**Риторика.**

**Тема:** Знакомые незнакомцы.

**Цель:**– учим замечать в тексте непонятные слова, показываем, как можно объяснить их значение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний** | **1 2 2 1**– Ребята, кто знает русскую сказку «Колобок»?– А кто может рассказать её?– Но кое-что из этой сказки вы не знаете. Слушайте внимательно её начало и подумайте, все ли слова вам знакомы (с. 27).– Всё в сказке вам понятно и знакомо? Никаких вопросов не возникает?  *Нередко учащиеся отвечают, что им всё понятно и знакомо. Тогда учитель говорит:*– Хорошо, что всем всё понятно. Раз так, объясните, пожалуйста, что такое: *сусек, короб, крылышко*, которым старуха поскребла по сусеку?  – Что такое *горсть*?– Значение многих слов вы объяснить не смогли. Рассмотрим рисунки на с. 27. Они помогут нам узнать, что это такое.  **Работа по учебнику. 1 3 2** *Дети рассматривают рисунки и читают названия предметов, о которых говорится в начале сказки.*– Вот видите, сколько незнакомых слов даже в знакомой сказке! Для того чтобы правильно понять содержание сказки, рассказа, стихотворения, надо узнать непонятные, неизвестные вам слова. Не ленитесь отмечать такие слова в тексте, просите взрослых объяснить их значение. | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение ориентироваться в своей системе знаний;  **2)** формируем умение осознавать недостаток информации;  **3)** формируем умение делать простые выводы в результате совместной работы.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение осознавать роль речи в жизни людей;  **2)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение соблюдать правила вежливого общения;  **2)** формируем умение реализовывать простое высказывание на заданную тему;  **3)** формируем умение договариваться в процессе совместной деятельности. |
| **ΙΙ. Открытие нового знания** | **Словарная игра «Кто больше всех заметит непонятных слов».**  – Я буду читать отрывки из известных детских произведений, а вы будете называть слова, значение которых вы не знаете. Может быть и так, что слово знакомо, но точно объяснить его значение вы не можете. Будьте внимательны!  **Тексты для чтения**  ● «А лихие обезьяны Подхватили чемоданы И скорее со всех ног  Наутёк. А акула Увильнула, Только хвостиком Махнула.  А за нею ***каракатица***— Так и пятится, Так и катится...»  *(К. Чуковский)*  ***Каракатица*** *– морское малоподвижное животное, выделяющее красящее вещество чернильного цвета.*  ● «Жили-были лиса да заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайца – ***лубяная.*** Пришла весна красна – у лисы избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому».  ***Лубяной*** *– сделанный из луба, т.е. из коры липы и некоторых других лиственных деревьев.*  ● «Девочка с голубыми волосами подошла к двери ***чулана***:– Буратино, мой друг, вы раскаиваетесь наконец? Он был очень сердит, к тому же у него совсем другое было на уме.– Очень нужно мне раскаиваться! Не дождётесь...» *(А. Толстой)*  ***Чулан*** *– помещение в доме, служащее для хранения вещей.*  ● «...Ты чернее трубочиста, Полюбуйся на себя:  У тебя на шее ***вакса***, У тебя под носом клякса...» *(К. Чуковский)*  ***Вакса*** *– чёрная мазь для чистки обуви.*  ● «– Что вам надо? – Шоколада. – Для кого? – Для сына моего.  – А много ли прислать? – Да ***пудов***этак пять Или шесть: Много ему не съесть,  Он у меня ещё маленький!» *(К. Чуковский)*  ***Пуд*** *– мера веса, равна 16 кг.*  ● «Ах, те, что ты выслалНа прошлой неделе,  Мы давно уже съели И ждём не дождёмся,  Когда же ты снова пришлёшь К нашему ужину  ***Дюжину*** Новых и сладких калош!» *(К. Чуковский)*  ***Дюжина*** *– двенадцать.