**Разработка открытого урока**

**учителя географии МБУ СОШ №94 Булыгиной Людмилы Николаевны**

**Предмет:** география

**Тема раздела:** «Атмосфера»

**Тема урока:** «Человек и атмосфера».

Цель и задачи урока:

*Обучающая:* сформировать понятия: «парниковый эффект», «град», «гроза», «радуга», «мираж»

*Развивающая*: продолжить формировать навыки работы со схемами и рисунками.

*Воспитывающая:* способствовать формированию интереса у учащихся к изучению атмосферы.

*Тип урока*: изучение нового материала

**Формы организации учебной деятельности**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

*Оборудование:* проектор, компьютер. интерактивная доска, презентация.

**Планируемые результаты:**

**личностные:** формирование социально-ответственного поведения в географической среде;

**метапредметные:**

*личностные УУД:* - осознание себя как житель планеты Земля

*регулятивные УУД:* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, оценивать достигнутые результаты.

*познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.

*коммуникативные УУД:* слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.

**предметные:** объяснять значение понятий по данной теме.

**Современные образовательные технологии:**

Технология развития критического мышления (приемы**: «Концептуальная таблица»,**  кластер, «бортовой журнал» синквейн).

Здоровьесберегающая технология по системе В.Ф. Базарного;

Технология разноуровнего обучения;

Технология оценивания учебных успехов;

Технология группового обучения;

