**ФИО:** Груздова Ирина Валентиновна

**Место работы, должность:** МОУ «СОШ №1» п.Селижарово, учитель начальных классов первой категории.

**УМК:** Перспективная начальная школа.

**Предмет:** Математика

**Базовый учебник:** Математика 2 класс Чекин А.Л.

**Тема:** «Сумма и произведение. Знак ·»

**Цель:** научить преобразовывать суммы равных слагаемых в произведении и наоборот.

**Задачи:**

1. **обучающие:** дать представление о новом математическом понятии - произведении, показать, что произведение это сумма одинаковых слагаемых, показать специальный знак в виде точки (·), научить читать записи математического выражения 5·6 (произведение чисел 5 и6) совершенствовать навык решения текстовых задач;
2. **развивающие:** развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, сопоставлять.
3. **воспитывающие:** приобщение учащихся к сотрудничеству, предлагая помощь, законам совместной работы, правилам поведения на уроке; воспитание самостоятельности.

**Тип урока:** первичное предъявление новых знаний.

**Методы:** Словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, коллективная, индивидуальная, групповая, парная.

**Технология обучения:** личностно-ориентированное

**Необходимое оборудование:** смарт –доска, компьютер, презентация, аудио, видео – фрагменты (физкультминутка, песенка Деда Мороза) , «Дорожка успеха» для самооценки, карточки для самопроверки, карточки-снежинки для записи темы на доске, карточки с задачами урока..

**Ожидаемые результаты:**

**предметные:** знает новое математическое понятие – произведение, записывает сумму равных слагаемых в виде произведения и наоборот, читает выражение вида5·6: произведение чисел 5 и 6.

**личностные:** проявляет учебно-познавательныйинтерес к учебному материалу; понимает причины успеха в учебной деятельности.

**метапредметные УУД:**

**регулятивные:** применяет установленные правила, определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя, выполняет самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности.

**познавательные:** выполняет сравнение и сопоставление математических выражений, учиться выполнять действия по заданному алгоритму (правило о произведении, алгоритм самопроверки и взаимопроверки), использует знако-символические средства при записи нового выражения, самопроверке, делает выводы о результатах совместной работы класса и учителя.

**коммуникативные:** умеет формулировать свои трудности, обращаться за помощью, слушает и понимает речь других, учится работать в паре, группе.

