**Тюлюкина Елена Мхайловна**

**БОУ «СОШ № 28 с УИОП» г.Омска**

**Учитель географии**

**Методическая разработка**

**урока - панорамы**

**по географии для 8 класса**

**«Этнический, языковой и религиозный состав населения»**

|  |
| --- |
|  |

**Учебно-воспитательные цели:**

**для учащихся**

**Знать:**

Особенности этнического, национального и религиозного состава населения России, языковые семьи и группы.

Размещение народов по территории, национально-территориальные образования.

Историю, культуру, быт, традиции народов.

**Уметь:**

Анализировать, выявлять главное.

Обобщать и систематизировать полученные знания.

Работать с картами и статистическим материалом.

**для учителя:**

**образовательные**:

Формировать знания по теме этнический, национальный и религиозный состав России.

Способствовать усвоению большего объема знаний за наиболее короткое время путем перераспределения материала между учащимися групп.

Продолжить отрабатывать умения  самостоятельного овладения новым материалом, систематизируя его в таблице.

**Развивающие:**

Способствовать формированию умения анализировать изученный материал, делать выводы, предложения.

Способствовать формированию креативного мышления, использованию информационных технологий при подготовке опережающего задания.

**Воспитательные:**

Воспитывать чувство долга, ответственности и коллективизма.

Воспитывать гражданственность и патриотизм, уважение к культуре, традициям народов населяющих Россию.

**Тип урока:**

по способу проведения - урок- панорама;

по главным дидактическим целям - изучение нового материала.

**Методы:**

классического взаимообучения (частично - поисковый)

**Формы работы:**

обучение в группах сотрудничества.

**Оборудование:**

карта народов России;

учебник;

раздаточный материал;

мультимедийный проектор.

**Структура урока:**

Организационный момент.

Актуализация знаний и умений.

Мотивационно-целевой этап .

Получение новых знаний.

Физминутка

Обобщение и закрепление знаний. Рефлексия,

Задание на дом.

Итоги урока.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

**2.Актуализация знаний:**

- Какую тему в течении нескольких уроков мы изучаем?(Население России)

- С какими новыми терминами, понятиями в этой теме мы уже знакомы?

-Посмотрите на экран:

ЭТНОС  
ТОЛЕРАНТНОСТЬ  
КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ  
АССИМИЛЯЦИЯ  
КОРЕННОЙ (ТИТУЛЬНЫЙ, СТАТУСНЫЙ ) НАРОД  
ПАТРИОТИЗМ  
НАЦИОНАЛИЗМ

Что обозначают эти слова? В ваших раздаточных материалах на столах есть словарь урока, прочитайте (слайд №1). Ответьте, с чем связаны все эти понятия? Как, на основе данных слов, сформулировать тему нашего урока?

**-Этнический, языковой и религиозный состав населения России.**

**3.Мотивационно-целевой этап.**

Наша Родина велика - необозримы, разнообразны и прекрасны ее просторы, но самое прекрасное - это наш народ, люди, проживающие рядом с нами.

Сегодня на уроке мы рассмотрим этносы России, классификацию народов по принадлежности к языковым семьям; районы их проживания: познакомимся с особенностями культуры и быта, традициями и религиями этих народов;

Отработаем умение  обобщать и систематизировать материал в таблицу.

Работать мы будем следующим образом:

- Вы, разделенные предварительно на группы, получили  задание: исследовать одну языковую семью народов России по алгоритму (ПРИЛОЖЕНИЕ №2).

По мере вашего выступления мы получим представление о каждой языковой семье, народах России. Верхняя строка структурно логической таблицы на доске является планом работы на  нашем уроке. (Приложение №3)

По переписи населения 2010 года в России выделено более 170 народов. И поэтому вопрос о национальном составе в полиэтническом обществе очень актуален и нынешнее федеративное устройство государства связано с историей России, формированием ее территории, включением многочисленных народов в состав государства. Более половины всей площади страны занимает национально-территориальные образования - республики, автономные округа и области.

Кроме этого выделяются народы (НА ЭКРАНЕ):

имеющие государственность за пределами России (украинцы, белорусы и т.д);

коренные народы, не имеющие своих национальных территориальных образований, по численности не уступающие титульным (шорцы, вепсы и т.д);

народы, проживающие в России и за рубежом, но не обладающие государственностью (цыгане);

народы стран дальнего зарубежья (немцы, греки и т.д).

- Каждый народ отличается укладом жизни, обычаями, трудовыми навыками, но самый устойчивый отличительный признак народа - его язык - важнейшее средство общения людей.

По сходству языков народы объединяются в языковые группы, родственные группы в языковые семьи.

Языки всех народов России равноправны, но языком межнационального общения является русский язык (это один из пяти официальных языков ООН).

