**ФИО:** Груздова Ирина Валентиновна

**Место работы, должность:** МОУ «СОШ №1» п.Селижарово, учитель начальных классов первой категории.

**УМК:** Перспективная начальная школа.

**Предмет:** Математика

**Базовый учебник:** Математика 2 класс Чекин А.Л.

**Тема:** «Сумма и произведение. Знак ·»

**Цель:** научить преобразовывать суммы равных слагаемых в произведении и наоборот.

**Задачи:**

1. **обучающие:** дать представление о новом математическом понятии - произведении, показать, что произведение это сумма одинаковых слагаемых, показать специальный знак в виде точки (·), научить читать записи математического выражения 5·6 (произведение чисел 5 и6) совершенствовать навык решения текстовых задач;
2. **развивающие:** развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, сопоставлять.
3. **воспитывающие:** приобщение учащихся к сотрудничеству, предлагая помощь, законам совместной работы, правилам поведения на уроке; воспитание самостоятельности.

**Тип урока:** первичное предъявление новых знаний.

**Методы:** Словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, коллективная, индивидуальная, групповая, парная.

**Технология обучения:** личностно-ориентированное

**Необходимое оборудование:** смарт –доска, компьютер, презентация, аудио, видео – фрагменты (физкультминутка, песенка Деда Мороза) , «Дорожка успеха» для самооценки, карточки для самопроверки, карточки-снежинки для записи темы на доске, карточки с задачами урока..

**Ожидаемые результаты:**

**предметные:** знает новое математическое понятие – произведение, записывает сумму равных слагаемых в виде произведения и наоборот, читает выражение вида5·6: произведение чисел 5 и 6.

**личностные:** проявляет учебно-познавательныйинтерес к учебному материалу; понимает причины успеха в учебной деятельности.

**метапредметные УУД:**

**регулятивные:** применяет установленные правила, определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя, выполняет самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности.

**познавательные:** выполняет сравнение и сопоставление математических выражений, учиться выполнять действия по заданному алгоритму (правило о произведении, алгоритм самопроверки и взаимопроверки), использует знако-символические средства при записи нового выражения, самопроверке, делает выводы о результатах совместной работы класса и учителя.

**коммуникативные:** умеет формулировать свои трудности, обращаться за помощью, слушает и понимает речь других, учится работать в паре, группе.

**План урока:**

**1.Организационныйэтап. Самоопределение к деятельности.**

**2. Актуализация знаний. Мотивация.**

**3. Постановка учебной задачи урока. Целеполагание.**

**4.Поиск решения.**

**5.Изложение нового материала.**

**6.Закрепление новых знаний и способов деятельности.**

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

**8.Домашнее задание.**

**9.Рефлексия деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа,название,задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат взаимодействия |
| Содержание деятельности учителя | Методы | Формы |
| **1.Организационный****этап.****Самоопределение к деятельности.**Подготовка обучающихся к работе на уроке. | **Организует детей на работу, настраивает на положительные эмоции.**Прозвенел звонок для нас.Все зашли тихонько в класс,Встали все у парт красиво,Головой кивнём учтиво.Тихо сели, спинки прямо,Вижу, класс наш хоть куда!Я начну урок тогда. | Словесный | Фронтальная | **Занимают свои рабочие места.** | Психологический и эмоциональный настрой обучающихся. |
| **2. Актуализация знаний. Мотивация**.Актуализация знаний обучающихся для изучения нового материала, мотивация на работу на уроке.**III. Постановка учебной задачи урока. Целеполагание.**Принятие цели учебно-познавательной деятельности. | **Задаёт вопросы, побуждает детей к актуализации знаний, мотивирует на работу.**Я начну его с вопроса:-Какой приближается праздник?А кто главный герой на этом празднике?Совсем недавно в ноябре Деду Морозу был День Рожденья!И он в честь своего Дня рождения раздавал всем школьникам подарки и делал сюрпризы. Вот и для вас он прислал посылку. Посмотрим?. Я с вашего разрешения её открою. А открыть мне её не получиться, пока мы не назовём дату дня рождения Деда Мороза. Нужно ответить на несколько вопросов.1)Дед Мороз задумал число, если к нему прибавить 14, то получиться 20. (Запишите число в тетрадь)2)Сумма двух чисел равна 17. Одно слагаемое 11. Чему равно другое слагаемое? , (Отступите 1-у клетку вправо, запишите полученное число)3)Какое число будет следующее в числовой последовательности 12,10,8.. Найдите сумму этих чисел.Итак, 18 ноября у Дедушки Мороза День Рождения. (У кого из класса тоже День Рождения 18 ноября?)**(Открывает посылку)**Тут письмо и еще что-то интересное. Сначала прочитаю письмо. «Здравствуйте, ребята! Приветствует вас Дедушка Мороз! Примите поклон низкий, пожелания добра! Порадуйте дедушку в День Рождения, откройте ещё одну тайну математики, а имя этой тайны принесут мои сказочные снежинки. Если эта тайна будет вами раскрыта, то произойдёт волшебство! Дед Мороз » Ну что, ребята, порадуем дедушку?Попробуем побыть в роли тайнооткрывателей? В конце пути каждый из вас определит, на каком участке «Дорожки успеха» находится**Напоминает правила совместной работы, подводит к постановке темы и целей урока.**Снежинки повернуться к вам, если вы быстро без запинки расскажете правила совместной работы.**Побуждает к формулированию темы урока**Посмотрите на запись и прочитайте имя тайны.Давайте именем этой тайны назовём тему нашего урока..**Читает:**«Сумма и произведение. Знак .Действительно какая-то загадка Давайте наметим план действий.**Побуждает к формулированию задач урока.**Какое понятие вам знакомо?А нужно повторить? 1. ПОВТОРИТЬ

