**Тема : Путешествие бутерброда**

**Тип урока** : изучение нового материала.

**Задачи:** 1) Формирование знания учащихся о значении пищеварительной системы в работе организма, органах пищеварительной системы и их функциях,;

2) развивать мыслительные навыки учащихся

3) воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

**Виды работы:** беседа, групповая и индивидуальная работа.

Оборудование: демонстрационный материал по теме «Пищеварительная система», учебник, проектор.

**Проблемный вопрос:** В чем заключается роль пищеварительной системы? Как взаимосвязаны пищеварительная система и выделительная система.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент.**

 **Психологический настрой.**

Прозвенел звонок веселый

Все готовы? Всё готово?

Мы, сейчас, не отдыхаем,

Мы, работать начинаем.

1. **Проверка домашнего задания**
2. Что такое скелет? Из каких частей он состоит?
3. Какова роль разных частей скелета?
4. Какие мышцы нужны, чтобы рука могла сгибаться и разгибаться?
5. Где у человека расположены самые сильные мышцы?
6. Почему человек устает, когда долго стоит без движения?
7. **Постановка цели и задачи урока**

Мозговой шторм. Создание таблицы с учителем.

- Зачем человек питается?

**Жить**  **Набираться сил, энергии**

 **Зачем человек**

 **питается?**

**Расти Другое Быть здоровым**

- Сегодня мы узнаем об органах пищеварительной системы и их функциях. Мы отправимся в путешествие с Бутербродом.

4. **Актуализация знаний**

Отгадайте загадки

 Тридцать жеребят из красной норы:

 Едят- копытами стучат,

 А все съедят- стоят, молчат. (зубы)

 Всегда во рту,

 А не проглотишь(язык)

5.**Усвоение новых знаний и способов действий.**

1.- Куда сначала отправляется Бутерброд? (В ротовую полость)

Ротовая полость – начало пищеварительной системы. Здесь пища механически размельчается зубами, перемешивается, обильно смачивается слюной. Зубы – самые твердые органы тела человека. Как вы думаете, сколько у человека зубов? Как нужно ухаживать за зубами?

-Что есть еще в ротовой полости кроме зубов?

- Как мы различаем вкус различной пищи?

2.- Куда поступает измельченная пища?

- Язык проталкивает измельченную пищу из ротовой полости в глотку. Из глотки по пищеводу пища поступает в желудок. В желудке выделяется желудочный сок.

3.- что происходит дальше?

Далее она проходит в тонкую кишку, где заканчивается переваривание. Тонкая кишка выделяет пищеварительные соки, туда же поступают соки, выделяемые печенью.

Переваренные вещества поступают в кровь, а непереваренные остатки – в толстую кишку, откуда выводится из организма.

**Работа с учебником.**

 **стр 20-21**

А) разделить текст на части, прочитать свою часть, рассказать однокласснику;

Б) выполнить задание в тетради с опорой на учебник;

В) Ответить на вопросы. Проверить друг друга.

**6. Закрепление знаний и способов и действий.**

Работа в группе. Обсуждение в группе темы проекта, защита проекта у доски.

1-я группа. Как нужно ухаживать за зубами?

2-я группа. Что нужно делать, чтобы пищеварительная система хорошо работа?

3-я группа. В чем заключается роль выделительной системы?

**7. Подведение итогов.**

Обсуждение проблемного вопроса.

В чем заключается роль пищеварительной системы?

Как взаимосвязаны пищеварительная система и выделительная система?

**8. Рефлексия.**

1. Я узнал:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Меня удивило:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. У меня есть вопрос:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Информация о домашнем задании.**

 Стр 20-22 пересказ