Информационные технологии (сопровождение урока презентацией, видео).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока, слайды** | **Действия учителя. Формы организации работы учителя** | **Действия учеников. Формы организации работы детей** |
| **1.Организационно-мотивационный этап урока** | | |
| **I стадия вызова**  **слайды**          Определение темы урока.  Целеполагание  Формулирование  задач урока | **Слово учителя.(орг. момент)**  Сегодня мы завершаем изучение темы «Атмосфера»  Влияние погодных условий на человека разнообразно. Их особенности в разных районах нашей планеты сказались на внешнем облике людей. Атмосферные условия повлияли на цвет кожи и волос, форму губ и лица, даже рост человека.  Классу демонстрируются слайды 2-5  **Вопрос:**  Опишите, как выглядят люди в разных частях света.  Работа с «**Концептуальной таблицей**» **Технология развития критического мышления.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Объект сравнения | Линия сравнения | Линия сравнения | Линия сравнения | | Африка | Черный цвет кожи | курчавые волосы, темные глаза | широкий нос, толстые губы, высокий рост | | Европа | Белый цвет кожи | волосы прямые или волнистые, светлые глаза | узкий и резко выступающий нос | | Азия | Желтый цвет кожи | прямые черные волосы, узкий разрез глаз | слабо выступающий нос, уплощенность лица, значительное выступание скул |   **Учащиеся работают в парах, затем презентуют свои линии сравнения, после заполняют таблицу**.  Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  ***Тема: Атмосфера и человек*** (слайд 7)  Учитель предлагает ответить на вопросы:  1.Как вы думаете, с чем нам предстоит познакомиться сегодня на уроке?  2. Человек оказывает отрицательное воздействие на природу?  3. Какие вы знаете опасные явления в атмосфере?  4. Какие вы знаете редкие явления в атмосфере?  Слайд 8  Знать: парниковый эффект, град, гроза, радуга, мираж; влияние человека на атмосферу.  Уметь: уметь объяснять причины возникновения редких и опасных явлений природы.  Какие учебные задачи поставите на урок**?** | Высказывают свои суждения.  Выдвигают предположения о теме урока, планируют свои действия на уроке.  **Личностные УУД:**  формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.  **Познавательные УУД:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Коммуникативные УУД:**  слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную цель и задачи, целеполагание - постановка учебной цели и задачи; с помощью учителя определяют, что необходимо узнать на уроке, планирование – составление плана и последовательности действий.  Определяют задачи с помощью учителя.  Формулируют 1 задачу:  *При каких атмосферных условиях человек чувствует себя комфортно?*  Формулируют 2 задачу: *Как влияет загрязнение атмосферы на природу Земли?*  Формулируют 3 задачу: *Какие явления в атмосфере относятся к редким и опасным?* |
| **2.Процессуально - содержательный этап урока** | | |
| **II стадия осмысления**  1.Свойства воды.(форма бортовой журнал) | **Работа с «Ботовым журналом» Технология развития критического мышления.**  Заполнить таблицу   |  |  | | --- | --- | | Что мне известно по данной теме? | Что нового я узнал из текста? | | Влияние человека на атмосферу…. |  |   Валеопауза «Бодрость за минуту» на снятие напряжения опорно-двигательного аппарата.  (**Здоровьесберегающая технология** по системе В. Ф. Базарного) | ст. учебника 84 пункт 1.  **Регулятивные УУД:** с самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.  **Познавательные УУД:** воспринимать информацию на слух.  **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.  Дневник следопыта ст. 42 задание 2-6 |
| 2.Явления в атмосфере.(форма кластер)  Слайд 9 | **Фронтальная работа с использованием «Кластера» Технология развития критического мышления.**  Вопрос:  Какие явления можно выделить в атмосфере? Составить схему. Слайд 9  Ключевое слово  Категория 1  Категория 2  **Представление кластера анализ ответов.**  Знакомство учащихся новыми понятиями.  **Гроза** - это природное явление, сопровождаемое молнией и громом. Слайд 10  **Град-** комочки снега покрытые корочкой льда.  слайд 11  **Радуга** - атмосферное оптическое и метеорологическое явление, наблюдаемое при освещении Солнцем. Слайд 12  **Мираж**- оптическое явление в атмосфере, образуется в неравномерно прогретых слоях воздуха. слайд 13 | Учащиеся формулируют суждение, учитель записывает все высказывание учащихся на доске.  Учитель предлагает учащимся при помощи учебника дополнить схему ст. 78-79 пункт 3-4.  **Регулятивные УУД:** с самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.  **Познавательные УУД:** воспринимать информацию на слух.  **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.  ***Видео «Образование радуги»*** |
| **3.Этап закрепления** | | |
| **III рефлексия** (форма синквейн)  **Схема составления синквейна**  1-я строка – название стихотворения;  2-я строка – описание темы (два прилагательных);  3-я строка – действие(три глагола по теме)  4-я строка – чувство (фраза из четырех слов, выражающих отношение автора к теме);  5-я строка – повторение сути, синоним первой строки (существительное) | **Валеопауза для снятия напряжения с глаз.**  **Здоровьесберегающая технология по системе В. Ф. Базарного**  **Природа 011**  Технология разноуровнего обучения  Самостоятельная работа учащихся. Дифференцированное задание.  **1 уровень**  **Ответьте на вопросы:**  **1**.Какие опасные явления могут происходить в атмосфере?  **2 уровень**  К каким последствиям приводит загрязнение атмосферы, вызванное деятельностью человека?  **3 уровень**  Опишите оптические явления в атмосфере, очевидцами которых вы были.  **Синквейн Технология развития критического мышления**  -  Ребята! Вы хорошо работали в течение всего урока. Осталось выполнить еще одно задание. С опорой на те знания, которые вы приобрели, на эмоции, которые у вас возникли в процессе изучения материала, составьте синквейн к новым понятиям слайд 10  **Слайд 11-14**  **Гроза**  Опасная, страшная  Гремит, сопровождается, издает звук  Опасное явление в атмосфере  Стихия  **Град** крупный мелкий образуется выпадает уничтожает частички льда шарообразной или неправильной формы осадки  **Радуга** первичная, вторичная возникает, преломляет, составляет атмосферное оптическое и метеорологическое явление разноцветная дуга  **Mираж** зовущий, недосягаемый манит, завораживает, истощает миражи, это наша жизнь... обман  **Самооценка знаний и умений** .Технология оценивания учебных успехов.  Прием «Закончи фразу»  На уроке я работал……»  -Какой вид работы вы хотели бы повторить на последующих уроках? | **Познавательные УУД:** воспринимать информацию на слух.  **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника, строить понятные для собеседника  **Регулятивные УУД:** с самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.  Заполняют предложенные формы с началом предложения и вариантом выбора ответа  Анализируют свою деятельность на уроке.  Анализируется урок, достижение целей, общий результат.  - Выражают свое эмоциональное настроение и самочувствие  - Оценивают и выражают свое отношение к работе на уроке в письменной форме |
| **Домашнее задание.** | П.14 | Дневник-следопыта ст.40. Составить прогноз погоды по народным приметам на зиму.  Задание по выбору:   * составить эссе на тему: «Что было бы на земле, если бы не стало дождя?» * приготовить сообщение по теме «Стихийные явления в атмосфере» |