**Риторика.**

**Тема:** Знакомые незнакомцы.

**Цель:**– учим замечать в тексте непонятные слова, показываем, как можно объяснить их значение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний** | **1 2 2 1**– Ребята, кто знает русскую сказку «Колобок»?– А кто может рассказать её?– Но кое-что из этой сказки вы не знаете. Слушайте внимательно её начало и подумайте, все ли слова вам знакомы (с. 27).– Всё в сказке вам понятно и знакомо? Никаких вопросов не возникает?*Нередко учащиеся отвечают, что им всё понятно и знакомо. Тогда учитель говорит:*– Хорошо, что всем всё понятно. Раз так, объясните, пожалуйста, что такое: *сусек, короб, крылышко*, которым старуха поскребла по сусеку? – Что такое *горсть*?– Значение многих слов вы объяснить не смогли. Рассмотрим рисунки на с. 27. Они помогут нам узнать, что это такое.**Работа по учебнику. 1 3 2** *Дети рассматривают рисунки и читают названия предметов, о которых говорится в начале сказки.*– Вот видите, сколько незнакомых слов даже в знакомой сказке! Для того чтобы правильно понять содержание сказки, рассказа, стихотворения, надо узнать непонятные, неизвестные вам слова. Не ленитесь отмечать такие слова в тексте, просите взрослых объяснить их значение. | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение ориентироваться в своей системе знаний;**2)** формируем умение осознавать недостаток информации;**3)** формируем умение делать простые выводы в результате совместной работы.**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:****1)** формируем умение осознавать роль речи в жизни людей;**2)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение соблюдать правила вежливого общения;**2)** формируем умение реализовывать простое высказывание на заданную тему;**3)** формируем умение договариваться в процессе совместной деятельности. |
| **ΙΙ. Открытие нового знания** | **Словарная игра «Кто больше всех заметит непонятных слов».**– Я буду читать отрывки из известных детских произведений, а вы будете называть слова, значение которых вы не знаете. Может быть и так, что слово знакомо, но точно объяснить его значение вы не можете. Будьте внимательны!**Тексты для чтения**● «А лихие обезьяны Подхватили чемоданы И скорее со всех ногНаутёк. А акула Увильнула, Только хвостиком Махнула.А за нею ***каракатица***— Так и пятится, Так и катится...»  *(К. Чуковский)****Каракатица*** *– морское малоподвижное животное, выделяющее красящее вещество чернильного цвета.*● «Жили-были лиса да заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайца – ***лубяная.*** Пришла весна красна – у лисы избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому».***Лубяной*** *– сделанный из луба, т.е. из коры липы и некоторых других лиственных деревьев.*● «Девочка с голубыми волосами подошла к двери ***чулана***:– Буратино, мой друг, вы раскаиваетесь наконец? Он был очень сердит, к тому же у него совсем другое было на уме.– Очень нужно мне раскаиваться! Не дождётесь...» *(А. Толстой)****Чулан*** *– помещение в доме, служащее для хранения вещей.*● «...Ты чернее трубочиста, Полюбуйся на себя:У тебя на шее ***вакса***, У тебя под носом клякса...» *(К. Чуковский)****Вакса*** *– чёрная мазь для чистки обуви.*● «– Что вам надо? – Шоколада. – Для кого? – Для сына моего.– А много ли прислать? – Да ***пудов***этак пять Или шесть: Много ему не съесть,Он у меня ещё маленький!» *(К. Чуковский)****Пуд*** *– мера веса, равна 16 кг.*● «Ах, те, что ты выслалНа прошлой неделе,Мы давно уже съели И ждём не дождёмся,Когда же ты снова пришлёшь К нашему ужину***Дюжину*** Новых и сладких калош!» *(К. Чуковский)****Дюжина*** *– двенадцать.*● «Он в кладовку заглянул –С мёдом ***жбан***перевернул». *(С. Михалков)****Жбан*** *– кувшин с крышкой.*● «Был сынок у маменьки –Медвежонок маленький.В маму был фигурою –В медведицу ***бурую»*.** *(А. Барто)****Бурый*** *– тёмно-коричневый с сероватым или красноватым оттенком.*● «***Сычи***-трубачиТрубят!Грачи с ***каланчи***Кричат!» *(К. Чуковский)****Сыч*** *– ночная птица из семейства совиных.****Каланча*** *– высокая наблюдательная башня над зданием пожарной команды.*● «А слониха-***щеголиха***Так отплясывала лихо,Что румяная лунаВ небе задрожалаИ на бедного слонаКубарем упала». *(К. Чуковский)****Щёголь*** *– любящий наряжаться, нарядно одетый человек.*● «У страха глаза что ***плошки*,** а не видит ни крошки». *(Пословица)****Плошка*** *– широкая плоская тарелка.*– Чему мы сейчас учились?– Почему это важно? |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** | **1. Работа по учебнику. 2 1 2 2***Словарная игра «Назови слово» (кроссворд).*– Вы учились находить, узнавать в тексте слова, значение которых необходимо пояснить, уточнить. Проверим, насколько хорошо вы знаете значение знакомых вам слов, иным способом. Я буду называть значение слов, а вы – эти слова. Поможет нам в этой работе кроссворд.– Что такое кроссворд? (От англ. сross – крест, word – слово.)– Кто его уже отгадывал?– Как вы это делали? – Откройте учебник на с. 33. Здесь помещён кроссворд, и в его клеточки надо написать слова. Вверху даны их значения. Читаем толкование слова под номером один. Кто догадался, о ком идёт речь? Посмотрим, правильно ли мы узнали слово, – запишем его в верхнюю строчку кроссворда.*Дети записывают слова:* ***купец, лапти, корыто, кузнец, теремок, каравай****Проверка с самооценкой.*Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе выполнить работу?– Ты выполнил всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.– Полностью или частично ты закрасишь свой кружок-отметку в дневнике? Почему?– Отметь в дневнике.– Понравилось отгадывать кроссворд? Это не только занимательно, но и полезно: помогает определять и уточнять значения слов.**2. Самостоятельная работа: уточнение значений некоторых слов в загадках.**– Сейчас мы обратимся к текстам загадок (с. 34 и 35). Вы обратиливнимание на то, как я сказала: тексты загадок? Загадка является текстом?– Докажите свою точку зрения.– Загадки положено отгадывать, и мы, конечно, тоже этим займёмся. Но прежде посмотрим, понятно ли вам значение всех слов в тексте каждой загадки.– Теперь отгадаем загадки. (Радуга, месяц, гриб.)*Можно предложить детям для следующего занятия записать новые слова, которые они узнали за неделю, и объяснить их значения.*– Где вам может пригодиться то, о чём мы говорили на уроке? **1 4** | **ТООУ** |
| **ΙV. Итог урока** | – Что нового мы сегодня узнали? **4**– Как нам помогают опорные слова?– Почему их называют опорными?– Когда вам могут пригодиться новые знания? **1 4**– Какие действия пригодятся нам и на других уроках?– Кто или что вам помогло сегодня справиться с заданиями?– Кто доволен своей работой?– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?– Кто получил сегодня кружок-отметку? За что? | **ТООУ** |

Духовно-нравственное воспитание осуществляется на протяжении всего урока, т.к. обучение словесной вежливости связано с воспитанием общей культуры поведения, формированием доброго, уважительного отношения людей друг к другу.После выполнения продуктивных заданий учитель предлагает детям провести самооценку своей работы и занести отметку в дневник.