МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЕРЕВНИ МАЛИНОВКА

(МКОУ СОШ д. Малиновка)

665439 Иркутская обл., Черемховский р-н, д. Малиновка, ул. Школьная 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**  на заседании ШМО  МКОУ СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2014г. | **РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**  на заседании МС  МКОУ СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2014г. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР:  МКОУ СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.  Директор МКОУ СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  м.п. | |  |

Рабочая программа по чтению

для 4 класса

По программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

составлена на основе –

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой

Разработана:

Мешковой Вероникой Андреевной

учителем начальных классов МКОУ СОШ д. Малиновка

2014г.- 2015 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией

В. В. Воронковой;

2.Учебного плана образовательного учреждения.

В начальном обучении предмет «Чтение и развитие речи» занимает ведущее место, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Рабочая программа по чтению и развитию речи представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащихся, учебно - тематическое планирование; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Цель курса:** создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптация и реабилитация в обществе.

**Задачи**:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;

формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
* совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* расширение представлений об окружающем мире;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Специфика программы**

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.).

Для чтения подбираются произведения народного творчества, русских и зарубежных писателей, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Учащиеся читают произведения о нашей Родине, о мудрости и героизме простого народа, о наших современниках, о картинах родной природы.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которыми учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

В 4-ом классе учащиеся переходят к чтению целыми словами, отдельные трудные слова читают по слогам, одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать «про себя».

Систематическое формирование выразительного чтения продолжается в 4-м классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как с одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Постепенно возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении анализа произведений. Виды работ, требующие более сложных умственных действий, выполняются с помощью учителя.

Развитие устной речи. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, на обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью используются вопросы, готовый план, коллективно составленный план.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник З.Н.Смирновой и Г.М.Гусевой «Книга для чтения». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2007, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год.

Согласно действующему учебному плану школы программа для 4 класса предусматривает обучение чтению в объеме 4 часов в неделю, всего 136 часа.

**2. Содержание тем учебного курса**

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих разделов: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика.

*Техника чтения.* Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

*Понимание читаемого.* Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

*Развитие устной речи.* Самостоятельный и полный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

*Внеклассное чтение*. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и газетных журналов, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

*Примерная тематика.* Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во времена войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

**Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | Что такое хорошо | 17 |
| 2 | Уж небо осенью дышало | 16 |
| 3 | Народные сказки | 13 |
| 4 | О труде и трудолюбии | 9 |
| 5 | Произведения русских и зарубежных писателей | 9 |
| 6 | Идет волшебница зима | 15 |
| 7 | Люби все живое | 12 |
| 8 | Весна идет | 19 |
| 9 | В стране чудес | 9 |
| 10 | Лето наступило | 12 |
| 11 | Внеклассное чтение. | 5 |
|  | Итого | 136 |

Основными **видами деятельности учащихся** по предмету являются:

осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

чтение про себя простых по содержанию текстов;

понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;

установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;

сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;

деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;

подробный пересказ содержания прочитанного;

драматизация простейших оценок из рассказов и сказок;

самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;

разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Дата | | Примечание |
| по план | по факт |  |
| 1 | Что такое хорошо…  В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа!». | 1 ч. | 1.09 |  |
| 2 | Э. Шим «Брат и младшая сестра» | 1 ч. | 2.09 |  |
| 3 | Е. Седугин «Молоток». | 1 ч. | 3.09 |  |
| 4  5 | Е. Пермяк «Пичугин мост». | 2 ч. | 4.09  8.09 |  |
| 6  7 | По И. Дику «Счастливая ручка». | 2 ч. | 9.09  10.09 |  |
| 8  9  10  11 | По Л. Давыдычеву «Лелишна из третьего подъезда».  «Лелишна Охлопкова».  «Виктор Мокроусов». | 2 ч.  2 ч. | 11.09  15.09  16.09  17.09 |  |
| 12  13  14 | А. Гайдар «Тимур и его команда». 1 часть.  А. Гайдар «Тимур и его команда». 2 часть. | 1 ч.  2 ч. | 18.09  22.09  23.09 |  |
| 15 | В. Осеева «Печенье» | 1 ч. | 24.09 |  |
| 16 | Итоговый урок «Что такое хорошо…» | 1 ч. | 25.09 |  |
| 17 | Внеклассное чтение. «Жизнь дана на добрые дела» | 1 ч. | 29.09 |  |
| 18 | Уж небо осенью дышало…  А. К. Толстой «Осень! | 1 ч. | 30.09 |  |
| 19 | По В. Пескову «Осенний лес» | 1 ч. | 1.10 |  |
| 20 | А. Твардовский «Лес осенью» | 1 ч. | 2.10 |  |
| 21 | О. Высотская «Осеннее утро» | 1 ч. | 6.10 |  |
| 22  23  24  25 | В. Гаршин «Лягушка-путешественница» . 1 часть  В. Гаршин «Лягушка-путешественница» . 2 часть  В. Гаршин «Лягушка-путешественница» . 3 часть  В. Гаршин «Лягушка-путешественница» . 4 часть | 1 ч.  1ч.  1 ч.  1 ч. | 7.10  8.10  9.10  13.10 |  |
| 26 | И. Крылов «Стрекоза и муравей» | 1 ч. | 14.10 |  |  |
| 27  28 | По Д. Мамину-Сибиряку  «Приемыш» | 2 ч. | 15.10  16.10 |  |
| 29 | По Д. Мамину-Сибиряку  «Тарас и Соболь". | 1 ч. | 20.10 |  |
| 30 | А. Пушкин «Уж небо осенью дышало, …» | 1 ч. | 21.10 |  |
| 31  32 | Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку». 1часть  Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку». 2 часть | 1 ч.  1 ч. | 22.10  23.10 |  |
| 33 | Итоговый урок «Уж небо осенью дышало…» | 1 ч. | 27.10 |  |
| 34  35  36 | НАРОДНЫЕ СКАЗКИ  «Гуси – лебеди» (Русская сказка) 1 часть  «Гуси – лебеди» (Русская сказка) 2 часть | 1 ч.  2 ч. | 28.10  29.10  30.10 |  |
| 37  38  39 | «Чудесный клад» (Молдовская сказка) 1 часть  «Чудесный клад» (Молдовская сказка) 2 часть | 1 ч.  2 ч. | 10.11  11.11  12.11 |  |
| 40  41 | «Росомаха и лисица» (Эвенкийская сказка). | 2 ч. | 13.11  17.11 |  |
| 42 | «Отчего у зайца длинные уши» (Мансийская сказка). | 1 ч. | 18.11 |  |
| 43  44 | «Лиса и волк» (Русская сказка) | 2 ч. | 19.11  20.11 |  |
| 45 | О труде и трудолюбии  К. Ушинский «Два плуга». | 1 ч. | 24.11 |  |
| 46 | «Самое дорогое» (Русская сказка) | 1 ч. | 25.11 |  |
| 47 | И. Крылов «Трудолюбивый медведь». | 1 ч. | 26.11 |  |
| 48 | Айога (Нанайская сказка) | 1 ч. | 27.11 |  |
| 49 | С. Маршак «Лодыри и кот» | 1 ч. | 1.12 |  |
| 50 | И. Крылов «Лебедь, щука и рак» (Басня) | 1 ч. | 2.12 |  |
| 51 | А. Тетивкин «Школа» | 1 ч. | 3.12 |  |
| 52 | Е. Пермяк «Для чего руки нужны». | 1 ч. | 4.12 |  |
| 53 | Итоговый урок по теме: «О труде и трудолюбии». | 1 ч. | 8.12 |  |
| 54  55  56 | Произведения русских и зарубежных писателей.  А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 1 часть  А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 2 часть | 1 ч.  2 ч. | 9.12.  10.12.  11.12 |  |
| 57  58  59  60 | Дж. Свифт  «Гулливер в стране лилипутов». 1 часть  Дж. Свифт  «Гулливер в стране лилипутов». 2 часть | 2 ч.  2 ч. | 15.12  16.12  17.12  18.12 |  |  |
| 61 | Братья Гримм  «Соломинка, уголек и боб». | 1 ч. | 22.12 |  |
| 62 | Итоговый урок по теме: «Произведения русских и зарубежных писателей». | 1 ч. | 23.12 |  |
| 63 | Внеклассное чтение. Чтение рассказов и сказок о милосердии. | 1ч. | 24.12 |  |
| 64 | Идет волшебница зима  И. Никитин «Встреча зимы». | 1 ч. | 25.12 |  |
| 65 | По И. Соколову-Микитову  «Зима в лесу». | 1 ч. | 12.01 |  |
| 66 | И. Антонов «Сад друзей». | 1 ч. | 13.01 |  |
| 67 | И. Суриков  «Детство». | 1ч. | 14.01 |  |
| 68 | Л Н. Толстой  «Филипок». | 1 ч. | 15.01 |  |
| 69 | Н. Некрасов  «Мужичок с ноготок». | 1 ч. | 19.01 |  |
| 70  71 | Ю. Дмитриев  «Для чего нужен снег». | 2 ч. | 20.01 21.01 |  |
| 72 | Н. Некрасов  «Не ветер бушует» | 1 ч. | 22.01 |  |
| 73  74  75 | Н. Носов «Бенгальские огни». 1 часть  Н. Носов «Бенгальские огни». 2 часть | 1ч.  2 ч. | 26.01  27.01 28.01 |  |
| 76 | По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка) | 1 ч. | 29.02 |  |
| 77 | Итоговый урок по теме: « Идет волшебница зима». | 1 ч. | 02.02 |  |
| 78 | Внеклассное чтение. Зимушка – зима. | 1 ч. | 03.02 |  |
| 79 | Люби все живое  По В. Костылеву «Береза» | 1 ч. | 04.02 |  |
