|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Направление | Урок с использованием ИКТ |
| 2 | Номинация | Лучший урок математики с использованием ИКТ |
| 3 | ФИО автора | Чайка Марина Владимировна |
| 4 | Наименование образовательного учреждения | Филиал МАОУ «СОШ № 1» Новолыбаевская СОШ |
| 5 | Название работы | «Число и цифра 7» |
| 6 | Перечень используемых ЭОР с пометой «авторский», «адаптированный», «из базы ФЦИОР» | Презентация авторская |
| 7 | Материал рецензирован (укажите ФИО и должность) | Нет |

**Тема:** Число и цифра 7.

**Цель урока:** научить, обучающихся правильно писать цифру 7 и соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счёта предметов; продолжить формирование умений работать по образцу и ориентироваться в тетради.

**Задачи урока:**

* распознавание множества из семи предметов;
* формировать умение в правильной записи цифры 7.

**Формирование УУД:**

*Регулятивные:*

* осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* ставить конкретную учебную задачу в сотрудничестве с учителем на основе того, что уже усвоено и что ещё предстоит усвоить на уроке.

*Познавательные:*

* строить логическую цепочку рассуждений (анализ, сравнение);
* использовать в своей речи математическую терминологию;
* работать с учебником.

*Коммуникативные:*

* вступать в диалог и умение слушать;
* договариваться и приходить к общему решению при коллективном обсуждении проблемы;
* давать полные ответы на поставленные вопросы учителя;
* слушать и слышать собеседника, критически оценивать работу свою и товарища, оказывать помощь друг другу.