А с каким столкнулись в математике впервые? (произведение) 2 УЗНАТЬ что такое Когда мы сталкиваемся с новым понятием, то обязательно нужно изучить правило. 3 ИЗУЧИТЬ ПРАВИЛО 4 НАУЧИТЬСЯ записывать.5 ПРОВЕРИТЬ  | Словесный | Фронтальная | **Думают. Отвечают на вопросы. Слушают.**Новый год Дед мороз6666+6+6 =18**Анализируют «Дорожку успеха»****Повторяют правила совместной работы:**Не выкрикиваем, не перебиваем друг друга, мы слышим друг друга, учимся работать сообща**.****Читают тему урока****Формулируют цель работы на уроке***Повторить решение задач.**Выяснить, как связана сумма с произведением (почему сумма и произведение написаны на одной карточке).* *Что обозначают эти записи и как их прочитать, а еще научиться делать такие же самим.* | Принятие цели урока – научиться записывать выражения по-новому. |
| **IV.Поиск решения.** Актуализация субъективного опыта обучающихся. | **1)Побуждает к решению задач, мотивирует, поддерживает интерес к изучаемому материалу.**Итак, приступим. А девизом нашего урока будут такие слова:Думать – коллективно!Решать – оперативно!Отвечать – доказательно!Бороться – старательно!И открытия нас ждут обязательно!Решите задачи (устно)**Слайд 3. Дед мороз очень любит пирожки, решите эту задачку.**На одной тарелке лежит 2 пирожка. Сколько пирожков на трёх тарелках? **Слайд 4.Наступающий год – год Лошади.**У одной лошади 4 ноги. Сколько ног у 6 лошадей?**Слайд 5.****Подводит к изучению нового.**Что заметили в записи решения задач? Как называется эта запись? | Наглядный,словесный,практический | Коллективная | Читают, находят верное решение, Анализируют, сравнивают, обобщают, участвуют в диалоге.2 + 2 + 2 = 6 (п.)4+4+4+4+4+4=24 (н.)**Отвечают на вопросы, делают выводы**Задачи на сложение.Одинаковые слагаемые.В первой задаче – 2, а во второй – 4. | Развитие навыка решения арифметическихзадачУчащиеся принимают учебную задачу. |
|  | **2)Создаёт проблемную ситуацию.****Слайд 6.**Сколько ног у 32 лошадей?Сколько ног у 97 лошадей?Как запишете решение?Сколько времени потратим на такую запись?Какое выражение я должна записать?Предложите свой вариант записи.Хотите узнать?  | Проблемный | Коллективная | Предположения детей.**Учащиеся предлагают свою запись.** | Вызывается затруднение в записи решения задачи. |
| **V. Изложение нового материала.** Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания обучающимися нового материала. | **3) Показывает слайд с новым материалом, подводит детей к объяснению нового.** **Обобщает новое правило.****Слайд 7.**Математики договорились записывать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения4+4+4+4+4+4 = 4 • 6Какой знак используют для обозначения произведения?∙ - это специальный знак для обозначения произведения..**Слайд 8.**Запись можно прочитать так: произведение чисел 4 и 6.Что показывает число 4?Что показывает число 6?**Объясняет новый способ чтения****Второй способ чтения.**Замените слагаемое 4 на слагаемое 5. Что у вас получится?5+5+5+5+5+5 = 5∙6Проверьте друг у друга.Запись появляется на доске. **Организует работу с правилом.**Прочитайте правило в учебнике.Что такое произведение?Что показывает число 5 в этом произведении? Что показывает число 6 в этом произведении? Что такое ( ∙) в произведении? | Словесный,наглядный,проблемный, объяснительно-иллюстративный. | Коллективная | **Объясняют новую запись выражения.** **Слушают, запоминают, воспринимают новое.****Выполняют замену, сравнивают, делают вывод.****Выполняют взаимопроверку**.**Работают с правилом: читают, анализируют, находят главное, участвуют в диалоге**. | Активные действия учащихся с объектом изучения. |
| **Физкультминутка** | **Организует отдых детей.**Дед Мороз приглашает на зарядку.  | наглядный |  | **Выполняют упражнения под музыку за Дедом Морозом.** | Отдых обучающихся. Эмоциональный настрой. |
