Филиал муниципального бюджетного учреждения

«Холмечская средняя общеобразовательная школа»

с. Красная Слобода Суземского района Брянской области

Конспект урока по литературному чтению

в 4 классе

«И.А.Бунин . Листопад»

выполнила

учитель начальных классов

Журикова Оксана Анатольевна

с .Красная Слобода

2013

**Тема:** И. Бунин. «Листопад» (отрывок).

**Цели урока:**

***Образовательные:*** познакомить учащихся с новым произведением, способствовать формированию целостного представления об основной идее произведений, организовать деятельность учащихся по восприятию и осмыслению текста произведения.

***Развивающие:*** содействовать формированию и развитию умений и навыков младших школьников: бегло, сознательно и правильно читать, пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, про себя, вслух; создать условия для формирования выразительного чтения: ясного, четкого произношения слов, соблюдение пауз и логических ударений, соблюдение интонации и придания голосу нужной эмоциональной окраски, содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся.

***Воспитывающие:*** содействовать воспитанию любви к природе.

**Оборудование:** компьютер и проектор, портрет писателя И. Бунина, учебник и хрестоматия, рабочие тетради, презентация И.Бунина «Листопад», карточки для рефлексии, модели обложек, карточки с пословицами, раздаточный материал для чтения про себя.

**Учебник:** В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова Литературное чтение. 4-й класс.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Форма урока:** урок

**Логика урока:** мотивация – актуализация полученных ранее знаний и умений учащихся – организация восприятия и усвоения – организация осмысления – первичная проверка понимания вопроса – организация первичного закрепления – анализ первичного закрепления – рефлексия.

**ПЛАН УРОКА**

1. Организация позитивной мотивации деятельности учащихся на уроке. Постановка цели урока.

2. Актуализация полученных ранее знаний и умений: результаты дифференцированной домашней работы в рабочих тетрадях методом экспресс-опрос, самостоятельное чтение.

3. Речевая разминка.

4. Организация восприятия учащимися материала: упражнение «Фото», словарная работа.

5. Организация усвоения учащимися материала: выразительное чтение отрывка стихотворения учителем и подготовленными учащимися.

6. Физкультминутка: упражнения на развитие внимания, упражнения для глаз.

7. Организация осмысления учащимися нового материала: подготовка учащихся к чтению.

8. Первичная проверка понимания рассказа: выборочное чтение отрывка по смысловым частям, работа по формированию навыка выразительного чтения: соблюдение интонации и придание голосу нужной эмоциональной окраски.

9. Организация деятельности школьников в рабочей тетради.

10. Творческая работа. Работа в группах. Игра «Собери пословицу». Индивидуальная работа. Упражнение «Проба пера».

11. Итог урока. Обобщение и систематизация новых знаний, полученных на уроке.

12. Разноуровневое домашнее задание.

13. Рефлексия.

**Ход урока**

*Занятие сопровождается компьютерной презентацией. (*[*Приложение*](http://festival.1september.ru/articles/576514/pril.ppt)*)*

**1. Организация позитивной мотивации деятельности учащихся на уроке**

***(Слайд 1)***

***Учитель:***

Ну-ка проверь дружок,  
Ты готов начать урок?  
Всё на месте,  
Всё в порядке,  
Ручка, книжка и тетрадка?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?  
Пожелаем всем удачи.  
За работу, в добрый час!

**Постановка цели урока**

***(Слайд 2)***

***У.:*** Дорогие ребята, уважаемые гости! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами.

На сегодняшнем уроке мы будем,  
Думать, размышлять,  
На вопросы отвечать,  
Выразительно читать.

**2. Актуализация полученных ранее знаний и умений**

***(Слайды 3)***

Проверка дифференцированного домашнего задания в тетрадях методом «экспресс – опрос».

1 группа - упражнение «Проталинки».  
2 группа - упражнение «Точное слово», «Эрудит».  
3 группа - упражнение «Проталинки», «Соответствие».

**Тренировочное чтение**

***(Слайд 4)***

Жужжащее чтение текста И.С. Соколова-Микитова «Русский лес».

Вопросы после чтения:

- К какому жанру относится произведение?  
- Кто автор?  
- О чём этот текст?

**3. Речевая разминка**

***(Слайд 5)***

***У.:*** На уроке мы будем много читать. Сделаем речевую разминку. Итак, вперед, разминка ждет!

**Упражнение 1. Артикуляционная гимнастика**

Открыть рот, кончик языка поднять к верхним зубам, потом опустить вниз, повернуть вправо, влево, кругом.

**Упражнение 2. Развитие высоты голоса**

Повышение и понижение голоса при произнесении гласных:

**Упражнение 3. Дыхательная гимнастика**

Погасите активным и прерывистым выдохом несколько воображаемых горящих свечей (фу! – фу! – фу!).

**Упражнение 4. На развитие интонационной выразительности речи**

***У.:*** *Кто* сейчас отправляется на экскурсию?

***Д.:*** *Мы* сейчас отправляемся на экскурсию.

***У.:*** Мы *когда* отправляемся на экскурсию?

***Д.:*** Мы *сейчас* отправляемся на экскурсию.

***У.:*** Что мы *делаем* сейчас?

***Д.:*** Мы сейчас *отправляемся* на экскурсию.

***У.:*** *Куда* мы отправляемся сейчас?

***Д.:*** Мы сейчас отправляемся *на экскурсию.*

***У.:*** Прочитайте предложение: *печально, удивлённо, радостно.*

Да, сегодня мы отправляемся на экскурсию. Мы будем наблюдать за природой! Мы готовы к дальнейшей работе.