| 80  81 | Л. Толстой «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом» | 2ч. | 05.02 09.02 |  |
| 82 | По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака». | 1 ч. | 10.02 |  |
| 83 | В. Тарасов «Четвероногий друг». | 1 ч. | 11.02 |  |
| 84 | М. Пришвин «Гаечки». | 1 ч. | 12.02 |  |
| 85  86 | М. Горький «Воробьишко». | 2 ч. | 16.02 17.02 |  |  |
| 87  88 | А. Барков «Пожарник Карл». | 2 ч. | 18.02 19.02 |  |
| 89 | По Г. Скребицкому «Медвежонок». | 1 ч. | 24.02 |  |
| 90 | Итоговый урок «Люби все живое». | 1 ч. | 25.02 |  |
| 91 | Внеклассное чтение. Ребятам о зверятах: стихи, рассказы о животных. | 1 ч. | 26.02 |  |
| 92 | Весна идет!  Ф. Тютчев  «Весенние воды» | 1 ч. | 02.03 |  |
| 93 | В. Ситников «Утро». | 1ч. | 03.03 |  |
| 94 | По Л. Толстому «Весна». | 1ч. | 04.03 |  |
| 95 | И. Никитин «Полюбуйся весна наступает…» | 1ч. | 05.03 |  |
| 96  97  98  99  100 | По А. Платонову «Еще мама». 1 часть  По А. Платонову «Еще мама».2 часть  По А. Платонову «Еще мама». 3 часть  По А. Платонову «Еще мама». 4 часть  По А. Платонову «Еще мама». 5 часть | 1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1ч. | 10.03  11.03 12.03 16.03 17.03 |  |
| 101 | Н. Саконская  «Разговор о маме». | 1ч. | 18.03 |  |
| 102 | Л. Квитко  «Бабушкины руки». | 1ч. | 19.03 |  |
| 103 | Внеклассное чтение. Чтение художественных произведений о матерях и детях. | 1 ч. | 30.03 |  |
| 104 | По Е. Кононенко «Резеда». | 1ч. | 31.03 |  |
| 105 | Н. Некрасов  «Дедушка Мазай и зайцы». | 1ч. | 01.04 |  |
| 106 | А. Барков «Яшка». | 1ч. | 02.04 |  |
| 107 | Ф. Тютчев  «Весенняя гроза». | 1ч. | 06.04 |  |
| 108 | В. Орлов «Лесной цветок». | 1ч. | 07.04 |  |
| 109 | Н. Сладков  «Медведь и Солнце» (сказка). | 1ч. | 08.04 |  |
| 110 | Итоговый урок по теме: «Весна идет». | 1ч. | 09.04 |  |  |
| 111 | В стране чудес.  И. Токмакова «В чудной стране» | 1 ч. | 13.04 |  |
| 112  113  114 | По А. Милну «Вини-пух и все-все-все». 1 часть  По А. Милну «Вини-пух и все-все-все». 2 часть | 1 ч.  2 ч. | 14.04  15.04  16.04 |  |
| 115  116  117  118  119  120 | А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино». 1 часть  А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино». 2 часть  А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино». 3 часть | 1 ч  1 ч.  3 ч. | 20.04  21.04  22.04  23.24.27.04 |  |
| 121 | Итоговый урок по теме: «В стране чудес». | 1 ч. | 28.04 |  |
| 122 | Лето наступило.  И. Никитин «Вечер ясен и тих…» | 1ч. | 29.04 |  |
| 123 | По К. Паустовскому «Заботливый цветок». | 1ч. | 05.05 |  |
| 124 | Н. Некрасов «Крестьянские дети». | 1ч. | 06.05 |  |
| 125  126  127  128  129 | По Н. Носову «Огородники». 1 часть  По Н. Носову «Огородники». 2 часть  По Н. Носову «Огородники». 3 часть.  По Н. Носову «Огородники». 4 часть | 5 ч. | 07.05  08.05  11.05  12.05  13.05 |  |
| 130 | И. Антонов «У речки». | 1ч. | 14.05 |  |
| 131 | М. Пришвин «Золотой луг». | 1ч. | 18.05 |  |
| 132 | В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй». | 1ч. | 19.05 |  |
| 133  134 | М. Бородицкая «Последний день учения». | 1ч.  1ч | 20.05 21.05 |  |
| 135 | Итоговый урок «Лето наступило». | 1ч. | 25.05 |  |
| 136 | Внеклассное чтение. Лето наступило. | 1 ч. | 26.05 |  |

**4. Планируемые результаты изучения курса**

**Учащиеся должны знать:**

наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни

**Учащиеся должны уметь:**

читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;

читать про себя;

читать отрывки по ролям;

отвечать на вопросы по прочитанному;

выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;

определять главную мысль произведения;

пересказывать прочитанное полно и выборочно;

участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;

отличать сказку от рассказа.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• самостоятельного чтения книг;

• высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

• самостоятельного выбора книги по интересу;

• работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

**5. Контроль уровня обученности обучающихся.**

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года) : 4 класс 30-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

***Оценка «4»*** ставится ученику, если он: читает целыми словаки, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**6. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Гусева Г.М., Смирнова З.Н. Книга для чтения: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007.

**2.** Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2010.