**Тема урока:** Глагол. Времена глагола.

**Цель:** обобщить и закрепить понятие: «Глагол»

**Задачи:**

**1) Образовательная**: повторить времена глагола, изменение глаголов.

**2) Развивающая:**  развивать умение самостоятельно определять свои знания - незнания по изучаемой теме;

- формировать умение сравнивать, анализировать, формулировать вопросы.
**3) Воспитательная:** воспитывать умение учащихся работать в группе, умение слушать друг друга, уважать мнение каждого учащегося в группе.

**Тип урока**: Обобщение.

**Применяемая технология:**“Развитие критического мышления через чтение и письмо”.

**Приемы:** Индивидуальная работа учащихся на уроке; групповая работа; прием “Мозговой штурм”; «Инсерт», «Толстые и тонкие вопросы» “Верные и неверные утверждения”, «Поймай мой вопрос».

**ХОД УРОКА**

1)Приветствие учителя:

 “Здравствуйте, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, желтая, синяя, зеленая, черная. Посмотрите на них внимательно и выберите ту из них, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас. Спасибо!"

**I)Стадия вызова – целеполагания.**

2) А теперь давайте проведем интересную зарядку для мозгов “Кто что делает?” (Прием «мозговой штурм»)

Повар -…, врач - ….., учитель - …, ученик - …, баянист - …, художник - …, портниха - …, продавец - …, пекарь - .., ветер - …, гром - …, трава - .., дождь - …, огонь - …, солнце - .., вода - ..

3) А сейчас давайте перенесем свой взгляд на изображенные перед вами пиктограммы (на слайде пиктограммы лиц с четко выраженным настроением радости, грусти, доброты и т. д.), и с помощью глаголов назовем настроение, которое вы видите на этих ярких “ лицах-пиктограммах”. (Радуется, смеётся, хмурится, плачет, улыбается, сердится и т. д.) **(слайд)**

После этого ученики определяют тему урока.

- Мы выполнили два упражнения сформулируйте тему урока, опираясь на свою интуицию и запишите в тетрадь. **(слайд)**

**Цель. слайд**

4) Деление на две группы с помощью выбора стикеров с глаголами совершенного и несовершенного вида.

(Выбор оценщика. Раздать оценочные листы). **(слайд)**

 5)Проверка домашнего задания. (Тест) **(слайд)**

Проверка теста проводится попарно, внутри группы. **(слайд)**

 6)Прием «Верные и неверные утверждения». **(слайд)**

На доске записаны верные и неверные утверждения по теме урока, дети должны, опираясь на знания и интуицию определить где верные, а где неверные утверждения.

 Глагол – это часть речи, которая отвечает на вопросы что делать? и что сделать?

-Глагол – это часть речи, которая обозначает признак предмета.

-Глагол в предложении бывает сказуемым.

-Глагол может изменяться по временам, лицам и числам.

-Глагол имеет три спряжения.

-Глагол имеет два вида: совершенный и несоверщенный.

 Проверку и оценивание проводит соседняя группа. **(слайд)**

7) Дети заполняют таблицу. Заполняют первый столбик. **(слайд)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | хочу узнать побольше | узнал |
|  |  |  |

8) Физминутка. **(слайд)**

Называю части речи. Ребята совершают различные действия. Если имена существительные, приседают. Если глаголы, встают на цыпочки и поднимают руки вверх. Если имена прилагательные, наклоняются вперед.

Выходить, отходить, походный, пешеход, ходить, пешеходный, переход, походка, переходить, ходули.

**II) Этап осмысления.**

 9) Работа с текстом. Читают и составляют вопросы. Задают вопросы друг другу используя прием «Поймай мой вопрос». Оценивание между группами. Оценщики с каждой группы фиксируют оценки.

 Текст:

Слова, которые обозначают действия предметов, называются глаголами. Глаголы отвечают на вопросы что делать? что делает? что делают? что сделать? что сделает? что сделают?

Глаголы изменяются по числам. Если глагол связан с существительным в единственном числе, то он отвечает на вопросы что делает? что сделает? Если глагол связан с существительным во множественном числе, то он отвечает на вопросы что делают? что сделают?

Глагол изменяется по временам. У глагола три времени: настоящее, прошедшее и будущее. Настоящее время глагола обозначает действие, которое совершается сейчас, в то время, когда о нем говорят: читает (что делает?). Прошедшее время глагола обозначает действие, которое совершилось ранее: читал (что делал?), прочитал (что сделал?). Будущее время глагола обозначает действие, которое будет совершаться после того, как о нем говорили: будет читать (что будет делать?), прочитает (что сделает?).

Глаголы в прошедшем времени в единственном числе изменяются по родам: в мужском роде они имеют нулевое окончание, в женском - -а, в среднем - -о. (Ландыш отцвёл. Земляника отцвела. Дерево отцвело.) Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по лицам и числам. Они имеют три лица (1, 2, 3-е) и два числа (единственное и множественное). Окончания глаголов в настоящем времени – это личные окончания.

10) Работа с текстом у доски. Отрывок из произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Найти в тексте глагол, выделить его и изменить глагол в трех временах.

**III Этап рефлексии.** Учащиеся заполняют листы.

Тема урока - … .

Значение глагола в речи -… .

Сегодня на уроке мне понравилось - … .

Сегодня на уроке мне было трудно -

11) Заполнить второй и третий столбики таблицы «ЗХУ».

12) В конце урока проводится тот же цветовой тест, что и вначале урока, для того, чтобы иметь объективную оценку (обратную связь).

13) Домашнее задание: составить синквейн по теме «Глагол».