**План урока:**

**1.Организационныйэтап. Самоопределение к деятельности.**

**2. Актуализация знаний. Мотивация.**

**3. Постановка учебной задачи урока. Целеполагание.**

**4.Поиск решения.**

**5.Изложение нового материала.**

**6.Закрепление новых знаний и способов деятельности.**

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

**8.Домашнее задание.**

**9.Рефлексия деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа,  название,  задачи этапа | Деятельность учителя | | | Деятельность ученика | Результат взаимодействия |
| Содержание деятельности учителя | Методы | Формы |
| **1.Организационный**  **этап.**  **Самоопределение к деятельности.**  Подготовка обучающихся к работе на уроке. | **Организует детей на работу, настраивает на положительные эмоции.**  Прозвенел звонок для нас.  Все зашли тихонько в класс,  Встали все у парт красиво,  Головой кивнём учтиво.  Тихо сели, спинки прямо,  Вижу, класс наш хоть куда!  Я начну урок тогда. | Словес  ный | Фронталь  ная | **Занимают свои рабочие места.** | Психологический и эмоциональный настрой обучающихся. |
| **2. Актуализация знаний. Мотивация**.  Актуализация знаний обучающихся для изучения нового материала, мотивация на работу на уроке.  **III. Постановка учебной задачи урока. Целеполагание.**  Принятие цели учебно-познавательной деятельности. | **Задаёт вопросы, побуждает детей к актуализации знаний, мотивирует на работу.**  Я начну его с вопроса:  -Какой приближается праздник?  А кто главный герой на этом празднике?  Совсем недавно в ноябре Деду Морозу был День Рожденья!  И он в честь своего Дня рождения раздавал всем школьникам подарки и делал сюрпризы.  Вот и для вас он прислал посылку. Посмотрим?. Я с вашего разрешения её открою.  А открыть мне её не получиться, пока мы не назовём дату дня рождения Деда Мороза.  Нужно ответить на несколько вопросов.  1)Дед Мороз задумал число, если к нему прибавить 14, то получиться 20. (Запишите число в тетрадь)  2)Сумма двух чисел равна 17. Одно слагаемое 11. Чему равно другое слагаемое? ,  (Отступите 1-у клетку вправо, запишите полученное число)  3)Какое число будет следующее в числовой последовательности 12,10,8.. Найдите сумму этих чисел.  Итак, 18 ноября у Дедушки Мороза День Рождения. (У кого из класса тоже День Рождения 18 ноября?)  **(Открывает посылку)**  Тут письмо и еще что-то интересное. Сначала прочитаю письмо.  «Здравствуйте, ребята! Приветствует вас Дедушка Мороз! Примите поклон низкий, пожелания добра! Порадуйте дедушку в День Рождения, откройте ещё одну тайну математики, а имя этой тайны принесут мои сказочные снежинки. Если эта тайна будет вами раскрыта, то произойдёт волшебство! Дед Мороз »  Ну что, ребята, порадуем дедушку?  Попробуем побыть в роли тайнооткрывателей?  В конце пути каждый из вас определит, на каком участке «Дорожки успеха»  находится  **Напоминает правила совместной работы, подводит к постановке темы и целей урока.**  Снежинки повернуться к вам, если вы быстро без запинки расскажете правила совместной работы.  **Побуждает к формулированию темы урока**  Посмотрите на запись и прочитайте имя тайны.  Давайте именем этой тайны назовём тему нашего урока.  .  **Читает:**  «Сумма и произведение. Знак .  Действительно какая-то загадка Давайте наметим план действий.  **Побуждает к формулированию задач урока.**  Какое понятие вам знакомо?  А нужно повторить?   1. ПОВТОРИТЬ   А с каким столкнулись в математике впервые? (произведение)  2 УЗНАТЬ что такое  Когда мы сталкиваемся с новым понятием, то обязательно нужно изучить правило.  3 ИЗУЧИТЬ ПРАВИЛО  4 НАУЧИТЬСЯ записывать.  5 ПРОВЕРИТЬ | Словес  ный | Фронталь  ная | **Думают. Отвечают на вопросы. Слушают.**  Новый год  Дед мороз  6  6  6  6+6+6 =18  **Анализируют «Дорожку успеха»**  **Повторяют правила совместной работы:**  Не выкрикиваем, не перебиваем друг друга, мы слышим друг друга, учимся работать сообща**.**  **Читают тему урока**  **Формулируют цель работы на уроке**  *Повторить решение задач.*  *Выяснить, как связана сумма с произведением (почему сумма и произведение написаны на одной карточке).*  *Что обозначают эти записи и как их прочитать, а еще научиться делать такие же самим.* | Принятие цели урока – научиться записывать выражения по-новому. |