**4. Я предлагаю познакомиться с народами нашей страны.** Кто живет рядом с нами?

- Приглашаю ребят первой группы к доске, остальные ребята слушают и ведут краткую запись в таблицу в раздаточном материале. Таким образом составляется логический опорный конспект урока в виде таблицы. (ПРИЛОЖЕНИЕ №3) (Ребята из групп выступают по очереди у доски: рассказ ребят, показ на карте района проживания характеризуемого народа России, оформление на доске своей части опорно-логической таблицы "Панорама народов России", показ слайдов национальных костюмов и других достопримечательностей.)

-Посмотрите на доску, какая панорама народов у нас получилась! Конечно, это только небольшая часть, но достаточная, чтобы понять, как многонациональна наша родина!

Посмотрите на экран - в таблице представлен национальный состав нашей  области, города, школы. Он также многонационален, но к этому мы еще вернемся на уроках краеведения.

**5.Физкультминутка.**

**Коллективный поиск решений проблем, выводы.**

После выступления всех групп учитель обращает внимание на последнюю строку таблицы.

Путем коллективного решения по каждому столбцу делают выводы, выделяют проблемы и записывают его в строку таблицы. Например, по столбцу «группы и крупнейшие народы» делаем вывод о многонациональности, из-за которой могут возникнуть проблемы этнических конфликтов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вывод** | **Проблема** | **Пути решения проблемы** |
| пестрота национального состава | этническим миграциям, депортации | ТОЛЕРАНТНОСТЬ  УВАЖЕНИЕ |
| 21 республика,4 автономных округа, 1 автономная область | Выделение титульной нации |  |
| мировые религии: христианство(православие), ислам, буддизм; традиционные религии народов севера | конфессиональные конфликты |  |
| сохранение самобытности каждого народа | Отсутствие диалога культур |  |

В путях решений красной строкой звучат слова - ТОЛЕРАНТНОСТЬ, УВАЖЕНИЕ. Чтобы жить в многонациональной стране, нужно воспитывать в себе эти качества.

"Единственно верный девиз устойчивого сосуществования народов в полиэтническом государстве "В мире, но порознь"" Л.Н.Гумилев. В мире, но сохраняя свою самобытность. Равноправие людей разных национальностей, конфессий проживающих в нашем государстве закреплено конституцией Р.Ф.

**7.Рефлексия, обобщение и закрепление знаний.**

Работа в листах самооценки. (ПРИЛОЖЕНИЕ №4)

**8.Задание на дом.**

**9.Подведение итогов (оценки) урока.**

**Приложение** №1

**Словарь урока**

**Патриотизм** - (от греческого «родина»)- любовь к родине.

**Национализм** - идеология в национальном вопросе. Основы национализма - идеи национального превосходства, национальной исключительности.

**Толерантность** - (от латинского «терпение») - терпимость к чужим мнениям, верованиям.

**Этнос** - (от греческого «народ») - исторически сложившаяся на основе природного окружения (горы, равнины, море и т.д) группа людей, обладающая определённой территорией, определённой системой поведения, элементами культуры (язык, религия, народные традиции) и этническим самосознанием.

**Коренной (титульный, статусный) народ** - народ, давший имя национально- территориальному образованию (в Дагестане все народы являются статусными).

**Ассимиляция** - (от латинского «уподобление»)- процесс усвоения представителями разных народов языка, культуры, обычаев, традиций той среды, в которой они живут.

**Мононациональный** - однонациональный состав.

**Полиэтнический** – многоэтнический, многонациональный  состав.

**Конфессиональный состав** - религиозный состав.

**Приложение** №2

**Алгоритм - действия группы**:

Языковая семья (та, что вам дана для рассмотрения)

На какие группы и народы она делится? (учебник параграф 40, карта "Народы России", дополнительные источники)

Выделите районы компактного проживания народов входящих в языковую семью (показать на карте, записать в таблицу)

.

Выделяются ли титульные народы, имеющие национально-территориальные образования, (показать их на политико - административной карте России)

Конфессиональный состав языковой семьи (Название религии, особенности - записать в таблицу)

Составьте дополнительно сообщения (национальные традиции, костюмы, праздники, обустройства быта).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Языковые семьи | Группы и крупнейшие  народы, численность | Районы компактного проживания | Национально-территориальные образования | Религии | Особенности культуры, быта, традиций,   обычаев этих народов |
| Индоевропейская (88%) |  |  |  |  |  |
| Алтайская ,   (7%) |  |  |  |  |  |
| Уральско-юкагирская (2%) |  |  |  |  |  |
| Северокавказская (2%) |  |  |  |  |  |
| Другие: (1%) полеазиатская, чукотско-камчатская, семито-хамитская |  |  |  |  |  |
| Общие выводы, проблемы и пути решения |  |  |  |  |  |

