**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**СИМФЕРОПОЛЬСКОЙ РАЙГОСАДМИНИСТРАЦИИ**

**МОЛОДЁЖНЕНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**I-III СТУПЕНЕЙ №1**

 **Районное методическое объединение учителей начальных классов**

***«Внедрение ФГОС в образовательный процесс школы»***

*Методическая разработка урока по дисциплине:*

**Математика**

*Тема:* **Минута. Час.**

Разработал:

*Учитель начальных классов 1 категории*

*Парамонова Лада Анатольевна*

п. Аграрное -2014

**УМК** «Школа России»

**Тема урока:** Час. Минута.

**Продолжительность учебного занятия:**45 мин

**Тип урока:** урок объяснения нового материала

 **Задачи учебного занятия:**

 -учить определять время по часам, знакомить с единицами измерения времени –часом и минутой;

-развивать вычислительные навыки и умение решать задачи.

**Планируемые результаты:**

* -Предметные результаты: Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 -30; продолжить работу над обратными задачами; прививать интерес к предмету. Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр,
* -Метапредметные результаты: Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр, навыки работы на ПК, навыки чтения
* -Личностные: Оценивать результаты выполненной работы. Развивать внимание, вариативность мышления. Развивать креативность и творческие качества личности. Воспитывать бережливость, аккуратность, привычки ухаживать за своими вещами, экономить своё и чужое время.

**Оборудование**:

* Персональный компьютер, телевизор.
* Презентация.
* Электронное приложение к учебнику Моро. Математика 2 кл. ФГОСМ., Просвещение,.20012г
* Палитра математическая с карточками «Час, минута», «Сложение и вычитание в пределах 100 вида 45+4, 45-5.
* Часы настенные, будильники, электронные
* Карточки с пословицами о времени
* Смайлики
* Электронная физминутка
* Учебник, рабочая тетрадь ученика.

**Ход урока**

**1слайд.**

***I. Организационный момент. Приветствие.***

**2слайд.** Прозвенел звонок, начинается урок.

***ІІ. Проверка домашнего задания***

* Прочитать решение задачи. Ответ.
* Прочитать решение выражений.

***ІІІ. Актуализация опорных знаний***

**1) 3 слайд.** Запись числа, классной работы.

Охарактеризуйте число 11 ( Двузначное, в числе 1 дес. и 1 ед.)

( Октябрь, классная, работа – дети объясняют орфограммы)

**2 )Минутка чистописання.** Пропишите то число, которое следует за числом 11.

**3) Математический диктант:**

 -найти сумму чисел 7 и5;

-1 слагаемое 3, второе слагаемое 8. Найти сумму;

 -найти разность 14 и 6;

 - уменьшаемое 11,вычитаемое 3. Найти разность;

-записать число, в котором 3дес. и 8 ед.; 9дес. и 9 ед.

-карточки с примерами

20 + 9 = 97 -7 =

***ІV. Мозговой штурм.***

1) **4 слайд.** Фрагмент мультфильма.(Волшебники собираются под. часами и проверяют время. На часах 8 часов 30 мин.)

 –Фрагмент какой сказки мы сейчас смотрели? («Сказка о потерянном времени»)

-Вопрос для самых внимательных. Сколько времени было на часах, корда дети бежали в школу? (На часах 8 часов 30 мин.)

 -Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

***V. Объявление темы:***

- Сегодня на уроке мы будем говорить о времени и познакомимся с некоторыми единицами времени.

***V. Изучение нового материала***

1)-Загадка: Мы ходим ночью, ходим днём,

 Но никуда мы не уйдём. (часы)

-Для чего людям нужны часы? (высказываются)

**2) 5 слайд.**  **«Для чего нужны часы?»**

-Знаете ли вы, что человек изобрёл часы очень давно. Сначала это были солнечные часы. Расчертили люди круглую площадку под открытым небом и поставили посредине колышек. Идёт по небу солнышко- идёт по площадке тень от колышка. Она и показывает время (часы). Но такими часами можно было пользоваться только днём и только в хорошую солнечную погоду . Пришлось тогда людям придумывать другие часы.

Водяные ( использовались еще 2 500лет тому назад. Воду наливали в сосуд. Когда вся вода выливалась, люди, которые смотрели за часами, громко кричали об этом, и снова наполняли сосуд. Так делали 6 раз в день)

 -песочные часы, которые используются в медицине, мореплавании;

 -цветочные часы ( цветы раскрываются и закрываются утром и вечером)

 -башенные часы. Где находится эта башня? ( Симферополь, железнодорожный вокзал)

-А по каким часам жители нашей страны сверяют своё время? (Куранты)

**6 Слайд «Главные часы страны»**

**3) Работа с учебником.7 Слайд «Час. Минута»**

-Прочитайте на стр.30 учебника правило.

-Хором: в 1 часе 60 минут. (вывешиваю плакат на доску: 1час=60мин) Запись в тетради.

**4) Работа с моделями часов.**

**-**Рассмотрим модель часов. (у учителя )

-Покажите маленькую стрелку.

-Как она называется?

-Какое расстояние она проходит за 1 час? (от одной большой чёрточки до другой)

-Покажите большую стрелку.

-Как она называется?

-Какое расстояние она проходит за 1 минуту? ( от одной маленькой чёрточки до другой)

Покажите на часах 8 часов 15 мин, 11 часов 30 мин.

-А как вы думаете, минута-это много или мало?

-Что можно успеть сделать за 1 минуту? (высказываются)

**8 Слайд «Цена минутки»** (рассматривают и делают вывод)

**5) Решение примеров за 1 мин**. **9 слайд.**

**VІ. Физминутка.**

**VІІ. Решение задачи по учебнику.**

 Учитель предлагает прочитать и решить задачу 3 на с. 31. Задаёт дополнительные вопросы: Что показывает величина 30 мин, 10 мин? Что значит «на 10 мин меньше»? Помогает при необходимости сделать краткую запись:

1-я партия — 30 мин

2-я партия — ?, на 10 мин меньше

Предлагает изменить вопрос так, чтобы задачу можно было решить дей­ствием сложения, двумя действиями.

**VІІІ.** Демонстрация электронного приложение к учебнику Моро. Математика 2 кл. ФГОСМ., Просвещение,.20012г. Режим дня.

**ІХ. Игра «**Режим дня». Назвать режим дня по часам.

**Х**.Итог ( 2 мин.)

-Чего раньше не знали, а теперь знаете? (высказываются)

-Что показалось вам интересным?

-Какую работу вы выполняли на уроке?

-С какими единицами времени мы познакомились?

**Х І.Домашнее задание.**

Решить задачу №4, принести на урок модель часов, которые мы сделаем сегодня на уроке труда.

10 слайд. Молодцы!! Спасибо за внимание!!!