| **IV.Поиск решения.**  Актуализация субъективного опыта обучающихся. | **1)Побуждает к решению задач, мотивирует, поддерживает интерес к изучаемому материалу.**  Итак, приступим. А девизом нашего урока будут такие слова:  Думать – коллективно!  Решать – оперативно!  Отвечать – доказательно!  Бороться – старательно!  И открытия нас ждут обязательно!  Решите задачи (устно)  **Слайд 3. Дед мороз очень любит пирожки, решите эту задачку.**  На одной тарелке лежит 2 пирожка. Сколько пирожков на трёх тарелках?  **Слайд 4.Наступающий год – год Лошади.**  У одной лошади 4 ноги. Сколько ног у 6 лошадей?  **Слайд 5.**  **Подводит к изучению нового.**  Что заметили в записи решения задач? Как называется эта запись? | Нагляд  ный,  словес  ный,  практи  ческий | Коллектив  ная | Читают, находят верное решение,  Анализируют, сравнивают, обобщают, участвуют в диалоге.  2 + 2 + 2 = 6 (п.)  4+4+4+4+4+4=24 (н.)  **Отвечают на вопросы, делают выводы**  Задачи на сложение.  Одинаковые слагаемые.  В первой задаче – 2, а во второй – 4. | Развитие навыка решения арифметических  задач  Учащиеся принимают учебную задачу. |
|  | **2)Создаёт проблемную ситуацию.**  **Слайд 6.**  Сколько ног у 32 лошадей?  Сколько ног у 97 лошадей?  Как запишете решение?  Сколько времени потратим на такую запись?  Какое выражение я должна записать?  Предложите свой вариант записи.  Хотите узнать? | Проблем  ный | Коллектив  ная | Предположения детей.  **Учащиеся предлагают свою запись.** | Вызывается затруднение в записи решения задачи. |
| **V. Изложение нового материала.**  Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания обучающимися нового материала. | **3) Показывает слайд с новым материалом, подводит детей к объяснению нового.**  **Обобщает новое правило.**  **Слайд 7.**  Математики договорились записывать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения  4+4+4+4+4+4 = 4 • 6  Какой знак используют для обозначения произведения?  ∙ - это специальный знак для обозначения произведения..  **Слайд 8.**  Запись можно прочитать так: произведение чисел 4 и 6.  Что показывает число 4?  Что показывает число 6?  **Объясняет новый способ чтения**  **Второй способ чтения.**  Замените слагаемое 4 на слагаемое 5. Что у вас получится?  5+5+5+5+5+5 = 5∙6  Проверьте друг у друга.  Запись появляется на доске.  **Организует работу с правилом.**  Прочитайте правило в учебнике.  Что такое произведение?  Что показывает число 5 в этом произведении? Что показывает число 6 в этом произведении? Что такое ( ∙) в произведении? | Словес  ный,  нагляд  ный,  проблем  ный, объяснительно-иллюстративный. | Коллектив  ная | **Объясняют новую запись выражения.**  **Слушают, запоминают, воспринимают новое.**  **Выполняют замену, сравнивают, делают вывод.**  **Выполняют взаимопроверку**.  **Работают с правилом: читают, анализируют, находят главное, участвуют в диалоге**. | Активные действия учащихся с объектом изучения. |
| **Физкультминутка** | **Организует отдых детей.**  Дед Мороз приглашает на зарядку. | наглядный |  | **Выполняют упражнения под музыку за Дедом Морозом.** | Отдых обучающихся. Эмоциональный настрой. |
| **VI. Закрепление новых знаний и способов деятельности.**  Обеспечение осмысления, закрепления новых знаний учащимися. | **1)Организует работу в парах по записи суммы в виде произведения.**  **Слайд 9.**  №2. Стр.99  Запишите суммы в виде произведений.  Прочитайте задание. Что будете делать? Кто понял что делать? У кого возникли вопросы?  (если непонятно задание большинству, то показать на доске)  Проверьте.  -Кто из вас ошибся?  -В чем ошибка?  -Исправьте ошибку..  Сделайте вывод.  Кто не ошибся?  Сделайте вывод. Прочитайте произведения.  Что показывает каждое число в произведении?  **2)Организует работу в парах по записи произведения в виде суммы.**  **Слайд 10.**  № 3. Стр.100.  Прочитайте произведения друг другу. Объясните своему соседу, что обозначает первое число в произведении, второе число.  