**Предмет** – Чтение (букварный период)

**Тема** : **Знакомство со звуками «В», «в,» и буквой В**

**Цели деятельности педагога**: организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания, работу по ознакомлению с буквой В, в; научить выполнять звуковой анализ слов «вода» , «василек», использовать модели и схемы, создать условия для овладения техникой чтения, приемами понимания прочитанных текстов, формирования навыка чтения слов, предложений с изученными буквами, развития фонематического слуха, творческого воображения.

**Планируемые результаты образования**:

**Предметные** :знают букву В,в; умеют выполнять звуковой анализ слов, использовать схемы и модели звукового состава слов для выполнения звукового анализа слов; понимают содержание прочитанного произведения А. Шибаева «Одна буква»

**Метапредметные:** (критерии сформированности /оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

**Познаватильные**: общеучебные - использование схем и моделей звукового состава слов для выполнения звукового анализа слов, структурирование знаний; овладение техникой чтения; логические –выполнение несложных логических действий.

**Регулятивные** : понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей, планировать свое действие.

**Коммуникативные** : уметь взаимодействовать с окружающими ,воспринимать текст с учетом поставленной задачи.

**Личностные**: высказывают свое мнение, подтверждая собственными аргументами и другими авторитетными мнением.

**Ход урока**

**I Мотивация к учебной деятельности. Постановка учебной задачи.**

**1 Орг.момент**

Прозвенел уже звонок. Сядьте тихо и неслышно.

И скорей начнем урок.Вы будете трудиться,

Ведь заданья нелегки, Вам ,друзья нельзя лениться,

Так как вы ученики.

**2 Актуализация знаний**

 -Ребята вы любите отгадывать загадки?

Две плетенки, две сестренки,
Из овечьей пряжи тонкой,
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять. **(Варежки)**

Каждый, думаю, узнает,
Если в поле побывает,
Этот синенький цветок,
Всем известный … **(Василёк** цветок)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём. **(Велосипед)**

По пустыне он идёт,
Груз несёт, не ест, не пьёт.
Передать бы два-три блюда,
Для несчастного… **(Верблюда)**

 Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю.
Отправляюсь я в полёт,
Что же это?  **(Вертолёт)**

- Что общего у этих слов?Как вы думаете , что будет самым главным,чему мы должны научиться?(познакомиться с новой буквой,дать характеристику звукам , которые она обозначает) II Открытие нового знания.

**1 Звукобуквенный анализ слов «ветка» «волна»**

-Рассмотрите схеме. Сколько звуков в слове «ветка»

-Выполните Звукобуквенный анализ слова «ветка»

-Выполните Звукобуквенный анализ слова «волна»

-Сравните первые звуки, данных слов.

-Какой буквой можно обозначить эти звуки?

**2 Знакомство с буквой В**

Всем известно без подсказки

 Буква В – дорога в сказку.

-Почему?

 -На что похожа буква В? Как бы вы её изобразили?

**(если мы скатаем с вами снежных два больших комка,то получим без сомненья букву В с метлой в руках –снеговик ,определите есть ли в этом слове звук В?)**

**3 Чтение слогов, текста**

**-Прочитайте (Чтение слогов)**

**-Прочитайте слоги по строчкам.**

**-Прочитайте слоги, в которых в обозначает твердый согласный звук.**

**-Прочитайте слоги , в которых в обозначает мягкий согласный звук.**

**Физминутка**

Раз, два, три, четыре, пять

Вышли дети погулять.

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три - в ладошки три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

**III Включение в систему знаний**

**1 Игра «Зашифрованное слово»**

- Ребята ,скажите как называют тех люде которые зашифровывают и расшифровывают слова?

-Вот и вы сей час побудете шифровальщиками.

-Прочитайте слово, попробуйте с его помощью расшифровать другое.

Волос – слово ,

Навес – весна

**2 Самостоятельная работа**

а)работа в парах

-соедините слоги ,какие слова у вас получились

б)вставьте пропущенную букву. Взаимопроверка по учебнику

На …етке дере…а сидел …оробей. Прилетела …орона, села рядом и прогнала его. Стыдно …ороне!

**IV Итог урока Рефлексия деятельности**

а) «Папа сына похвалил

 И про букву В спросил.»

-Как вы думаете ,что рассказал про букву «В» сын?

-Игра «КТО больше ?» назовите слова с буквой В .

 б) Я узнал, что…..

 Мне понравилось…..

 Я горжусь тем, что….

 Хочу поблагодарить….

На …етке дере…а сидел …оробей. Прилетела …орона, села рядом и прогнала его. Стыдно …ороне!

На …етке дере…а сидел …оробей. Прилетела …орона, села рядом и прогнала его. Стыдно …ороне!

На …етке дере…а сидел …оробей. Прилетела …орона, села рядом и прогнала его. Стыдно …ороне!

На …етке дере…а сидел …оробей. Прилетела …орона, села рядом и прогнала его. Стыдно …ороне!

На …етке дере…а сидел …оробей. Прилетела …орона, села рядом и прогнала его. Стыдно …ороне!

вертолёт

василёк

велосипед

варежки