|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Направление  | Урок с использованием ИКТ |
| 2 | Номинация  | Лучший урок математики с использованием ИКТ |
| 3 | ФИО автора | Чайка Марина Владимировна |
| 4 | Наименование образовательного учреждения | Филиал МАОУ «СОШ № 1» Новолыбаевская СОШ |
| 5 | Название работы | «Число и цифра 7» |
| 6 | Перечень используемых ЭОР с пометой «авторский», «адаптированный», «из базы ФЦИОР» | Презентация авторская |
| 7 | Материал рецензирован (укажите ФИО и должность) | Нет  |

**Тема:** Число и цифра 7.

**Цель урока:** научить, обучающихся правильно писать цифру 7 и соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счёта предметов; продолжить формирование умений работать по образцу и ориентироваться в тетради.

**Задачи урока:**

* распознавание множества из семи предметов;
* формировать умение в правильной записи цифры 7.

**Формирование УУД:**

*Регулятивные:*

* осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* ставить конкретную учебную задачу в сотрудничестве с учителем на основе того, что уже усвоено и что ещё предстоит усвоить на уроке.

*Познавательные:*

* строить логическую цепочку рассуждений (анализ, сравнение);
* использовать в своей речи математическую терминологию;
* работать с учебником.

*Коммуникативные:*

* вступать в диалог и умение слушать;
* договариваться и приходить к общему решению при коллективном обсуждении проблемы;
* давать полные ответы на поставленные вопросы учителя;
* слушать и слышать собеседника, критически оценивать работу свою и товарища, оказывать помощь друг другу.