| **VI. Закрепление новых знаний и способов деятельности.**Обеспечение осмысления, закрепления новых знаний учащимися. | **1)Организует работу в парах по записи суммы в виде произведения.****Слайд 9.** №2. Стр.99 Запишите суммы в виде произведений.Прочитайте задание. Что будете делать? Кто понял что делать? У кого возникли вопросы? (если непонятно задание большинству, то показать на доске)Проверьте.-Кто из вас ошибся?-В чем ошибка?-Исправьте ошибку..Сделайте вывод. Кто не ошибся?Сделайте вывод. Прочитайте произведения. Что показывает каждое число в произведении?**2)Организует работу в парах по записи произведения в виде суммы.****Слайд 10.**№ 3. Стр.100.Прочитайте произведения друг другу. Объясните своему соседу, что обозначает первое число в произведении, второе число.Выберите себе три произведения и запишите их в виде суммы.Проверьте. **3)Организует работу в группах.****Ставит на каждый ряд № группы, раздаёт листы формата А4 с табличками для записи, объявляет работу в группе, назначает командиров, просит детей договориться кто будет писать, кто отвечать****Слайд 11.**1)Я напомню вам, что в середине урока звучал вопрос.( Показ на сладе)Сколько ног у 32 лошадей? Сколько ног у 97 лошадей?Можете ли вы сейчас записать решение с помощью произведения? Конечно, чтобы сосчитать такие произведения нам нужно время и знания, которые вы получите на следующих уроках.**Мотивирует детей на дальнейшую работу в группах. Ставит новую задачу.**2) Дед Мороз обещал вам сюрприз. Он угощает вас конфетами из этого волшебного мешочка. Попробуете вы их на перемене, а сейчас они вам пригодятся. Ваша задача записать в виде суммы и произведения сколько всего конфет в каждой группе, если каждому из вас досталось по 2 конфеты.Сколько человек в каждой группе?**Побуждает к обобщению первичного закрепления материала.**Как называется запись, с которой познакомились? Какую запись заменяет произведение и при каких условиях?Какой знак используют в записи произведения? | Работас учебником,словесный,наглядный,практический | Коллективная,парная | **Работают в парах. Участвуют в диалоге.**Разминка(прикладывают поочередно пальцы рук друг к другу): Желаю,успеха, большого, во всём, и ВСЕГДА. ЗДРАВСТВУЙ.**Выполняют самопроверку.****Делают выводы.** (Нужно потренироваться, Мы всё хорошо усвоили) **Отвечают на вопросы.****Работают в парах. Участвуют в диалоге.****Выполняют самопроверку.****Делают выводы.****Работают в группах по рядам, применяют полученные знания, показывают выполненные задания.**Отвечают на вопросы, участвуют в диалоге. | Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и изменённой ситуации. |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой.**Этап контроля и самопроверки/взаимопроверки | **Организует самостоятельную работу детей.****Слайд 13.**На листочках внимательно прочитайте задание и выполните его.Подчеркни суммы, которые можно заменить произведением.Запиши выбранные суммы в виде произведений.Поменяйтесь работами с соседом.Проверьте работу товарища. **Слайд 14.** Оцените работу соседа (нормы оценивания на слайде). | Проблемный,практический | Индивидуальная,фронтальная, парная | **Самостоятельно выполняют задания. Самопроверка.****Взаимопроверка.** | Получение информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения. |
|  **VIII. Домашнее задание.**Этап информации о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.Обеспечение понимания содержания и способов выполнения д/з. | Обменяйтесь с соседом по парте своими листочками, которые подготовили дома. Ваша задача записать суммы в виде произведений. №2 стр.99, №3 стр.100. | Словесный | Фронтальная | Запись задания в дневник. | Реализация необходимых условий для успешного выполнения д/з всеми учащимися в соответствии с уровнем их развития. |
| **IX. Рефлексия деятельности.**Анализ и оценка успешности достижения цели урока. Определение перспективы последующей работы. | **Слайд 16.****Открыли мы тайну математики? Какую?** **Случилось волшебство на уроке? Какое? (стали умнее, больше знать, научились записывать суммы) Все ли задачи урока мы выполнили?****Слайд 17.**Отметьте свою работу на уроке на «Дороге успеха». Нарисуйте снежинку на определенном этапе.На следующих уроках продолжим знакомиться с произведением. Спасибо за работу! | Словесный | Коллективная Индивидуальная | Ответы на вопросы. Выбор символа в соответствии с самооценкой. | Получение информации о реальных результатах учения.Осмысление учащимися своих действий и самооценки. |

**Приложение.**

****

**Карточка для самостоятельной работы.**

**Подчеркни суммы, которые можно заменить произведением.**

 **Запиши выбранные суммы в виде произведений.**

**4+4+4=**

**5+7+5=**

**6+6+6+6=**

**13+13+13+13+13=**