Выберите себе три произведения и запишите их в виде суммы.  Проверьте.  **3)Организует работу в группах.**  **Ставит на каждый ряд № группы, раздаёт листы формата А4 с табличками для записи, объявляет работу в группе, назначает командиров, просит детей договориться кто будет писать, кто отвечать**  **Слайд 11.**  1)Я напомню вам, что в середине урока звучал вопрос.( Показ на сладе)  Сколько ног у 32 лошадей?  Сколько ног у 97 лошадей?  Можете ли вы сейчас записать решение с помощью произведения?  Конечно, чтобы сосчитать такие произведения нам нужно время и знания, которые вы получите на следующих уроках.  **Мотивирует детей на дальнейшую работу в группах. Ставит новую задачу.**  2) Дед Мороз обещал вам сюрприз. Он угощает вас конфетами из этого волшебного мешочка. Попробуете вы их на перемене, а сейчас они вам пригодятся. Ваша задача записать в виде суммы и произведения сколько всего конфет в каждой группе, если каждому из вас досталось по 2 конфеты.  Сколько человек в каждой группе?  **Побуждает к обобщению первичного закрепления материала.**  Как называется запись, с которой познакомились?  Какую запись заменяет произведение и при каких условиях?  Какой знак используют в записи произведения? | Работа  с учеб  ником,  словес  ный,  нагляд  ный,  практи  ческий | Коллектив  ная,  парная | **Работают в парах. Участвуют в диалоге.**  Разминка(прикладывают поочередно пальцы рук друг к другу): Желаю,успеха, большого, во всём, и ВСЕГДА. ЗДРАВСТВУЙ.  **Выполняют самопроверку.**  **Делают выводы.**  (Нужно потренироваться, Мы всё хорошо усвоили)    **Отвечают на вопросы.**  **Работают в парах. Участвуют в диалоге.**  **Выполняют самопроверку.**  **Делают выводы.**  **Работают в группах по рядам, применяют полученные знания, показывают выполненные задания.**  Отвечают на вопросы, участвуют в диалоге. | Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и изменённой ситуации. |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой.**  Этап контроля и самопроверки/  взаимопроверки | **Организует самостоятельную работу детей.**  **Слайд 13.**  На листочках внимательно прочитайте задание и выполните его.  Подчеркни суммы, которые можно заменить произведением.  Запиши выбранные суммы в виде произведений.  Поменяйтесь работами с соседом.  Проверьте работу товарища.  **Слайд 14.**  Оцените работу соседа (нормы оценивания на слайде). | Проблем  ный,  практи  ческий | Индивиду  альная,  фронталь  ная,  парная | **Самостоятельно выполняют задания. Самопроверка.**  **Взаимопроверка.** | Получение информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения. |
| **VIII. Домашнее задание.**  Этап информации о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  Обеспечение понимания содержания и способов выполнения д/з. | Обменяйтесь с соседом по парте своими листочками, которые подготовили дома. Ваша задача записать суммы в виде произведений.  №2 стр.99, №3 стр.100. | Словес  ный | Фронталь  ная | Запись задания в дневник. | Реализация необходимых условий для успешного выполнения д/з всеми учащимися в соответствии с уровнем их развития. |
| **IX. Рефлексия деятельности.**  Анализ и оценка успешности достижения цели урока. Определение перспективы последующей работы. | **Слайд 16.**  **Открыли мы тайну математики? Какую?**  **Случилось волшебство на уроке? Какое? (стали умнее, больше знать, научились записывать суммы) Все ли задачи урока мы выполнили?**  **Слайд 17.**  Отметьте свою работу на уроке на «Дороге успеха». Нарисуйте снежинку на определенном этапе.  На следующих уроках продолжим знакомиться с произведением.  Спасибо за работу! | Словес  ный | Коллектив  ная Индивиду  альная | Ответы на вопросы. Выбор символа в соответствии с самооценкой. | Получение информации о реальных результатах учения.  Осмысление учащимися своих действий и самооценки. |

**Приложение.**

****

**Карточка для самостоятельной работы.**

**Подчеркни суммы, которые можно заменить произведением.**

**Запиши выбранные суммы в виде произведений.**

**4+4+4=**

**5+7+5=**

**6+6+6+6=**

**13+13+13+13+13=**