**4. Организация восприятия учащимися материала**

**Упражнение «Фото»**

***(Слайд 6)***

Учитель показывает рисунок с изображением **листопада.**

***У.:*** За чем будем наблюдать?

***Д.:*** За природой.

**Словарная работа**

***(Слайд 7)***

Чтение за диктором.

**Вдова -** женщина, у которой умер муж.

**Подсед** - ярус молодых деревьев.

И Осень тихою **вдовой**  
Вступает в пестрый терем свой.

Заквохчет дрозд, перелетая  
Среди **подседа**.

**5. Организация усвоения учащимися материала: выразительное чтение отрывка стихотворения учителем и подготовленными учащимися**

***(Слайд 8)***

***У.:*** Определите жанр и тему произведения. Докажите свою точку зрения. Познакомить вас с текстом мне помогут Катя, Федя и Даша. *(Учитель и дети читают отрывок.)*

***Д.:*** Стихотворение о природе.

**6. Физкультминутка на развитие внимания (по Базарному)**

***У.:*** Прочитайте слова на листиках и составьте предложение об осени. Слова для чтения (слева): лес, точно, снег, терем, снежинка, расписной. Слова для чтения (справа): лиловый, сосулька, мороз, золотой, шапка, багряный, солнце.

*Дети составляют предложение:*

*Лес, точно терем расписной,*  
*Лиловый, золотой, багряный.*

**Физкультминутка для глаз**

**7. Организация осмысления учащимися нового материала: подготовка учащихся к чтению**

***У.:*** Кому понравилось произведение? Что понравилось, что не понравилось? Какие чувства вызывает произведение?

**Составление модели обложки**

***(Слайд 9)***

***У.:*** Кто автор? Определите жанр и тему произведения. Как называется это произведение?

*Дети на отдельных листочках обозначают «заместителями» жанр и тему сказки. Проверяют свою работу по образцу на доске.*

**8. Первичная проверка понимания произведения. Чтение учащимися отрывка стихотворения по смысловым частям. Определение тона чтения**

***У.:*** Ребята, определите тон чтения текста в начале, в середине, в конце?

***Д.:*** Радостный, смешанный, грустный.

**1 часть - чтение «разведка»** (14 строк)

***(Слайд 10)***

Вопросы перед чтением:

- С чем поэт сравнивает лес?  
- Какие деревья в лесу?  
- Чем пахнет лес?

**2 часть- чтение «цепочкой»** (14 строк)

***(Слайд 11)***

Вопросы перед чтением:

- Какие осенние картинки нарисовал автор?  
- Найди сравнения. (Лес-терем, лес-стена, елочки-вышки, просветы-оконца.)  
- Как изменилось настроение автора?

**9. Организация деятельности школьников в рабочей тетради**

***(Слайд 12)***

Самостоятельное выполнение упражнения №4 «Точное слово» в тетради. Задание к тексту:

1) прочитайте,  
2) подчеркните сравнения,  
3) найдите рифмы,  
4) расставьте паузы,  
5) выразительное чтение отрывка учащимися.

**10. Творческая работа. Работа в группах. Игра «Собери пословицу»**

***(Слайд 13)***

- Ноябрь - сентябрю внук.  
- Сентябрь - первый месяц осени.  
- Сентябрь - чародей цвета.  
- Сентябрь - пора золотой осени.  
- Ноябрь - ворота зимы.  
- Ноябрь - последний месяц осени.

***У.:*** Какая из пословиц подходит к стихотворению «Листопад»?

***Д.:*** Сентябрь-первый месяц осени.

Сентябрь - пора золотой осени.

Сентябрь - чародей цвета.

**Индивидуальная работа. Упражнение «Проба пера»**

***(Слайд 14)***

***У.:*** Придумайте предложения об осени с предложенными рифмами.

1. Пришла-принесла.  
2. Солнце-оконце.

**11. Итог урока. Обобщение и систематизация новых знаний**

***(Слайд 15)***

***У.:*** Каким бывает лес осенью по настроению, по внешнему виду?

**12. Разноуровневое домашнее задание. По выбору**

***(Слайд 16)***

Выучить наизусть понравившийся отрывок.

Оформить обложку к стихотворению и подписать словами из текста.

Сочинить свои стихи, используя рифмы.

**13. Рефлексия**

*Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей и высказывается одним предложением, выбирая начало* ***фразы из рефлексивного экрана*** *на доске.*

сегодня я узнал…   
было интересно…   
было трудно…   
я выполнял задания…   
я понял, что…   
теперь я могу…   
я почувствовал, что…   
я приобрел…   
я научился…   
у меня получилось…   
я смог…   
я попробую…   
меня удивило…   
урок дал мне для жизни…   
мне захотелось…

***У.:*** Если вам урок понравился, то я предлагаю украсить осеннее дерево листьями.

Дети приклеивают на дерево зеленые, красные, желтые листья.

***У.:*** Спасибо за урок.

**Список использованной литературы**

1.Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.Ф.Голованова М.: «Учебник»,2009

2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.Ф.Голованова М.: «Рабочая тетрадь»,2009

3.с.В.Кутявина М.: «Поурочные разработки»,2009

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. Константин Денисов., стихотворение «Листопад»(И.А.Бунин)