы.  Выполненное задание |
| Рефлексия | Мне понравилось…  Мне не понравилось…  Я сегодня узнал что…. | Самооценка |  |
| Домашнее задание | 1.учебник стр.22-23,вопросы  2.тетрадь – тренажер №1 с.18№1,2 С.19№10,с.20 №18, с.31 №9,  3. Тестирование в электронном приложении к учебнику.  4.Подгортовить рассказ по тексту. | Самоопределение | Выбрать задание |

Виды изображения земной поверхности

Таблица для учителя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды изображения земной поверхности | Кто придумал? | Что изображено? | Значение.  Как используется? | Вопросы к учащимся |
| Рисунок на кости, камне, песке и т.п | Древние люди | Схема местности и маршрут движения | Появилась наука - картография | Что называют картографией? |
| Глобус | М. Бехайм | Модель планеты Земля | Правильное представление о расположении материков и океанов | Что представлял из себя первый глобус?  Где находится музей глобусов?  Есть ли искажения зп на глобусе? |
| План |  | Небольшой участок земной поверхности - чертеж изображен с помощью условных знаков. |  | Почему нет необходимости учитывать кривизну ЗП? |
| Карта | Птолемей, арабы, Эратосфен. | Уменьшенное обобщенное изображение земной поверхности с помощью условных знаков. |  | Чем карты отличаются от планов? Что можно измерить и определить по карте? |
| Аэрофотоснимок |  | Фотография участка земной пов. | Используются для создания более точных карт. | Что такое дешифрирование? Что создается на основе космических снимков? Приведите примеры. |

Виды изображения земной поверхности

Таблица для учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды изображения земной поверхности | Кто придумал? | Что изображено? | Значение.  Как используется? | Вопросы к учащимся |
| Рисунок на кости, камне, песке и т.п |  |  |  |  |
| Глобус |  |  |  |  |
| План |  |  |  |  |
| Карта |  |  |  |  |
| Аэрофотоснимок |  |  |  |  |