**Урок 3**

**Тема.** Буквы О и Ё. Два способа обозначения звука [О] в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.

**Прогнозируемые результаты:**

• дети научатся выделять звук [о] из речи;

• познакомятся с графическим изображением букв О, о; Ё,ё

• научатся чисто и чётко произносить (озвучивать) гласный звук [о], находить место этого звука в слове;

• научатся логически правильно высказывать свои мысли в форме различных по интонации предложений: повествовательных, вопро­сительных, восклицательных;

• запомнят значение слова артикуляция.

**ХОД УРОКА**

**1. Актуализация знаний**

    *Повторение. Игра «Часовые».* На доске — две схемы:



**Учитель.** Вы знаете две гласные буквы, назовите их.

- Какой из этих букв можно обозначить гласный звук в первой схеме? ([А].) Какой — во второй? ([Я].) (На доске и в тетрадях записываются схемы



    -  Кто хочет быть часовым в Стране грамоты? (К доске выходят два ученика на роль часовых. Каждый из них отвечает за свою схему.)

- Я буду говорить слоги.

- Первый часовой пропускает только те слоги, которые подходят к его схеме; если услышит неподходящий слог, хлопает в ладоши.

- Второй часовой пропускает свои слоги, а чужие предупреждает хлопком. (Учитель произносит слоги (ЛА, МЯ, ФЯ, СА, ПА, РЯ, РО), дети следят за работой часовых.

- Если часовой ошибается, его заменяют.)

- Почему одновременно хлопнули первый и второй часовые? (В слоге РО нет ни буквы А, ни буквы Я.)

**2. Работа по теме урока**

- Кто знает, какая буква гласного в слоге РО? (К доске выходит ученик, который находит букву О в большой кассе и показывает ее классу.)

      - Достаньте эту букву и покажите ее нам.

- Спойте хором звук, который обозначает эта буква. (Учитель закрывает буквы А и Я в схемах, нарисованных на доске. Остается:.

- К какой схеме подходит слог РО: к первой или ко второй? Почему?

- Запишите в своих тетрадях букву О в первой схеме под буквой А:



    -  Кто сумеет придумать слог со звуком [О], не подходящий к первой схеме?

- Какой согласный должен быть в этом слоге: мягкий или твердый? (Мягкий.)

      (Дети предлагают слоги, учитель помогает им найти как можно больше слогов с мягким согласным: ЛЁ, ПЁ, МЁ и т. д.)

- Какой буквой мы будем обозначать звук [О] во всех этих слогах?

- Кто знает эту букву?

      (Детям демонстрируется буква Ё (заглавная и строчная). Они находят ее в своих кассах, хором поют ее, выделяя звук [О], и дополняют вторую схему ).

      - Кто сумеет, глядя на наши схемы, сказать правило: в каких случаях звук [О] обозначается буквой О, а в каких — буквой Ё? (Звук [О] обозначается буквой О после твердого согласного звука и буквой Ё после мягкого согласного.)

      ***Игра «Грамотный регулировщик».***

      *Букварь* (с. 9).

      Детям выдаются карточки со знаками ,  и буквами А, Я, О, Ё. Набираются слова ТОРТ, ТЁРКА, МОСТ, МЁД [M’OT]. В конце игры учитель предлагает детям выбрать дорожные знаки для Страны грамоты.

      На доске — схемы:



      Все знаки обсуждаются. Дети должны сказать, какое правило нарушено.

      *Букварь* (с. 10).

**Учитель.** Что изображено на этой странице вверху? (НОС.)

- Какой гласный звук вы слышите в слове НОС? ([О].)

- Какой буквой его надо обозначить? Почему?

- Посмотрите на схему слова НОС.

- А теперь замените в схеме букву О на Ё.

- Что должно случиться с предшествующим согласным?

- Какой теперь это согласный? Назовите его. ([Н’].)

- Прочитайте слово, которое получилось.

- А теперь замените Ё на А.

- Что стало со звуком [Н]? Прочитайте новое слово.

      *Кроссворд.* Дети расселяют по этажам слова, предварительно назвав все, что изображено на странице.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— С каким звуком и буквами мы познакомились?

Какой это звук? Когда звук [о] слышится без искажения?

- В каких случаях звук [О] обозначается буквой О, а в каких — буквой Ё?