**Оборудование:** моделичисел, цифровые веера, презентация, компьютер, проектор.

**Тип урока:**

Урок изучения и усвоения новых знаний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Формирование УУД | Приложение № слайда |
| Мотивирование учебной деятельности (организационный момент). | Нам радостно, нам весело!  Смеемся мы с утра.  Но вот пришло мгновенье,  Серьезным быть пора.  Глазки прикрыли, ручки сложили,  Головки опустили, ротик закрыли.  И затихли на минутку,  Чтоб не слышать даже шутку,  Чтоб не видеть никого, а  А себя лишь одного! | Глазки закрыли и выполняют команды учителя. | Регулятивные: умение контролировать готовность к уроку | Слайд 2 |
| Психологический настрой. | Подарите друг другу искорку своего тепла и добра: прикоснитесь ладошками друг к другу и тепло улыбнитесь. Какое у вас сейчас настроение?  Сегодня у нас необычный урок.  Путешествие в сказку всех вас ждет.  ( На створках доски изображения Белоснежки, колдуньи и 7 гномиков)  - Вы, наверное, уже догадались, о какой сказке идет речь.  - Готовы вы отправиться в путешествие? Тогда вперед! | Дети касаются друг друга ладонями и показывают настроение | Эмоциональная устойчивость и нрвственно- этическая ориентация.  Коммуникативные УУД: владение невербальными средствами общения. |  |
| Работа по теме урока. | Жили в лесном домике Белоснежка и 7 братьев-гномов. Вот пошли однажды гномики на охоту. Разбрелись в лесу и встретили на своем пути злую колдунью.  Она их всех заколдовала, окаменели они.  Ждала-ждала Белоснежка гномиков, догадалась, что в беду попали, и пошла их искать. Ребята, поможем Белоснежке разыскать гномиков. Только для этого повторим правила поведения в лесу.  - Молодцы! Я вижу вы хорошо запомнили правила , о которых мы говорили на уроках окружающего мира.    Идет - идет и набрела на первого гномика. Думает: «Как же его расколдовать?» Учитель читает задание: |  | Личностные: нравственно-этическая ориентация. | Слайд 3.  Слайд 4.  Слайд 5. |
| Устные упражнения.    Работа в парах. | - Давайте и мы попробуем выполнить это задание.  ***Расположить числа в порядке возрастания.***  - Белоснежка тоже правильно выполнила задание, и гномик был расколдован.  Пошли Белоснежка с гномиком дальше искать своих друзей. Вдруг видят под ёлочкой заколдованного гномика с табличкой.  Прямой и обратный счёт от 1 до 20.  Счёт через число.  ***Игра «Заселяем домики».***  Чтобы освободить гнома-Ворчуна мы должны расколдовать домики – заселить их числами.  Повторение состава чисел: 6, 5, 4. | Считают до 20 и в обратном порядке;  - считают через число.  Ответ обучающиеся показывают с помощью цифрового веера. | Коммуникативные: умение слушать товарища и оценивать его.  Регулятивные: контроль, коррекция.  Регулятивные: самоанализ, оценка на эмоциональном уровне.  Познавательные: интерес к изучаемому материалу. | Слайд 6, 7.  Слайд 8, 9, 10. |
| Постановка темы и целей урока. Подготовка к знакомству с числом 7. | - Отгадайте загадку.  Приказало солнце: «Стой! Семицветный мост дугой».  - Какие загадки вы знаете о радуге?  - Кто видел радугу  - Когда появляется радуга?  - Какие цвета у радуги?  - Сколько цветов у радуги?  -Сегодня на уроке мы познакомимся с числом и цифрой 7.  - Поставьте цели урока.  ***Историческая справка:***  - Что вы знаете о числе 7?  - В древности число 7 считали магическим, священным. Возможно это связано с тем, что человек воспринимает окружающий мир (свет, запахи, звук, вкус) через семь «отверстий» в голове.  - Как вы думаете, что за «отверстия» у нас в голове?  - Посчитайте, какие это отверстия.  Число 7 считается магическим числом. Мы часто слышим пословицы и поговорки, в которых встречается число 7.  Назовите пословицы и названия сказок, которые вы приготовили дома.  7 играло большую роль в древней мифологии: 7 римских богов, 7 чудес света в Древней Греции.  Братцев этих ровно семь.  Вам они известны всем.  Каждую неделю кругом  Ходят друг за другом.  Попрощается последний –  Появляется передний. (Дни недели)  - Назовите по порядку дни недели. | Мы познакомимся с числом 7; научимся писать цифру 7, узнаем её местоположение в ряду чисел; узнаем, как образуется число 7, с его составом.  Обучающиеся ставят цели урока.  Два уха, два глаза, две ноздри, рот.  «Белоснежка и семь гномов»,  «Волк и семеро козлят», «Цветик - семицветик», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» <http://www.myshared.ru/slide/435369/>; <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/05/05/prezentatsiya-po-matematike-po-tem>; <http://5klass.net/zip/matematika/CHislo-7.zip>.  Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. | Коммуникативные:  - уметь слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждение.  Регулятивные: целеполагание; планирование.  Познавательные: произвольное построение речевого высказывания.  Познавательные: создание способов решения проблемы. Произвольное и осознанное построение речевого высказывания. | Слайд 11.  <http://www.malenkiygeniy-nov.ru/poslovici2.html>  <http://www.dagdiplom.ru/catalog/6/3202/>  Слайд 12, 13.  Слайд 14.  Слайд 15. |
| Физминутка с зайчиком |  |  | Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил. | Слайд 16. |
| Введение нового материала. Работа по учебнику.  Написание цифры 7.  Взаимопроверка | Задание №1.  - Сколько рабочих дней в неделе? Какие?  - Сколько выходных дней в неделе?  - Каким действием можно найти общее число дней в неделе?  - Какие числа сложим?  - Как называется число, которое получится в результате сложения 5 и 2?  **Вывод.**  - Что вы узнали, выполняя это задание?  - Какой цифрой мы обозначим число 7? Покажите.  Вот семёрка – кочерга.  У неё одна нога.  Семь - точно острая коса.  Коси, коса. Пока роса.  - Как можно получить число 7?  - Рассмотрите образец написания цифры 7, который показывает гном Тихоня.  Цифра 7 состоит из трёх элементов: верхней горизонтальной палочки, большой наклонной палочки и маленькой палочки, пересекающей середину большой палочки.  - Пропишем цифру 7 в тетради красиво и аккуратно.  Сравните друг у друга написание цифры с образцом и подчеркните правильно написанную цифру 7. | - 5  - 2  - сложением  - 5 и 2  - 7  Помогают клоуны жонглировать мячи.  Рассматривают образец на доске, в учебниках и в тетрадях.  Прописывают цифру в тетрадях.  Проверяют друг у друга.  Выбирают самую красивую цифру и её подчёркивают. | Познавательные:  Построение речевого высказывания, формулирование вывода на основе анализа.  Регулятивные:  самооценка на эмоциональном уровне; использование невербальных способов общения.  Интеллектуальные:  анализ элементов цифры.    Информационные:  ориентироваться в учебнике.  Взаимопроверка, самооценка, контроль и оценка работы товарища. | Слайд  17.  Слайд 18 – 23.  Слайд 24. |
| Первичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой. | Работа в рабочей тетради с.88 № 3.  - Найдите спрятанные цифры и запишите их.  - Задание № 4.  - Дополните математические записи к схемам (1 ученик работает у доски).  **Вывод:**  - Как можно получить число 7? | Записывают цифры 1, 4, 7.  Дополняют математические записи.  - Самопроверка.  Анализируют состав числа.  Анализируют состав числа. | Информационные:  осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения; адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий |  |
| Включение нового знания в систему знаний и повторение. | Работа в тетради с. 90 №8  - На каждом рисунке увеличьте число треугольников на 2, запишите суммы и их значения.  **Вывод:**  - Состав, каких чисел повторили? | Выполняют задание. Взаимопроверка. | Регулятивные:  Адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания товарищей по результатам своей работы. | Слайд № 25. |
| Итог урока. | Вот мы и освободили всех гномов.  - Что вы узнали о числе 7?  Сколько в радуге цветов?  Сколько дней в неделе?  Гномиков у Белоснежки?  Братьев-близнецов у пешки? Нот, что знают даже дети, И всего чудес на свете?  Разобраться с этим всем Нам поможет цифра…  Сегодня вы многое узнали про число 7, но многое вам ещё предстоит узнать о нём. Ведь это число очень интересное. | 7  7  7  7  7  7 | Регулятивные: выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. | Слайд № 27.  Слайд № 28, 29. |
| Рефлексия. | - Какие задания вам понравились?  - Какие задания вызвали затруднения?  СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:  Я узнал(а) …  Я понял(а) …  Мне было интересно …  Мне было трудно … |  | Личностные: нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор. | Слайд № 30. |