**Конспект урока**

**по окружающему миру во 2 классе**

**на тему**

**Поверхность Земли**

**(Программа «Гармония»,**

**учебник О.Т.Поглазовой)**

**Саратов 2011**

**Цели:** познакомить с формами поверхности Земли (океаны и материки); познакомить с формами суши (равнинами, горами, оврагами); учить различать плоские и холмистые равнины; учить описывать местность по фотографии; сформировать понятия «горы»; закреплять умение находить географические объекты на глобусе и карте; развивать умение выделять существенные признаки; развивать познавательную активность, самостоятельность.

Оборудование: глобус; физическая карта полушарий, презентация.

**Ход урока**

**I. Сообщение темы урока (слайд 1)**

 Я Землю сравнил бы с моей головой:

 Как наша планета – лесами,

 Покрыта местами она бородой,

 Усами и волосами.

 Мой взгляд называют бездонным не зря:

 Глаза, как озёра, и даже – моря…

 Бывает, что слезы оттуда сбегают рекою.

 А гордый мой нос – он подобен хребту

 И тянется горною цепью ко рту.

 А эти чудесные уши –

 Как неизвестные суши!

**II. Работа по учебнику.**

**-** Вы, наверно, догадались, что тема нашего сегодняшнего урока – это поверхности и формы земли.

– Как называют науку, которая изучает поверхность Земли?

– Прочитайте в учебнике текст о том, что изучает география.

– Опишите местность, которая изображена на фотографиях **(слайд 2).** Как бы вы подписали эти фотографии? *(Равнины. Леса.)*

– Рассмотрите снимок Земли из космоса **(слайд 3).** Опишите, что вы видите. Какие два вида земной поверхности можно разглядеть на этом снимке? *(Материки и океаны.)*

- Чем покрыта большая часть поверхности земли? *(Водой)*

- Как называются участки суши? *(Материки)*

– Что называют островами? *(Это участки суши, которые окружены со всех сторон водой.)*

– Что называют полуостровами? *(Это участки суши, которые окружены с трёх сторон водой.)*

– Рассмотрите снимок Земли из космоса. Опишите, что вы видите. Какие два вида земной поверхности можно разглядеть на этом снимке? *(Материки и океаны.)*

– Что изобразили ученики на диаграмме, отвечая на этот вопрос? *(Соотношение воды и суши на поверхности Земли.)*

– Найдите на карте полушарий, а затем на глобусе все океаны Земли. *(Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый.)*

– На каком материке находится Россия? *(Евразия.)*

– Найдите и перечислите материки. *(Евразия, Африка, Северная и Южная Америки, Антарктида и Австралия.)*

– Покажите на карте и глобусе все материки.

- Посмотрите на поверхность материков. Какая она? *(Разнообразная)*

**III. Изучение нового материала.**

- Что означают зеленые и коричневые цвета? *(Горы и равнины)*

- Что вы знаете о равнинах? Прочитайте текст учебника о равнинах. Что нового узнали? Какую часть поверхности Земли занимает суша? *(Третью часть.)*

– От какого слова произошло слово «равнина»? Что оно обозначает? **(слайд 5)**

 – Какими бывают равнины? **(слайд 6)**

 - Посмотрите, как они выглядят.

 - Всем известно, что поверхность Земли неровная. Эти неровности различаются по высоте, по форме, размерам. По высоте равнины подразделяют на низменности, возвышенности, плато, плоскогорье. Низменности - участки суши, имеющие ровную поверхность впадин. Возвышенность - ровный приподнятый участок суши с высотой 200м. Плато - возвышенная равнина с волнистой поверхностью. Плоскогорье - обширный участок суши с высотой выше 500м.**(слайд 7 различие равнин по высоте, слайд 8-10)**

**-** Самые крупные равнины на территории России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская. По слегка волнистой Восточно-Европейской равнине текут реки Волга, Дон, Днепр. Западно-Сибирская равнина очень плоская. По этой равнине течет река Обь. Давайте посмотрим на них. **(слайд 11-12)**

**Физкультурная минутка.**

*К морю Чёрному спустились*

*Наклонились и умылись.*

*1,2,3,4*

*Вот так славно освежились.*

*А теперь поплыли дружно,*

*Делать так руками нужно:*

*Вместе – раз, это брас.*

*Один, другой – это кроль.*

*Все как один – плывём как дельфин.*

*Вышли на берег крутой*

*И отправились домой.*

**Изучение нового материала.**

- Когда-то в доисторические времена на месте равнины могли возвышаться горы. Затем за долгие миллионы лет горы были разрушены под воздействием землетрясений, ветра, воды и остались только холмы. А что же такое холм? **(слайд 13, 14)** Холмы имеют особое строение. Давайте посмотрим **(слайд 15).**



*Вершина* – самая высокая часть холма.

*Подошва*– самая низкая, это место, где начинается холм.

Часть холма между вершиной и подошвой называется *склоном.* Склоны бывают крутые и пологие.

- На равнинах можно увидеть резкие ветвистые углубления с крутыми склонами и узким дном. Это ***овраги*.(слайд 16)**

Во время таяния снега или при сильных дождях ручейки сливаются вместе и образуют бурные потоки. Вода размывает землю, образуя рытвину; постепенно она углубляется, расширяется и превращается в овраг. От большого оврага ответвляются мелкие.

- Расскажите, как люди борются с оврагами? И нужно ли с ними вообще бороться? *(Дискуссия)*

- Отгадайте загадку:

 Носит бабка снежную шапку.

 Каменные бока закутаны в облака.

 *(Гора.)*

 - Над поверхностью равнин возвышаются горы. Что такое горы? **(слайд 17)** Горы также имеют особое строение **(слайд 18).** Горы имеют разную высоту. Они разделяются на низкие, средние, высокие. **(слайд 19-22)**

– Покажите горы на карте.

– Горы сначала растут, а затем под воздействием природных факторов разрушаются. Мороз, снег, дождь, резкий перепад температуры разрушают горы.

Погода и климат в горах зависят от высоты. Чем выше в горы, тем ниже температура воздуха. В связи с этим самые высокие горы покрыты вечными снегами и льдами.

 - Самые высокие горы на Земле - это Гималаи. **(слайд 23)** В Гималаях самая высокая вершина мира - гора Джомолунгма. (Эверест) в Евразии. Ее высота 8848м. **( слайд 24)**

 - А в чем же разница холмов и гор, если их строение одинаково? **(слайд 25)**

**IV.** **Работа в тетради на печатной основе.**

Задания 27, 28.



– Укажите на рисунке части горы. Нарисуйте горы по описанию.

**V. Фронтальная работа.**

*Учащиеся анализируют схему «Формы гор».*

**

**

**

**

**VI. Итог урока.**

 **-** Для закрепления материала будем отгадывать кроссворд **(слайд 26)**

**Домашнее задание.** П. задание 31-33.