**Оборудование:** моделичисел, цифровые веера, презентация, компьютер, проектор.

**Тип урока:**

Урок изучения и усвоения новых знаний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Формирование УУД | Приложение № слайда |
| Мотивирование учебной деятельности (организационный момент).  | Нам радостно, нам весело!Смеемся мы с утра.Но вот пришло мгновенье,Серьезным быть пора. Глазки прикрыли, ручки сложили, Головки опустили, ротик закрыли.И затихли на минутку, Чтоб не слышать даже шутку, Чтоб не видеть никого, аА себя лишь одного! | Глазки закрыли и выполняют команды учителя. | Регулятивные: умение контролировать готовность к уроку | Слайд 2 |
| Психологический настрой. | Подарите друг другу искорку своего тепла и добра: прикоснитесь ладошками друг к другу и тепло улыбнитесь. Какое у вас сейчас настроение?Сегодня у нас необычный урок.Путешествие в сказку всех вас ждет. ( На створках доски изображения Белоснежки, колдуньи и 7 гномиков)- Вы, наверное, уже догадались, о какой сказке идет речь.- Готовы вы отправиться в путешествие? Тогда вперед!  | Дети касаются друг друга ладонями и показывают настроение | Эмоциональная устойчивость и нрвственно- этическая ориентация.Коммуникативные УУД: владение невербальными средствами общения. |  |
|  Работа по теме урока. |  Жили в лесном домике Белоснежка и 7 братьев-гномов. Вот пошли однажды гномики на охоту. Разбрелись в лесу и встретили на своем пути злую колдунью. Она их всех заколдовала, окаменели они. Ждала-ждала Белоснежка гномиков, догадалась, что в беду попали, и пошла их искать. Ребята, поможем Белоснежке разыскать гномиков. Только для этого повторим правила поведения в лесу. - Молодцы! Я вижу вы хорошо запомнили правила , о которых мы говорили на уроках окружающего мира.  Идет - идет и набрела на первого гномика. Думает: «Как же его расколдовать?» Учитель читает задание: |  | Личностные: нравственно-этическая ориентация. | Слайд 3.Слайд 4.Слайд 5. |
|  Устные упражнения. Работа в парах. | - Давайте и мы попробуем выполнить это задание.  ***Расположить числа в порядке возрастания.*** - Белоснежка тоже правильно выполнила задание, и гномик был расколдован. Пошли Белоснежка с гномиком дальше искать своих друзей. Вдруг видят под ёлочкой заколдованного гномика с табличкой.  Прямой и обратный счёт от 1 до 20. Счёт через число.***Игра «Заселяем домики».***Чтобы освободить гнома-Ворчуна мы должны расколдовать домики – заселить их числами.Повторение состава чисел: 6, 5, 4. | Считают до 20 и в обратном порядке;- считают через число.Ответ обучающиеся показывают с помощью цифрового веера. | Коммуникативные: умение слушать товарища и оценивать его.Регулятивные: контроль, коррекция.Регулятивные: самоанализ, оценка на эмоциональном уровне. Познавательные: интерес к изучаемому материалу. | Слайд 6, 7.Слайд 8, 9, 10. |
|  Постановка темы и целей урока. Подготовка к знакомству с числом 7. | - Отгадайте загадку.Приказало солнце: «Стой! Семицветный мост дугой».- Какие загадки вы знаете о радуге?- Кто видел радугу- Когда появляется радуга?- Какие цвета у радуги?- Сколько цветов у радуги?-Сегодня на уроке мы познакомимся с числом и цифрой 7.- Поставьте цели урока.***Историческая справка:***- Что вы знаете о числе 7?- В древности число 7 считали магическим, священным. Возможно это связано с тем, что человек воспринимает окружающий мир (свет, запахи, звук, вкус) через семь «отверстий» в голове.- Как вы думаете, что за «отверстия» у нас в голове?- Посчитайте, какие это отверстия.  Число 7 считается магическим числом. Мы часто слышим пословицы и поговорки, в которых встречается число 7. Назовите пословицы и названия сказок, которые вы приготовили дома. 7 играло большую роль в древней мифологии: 7 римских богов, 7 чудес света в Древней Греции.Братцев этих ровно семь.Вам они известны всем.Каждую неделю кругомХодят друг за другом.Попрощается последний –Появляется передний. (Дни недели)- Назовите по порядку дни недели.  | Мы познакомимся с числом 7; научимся писать цифру 7, узнаем её местоположение в ряду чисел; узнаем, как образуется число 7, с его составом. Обучающиеся ставят цели урока.Два уха, два глаза, две ноздри, рот.«Белоснежка и семь гномов»,«Волк и семеро козлят», «Цветик - семицветик», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» <http://www.myshared.ru/slide/435369/>; <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/05/05/prezentatsiya-po-matematike-po-tem>; <http://5klass.net/zip/matematika/CHislo-7.zip>. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. | Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог;- участвовать в коллективном обсуждение.Регулятивные: целеполагание; планирование.Познавательные: произвольное построение речевого высказывания.Познавательные: создание способов решения проблемы. Произвольное и осознанное построение речевого высказывания. | Слайд 11.<http://www.malenkiygeniy-nov.ru/poslovici2.html> <http://www.dagdiplom.ru/catalog/6/3202/> Слайд 12, 13.Слайд 14.Слайд 15. |
| Физминутка с зайчиком  |  |  | Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил. | Слайд 16. |
| Введение нового материала. Работа по учебнику.Написание цифры 7.Взаимопроверка  | Задание №1.- Сколько рабочих дней в неделе? Какие?- Сколько выходных дней в неделе?- Каким действием можно найти общее число дней в неделе?- Какие числа сложим?- Как называется число, которое получится в результате сложения 5 и 2?**Вывод.**- Что вы узнали, выполняя это задание?- Какой цифрой мы обозначим число 7? Покажите.Вот семёрка – кочерга.У неё одна нога.Семь - точно острая коса.Коси, коса. Пока роса.- Как можно получить число 7?- Рассмотрите образец написания цифры 7, который показывает гном Тихоня.Цифра 7 состоит из трёх элементов: верхней горизонтальной палочки, большой наклонной палочки и маленькой палочки, пересекающей середину большой палочки.- Пропишем цифру 7 в тетради красиво и аккуратно.Сравните друг у друга написание цифры с образцом и подчеркните правильно написанную цифру 7. | - 5- 2- сложением- 5 и 2- 7Помогают клоуны жонглировать мячи.Рассматривают образец на доске, в учебниках и в тетрадях.Прописывают цифру в тетрадях.Проверяют друг у друга.Выбирают самую красивую цифру и её подчёркивают. | Познавательные:Построение речевого высказывания, формулирование вывода на основе анализа.Регулятивные:самооценка на эмоциональном уровне; использование невербальных способов общения.Интеллектуальные:анализ элементов цифры. Информационные: ориентироваться в учебнике.Взаимопроверка, самооценка, контроль и оценка работы товарища. | Слайд 17.Слайд 18 – 23.Слайд 24. |
| Первичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой. | Работа в рабочей тетради с.88 № 3.- Найдите спрятанные цифры и запишите их.- Задание № 4.- Дополните математические записи к схемам (1 ученик работает у доски).**Вывод:**- Как можно получить число 7? | Записывают цифры 1, 4, 7.Дополняют математические записи.- Самопроверка.Анализируют состав числа.Анализируют состав числа. | Информационные:осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения; адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий  |  |
| Включение нового знания в систему знаний и повторение. | Работа в тетради с. 90 №8- На каждом рисунке увеличьте число треугольников на 2, запишите суммы и их значения.**Вывод:**- Состав, каких чисел повторили? | Выполняют задание. Взаимопроверка. | Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания товарищей по результатам своей работы. | Слайд № 25. |
| Итог урока. | Вот мы и освободили всех гномов.- Что вы узнали о числе 7?Сколько в радуге цветов? Сколько дней в неделе? Гномиков у Белоснежки? Братьев-близнецов у пешки?Нот, что знают даже дети,И всего чудес на свете? Разобраться с этим всемНам поможет цифра…Сегодня вы многое узнали про число 7, но многое вам ещё предстоит узнать о нём. Ведь это число очень интересное. | 777777 | Регулятивные: выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. | Слайд № 27.Слайд № 28, 29. |
| Рефлексия. | - Какие задания вам понравились? - Какие задания вызвали затруднения?СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:Я узнал(а) …Я понял(а) …Мне было интересно …Мне было трудно … |  | Личностные: нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор. | Слайд № 30. |