*  ● «Он в кладовку заглянул –С мёдом ***жбан***перевернул». *(С. Михалков)*  ***Жбан*** *– кувшин с крышкой.*  ● «Был сынок у маменьки –Медвежонок маленький.  В маму был фигурою –В медведицу ***бурую»*.** *(А. Барто)*  ***Бурый*** *– тёмно-коричневый с сероватым или красноватым оттенком.*  ● «***Сычи***-трубачиТрубят!Грачи с ***каланчи***  Кричат!» *(К. Чуковский)*  ***Сыч*** *– ночная птица из семейства совиных.*  ***Каланча*** *– высокая наблюдательная башня над зданием пожарной команды.*  ● «А слониха-***щеголиха***Так отплясывала лихо,Что румяная луна  В небе задрожалаИ на бедного слонаКубарем упала». *(К. Чуковский)*  ***Щёголь*** *– любящий наряжаться, нарядно одетый человек.*  ● «У страха глаза что ***плошки*,** а не видит ни крошки». *(Пословица)*  ***Плошка*** *– широкая плоская тарелка.*  – Чему мы сейчас учились?– Почему это важно? |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** | **1. Работа по учебнику. 2 1 2 2***Словарная игра «Назови слово» (кроссворд).*  – Вы учились находить, узнавать в тексте слова, значение которых необходимо пояснить, уточнить. Проверим, насколько хорошо вы знаете значение знакомых вам слов, иным способом. Я буду называть значение слов, а вы – эти слова. Поможет нам в этой работе кроссворд.– Что такое кроссворд? (От англ. сross – крест, word – слово.)– Кто его уже отгадывал?– Как вы это делали?  – Откройте учебник на с. 33. Здесь помещён кроссворд, и в его клеточки надо написать слова. Вверху даны их значения. Читаем толкование слова под номером один. Кто догадался, о ком идёт речь? Посмотрим, правильно ли мы узнали слово, – запишем его в верхнюю строчку кроссворда.  *Дети записывают слова:* ***купец, лапти, корыто, кузнец, теремок, каравай***  *Проверка с самооценкой.*  Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):  – Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе выполнить работу?– Ты выполнил всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.– Полностью или частично ты закрасишь свой кружок-отметку в дневнике? Почему?– Отметь в дневнике.  – Понравилось отгадывать кроссворд? Это не только занимательно, но и полезно: помогает определять и уточнять значения слов.  **2. Самостоятельная работа: уточнение значений некоторых слов в загадках.**– Сейчас мы обратимся к текстам загадок (с. 34 и 35). Вы обратили  внимание на то, как я сказала: тексты загадок? Загадка является текстом?– Докажите свою точку зрения.– Загадки положено отгадывать, и мы, конечно, тоже этим займёмся. Но прежде посмотрим, понятно ли вам значение всех слов в тексте каждой загадки.– Теперь отгадаем загадки. (Радуга, месяц, гриб.)  *Можно предложить детям для следующего занятия записать новые слова, которые они узнали за неделю, и объяснить их значения.*– Где вам может пригодиться то, о чём мы говорили на уроке? **1 4** | **ТООУ** |
| **ΙV. Итог урока** | – Что нового мы сегодня узнали? **4**– Как нам помогают опорные слова?– Почему их называют опорными?– Когда вам могут пригодиться новые знания? **1 4**– Какие действия пригодятся нам и на других уроках?  – Кто или что вам помогло сегодня справиться с заданиями?– Кто доволен своей работой?  – Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?– Кто получил сегодня кружок-отметку? За что? | **ТООУ** |

Духовно-нравственное воспитание осуществляется на протяжении всего урока, т.к. обучение словесной вежливости связано с воспитанием общей культуры поведения, формированием доброго, уважительного отношения людей друг к другу.После выполнения продуктивных заданий учитель предлагает детям провести самооценку своей работы и занести отметку в дневник.