**Приложение №3**

Панорама народов России

**Приложение** №4

**Лист самоконтроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. учащегося |  |  |
| Рассматриваемая языковая семья: |  |  |
| Какую графу таблицы  готовил: |  |  |
| Оценка за урок:  Критерии оценки:  а) полнота и чёткость ответов  б) выявление проблем, выводы  в) работа в группе  Ответы на тест:  1.  2.  3.  4.  5. | самооценка | оценка учителя |
|  |  |  |
| Итоговая оценка: |  |  |

Что на уроке больше всего понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было самым трудным?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что так и осталось непонятым\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за работу!

**Тест по теме: «Этнический, языковой и религиозный состав населения»**

                                  I вариант

1. Языковая группа, народы которой исповедуют буддизм:

а) славянская

б) тюркская

в) монгольская

2. Титульный народ единственной в стране автономной области: а)евреи

б) адыгейцы

в) ненцы

3. Сколько народов проживает на территории нашей страны:

а) семьдесят

б) сто семьдесят

в) сто тридцать

4. Сколько малых народов в России:

 а) большинство

б  )половина

 в) меньшинство

5. Выберите ряд, целиком состоявший из народов России, относящихся к одной языковой группе:

а) башкиры, чуваши, якуты

б) ингуши, тувинцы, удмурты

в) карелы, марийцы, татары

**Тест по теме: «Этнический, языковой и религиозный состав населения»**

II вариант

1. Коренной народ одной из республик Северного Кавказа, относящийся к индоевропейской языковой семье:

а) чеченцы

б) осетины

в) черкесы

2. Народ, проживающий как на территории России, так и за её пределами, который не имеет собственной территории (государства, территориального образования):

а) нивхи

б) алеуты

в) цыгане

3. Какие народы РФ составляют большинство:

а) украинцы

б) русские

в) казахи

г) татары

д) цыгане

4. Какое качество необходимо воспитывать в себе:

а) интеллигентность

б) бюрократизм

в) толерантность

5. Укажите народы, исповедующие православную веру:

а) вепсы

б) татары

в) балкарцы

г) чуваши

д) осетины

**Тест по теме: «Этнический, языковой и религиозный состав населения»**

III вариант

1. Традиционная летняя обувь русских крестьян (севера и средней полосы), изготавливаемая из лыка:

а) сандалии

б) пимы

в) лапти

2. Господствующая религия России:

а) ислам

б) православие

в) католицизм

3. Каково соотношение статусного и других народов внутри республики Хакассии:

а) преобладает коренное население

б) равенство коренного и русского

в) преобладает русское население

4. Размещение народов на территории России:

а) равномерное

б) пестрое

в) моноэтническое

5. Выберите народ России, относящийся к алтайской языковой семье:

а) осетины

б) коми

в) хакасы

г) ханты

д) марийцы

**Тест по теме: «Этнический, языковой и религиозный состав населения»**

IV вариант

1. Традиционное занятие коренных жителей российского Севера:

а) земледелие

б) оленеводство

в) охота

2. Сельский населенный пункт горских народов Кавказа:

а) деревня

б) станица

в) аул

3. Каково соотношение статусного и других народов внутри республики Дагестан:

а) с преобладанием коренного народа

б) с равенством коренного и русского населения

в) с преобладанием русского населения

4. В каких регионах России национальный состав более пестрый (выпишите 3 района):

а) Север Европейской части

б) Урало-Поволжье

в) Сибирь

г) Дальний Восток

д) Центральная Россия

е) Северный Кавказ

5. Выберите народ России, относящийся к финно-угорской группе:

а) буряты

б) кабардинцы

в) мордва

г) хакасы

 д)эвенки

**Тест по теме: «Этнический, языковой и религиозный состав населения»**

V вариант

1. Название субъекта федерации (национально-территориального) в котором проживает самое большое число народов (более 30):

а) Башкортостан

б) Карелия

в) Дагестан

2. Татары принадлежат к языковой семье:

а) индоевропейской

б) алтайской

в) урало-юкагирской

3. Каково соотношение статусного и других народов внутри республики Калмыкия:

а) с преобладанием коренного населения

б) с равенством коренного и русского

в) с преобладанием русского населения

4. Каковы причины многообразия национального населения России:

а) исторические предпосылки заселения

б) захватнические войны

в) огромные территориальные владения

5. Выпишите наиболее многочисленные народы России:

а) коряки

б) русские

в) немцы

г) татары

д) украинцы

е) коми

ж) адыгейцы

з) якуты

и) евреи

|  |
| --- |
|  |