***Программа:*** «Школа России»

***Класс:*** 1

***Тип урока:*** урок изучения нового материала

***Тема урока:*** «Много. Один»

***Цель:*** познакомить учащихся с новыми понятиями «Много», «Один»

***Задачи:***

**Предметные:** формировать умение выделять один предмет из группы, отыскивать единичные предметы в окружающей действительности; научить писать цифру 1;

**Метапредметные:** формироватьуниверсальныеучебные действия: *регулятивные –* понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку;

*познавательные –* ориентироваться в материале учебника и находить по заданию учителя нужную информацию, выстраивать цепочку логических рассуждений;

*коммуникативные –* умениевступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), умение работать в группах.

**Личностные:** формированию мотивационной основы учебной деятельности.

**Оборудование:** учебник, рисунки яблок.

***Ход урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Организация деятельности*** | ***Планируемые результаты*** | |
| ***Предметные задач*** | ***УУД*** |
| ***I. Орг. момент***  Если хмуримся с утра,  Нам поможет доброта.  Встаньте дети, подтянитесь  И друг другу улыбнитесь!  **-** Мне очень хочется, чтобы сегодня на нашем уроке присутствовало хорошее настроение. Открываем тетради, отступаем 4 клеточки вниз, записываем число, сегодня у нас 7 ноября, классная работа. |  |  |
| ***II. Актуализация знаний***  ***\* Устный счет***  - Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 ( дети хором воспроизводят последовательность чисел );  - Счет предметов ( На доске нарисованы треугольники, кружки и квадраты. Каждый ряд считает свои предметы );  - Сравнение двух групп предметов с помощью образования пар. (На доске весит ватман с нарисованными яблоками и грушами. Груш на одну больше нарисовано. Дети по очереди выходят к доске и соединяют по парам фрукты. Одна груша остается без пары. Дети делают вывод, что груш больше, чем яблок.) |  | Понимание, и сохранение учебной задачи. |
| ***III. Постановка учебной задачи***  - Мы закончили изучение одной темы. Вспомните, как она называлась. (Подготовка к изучению чисел).  - Учитель выслушивает ответы детей.  - Как вы думаете, какой будет следующая тема, если мы готовились к изучению чисел?  - Откройте учебник на с.19. Рассмотрите рисунок и расскажите, что на нем нарисовано (Рядом с каждой картинкой нарисована карточка с цифрой). - Связаны ли между собой картинка и карточка с цифрой? (Да, на карточке записана цифра, которая показывает, сколько предметов изображено на картинке).  - Как вы думаете, что мы будем изучать в новой теме. (Числа)  - Да, будем изучать первые 10 чисел. |  | Ориентировка в ранее изученном материале. |
| ***IV. Работа над новым материалом***  На магнитной доске  разместить рисунки яблок: 1 зеленое, а красных столько, чтобы детям было сложно их сосчитать.  - Сколько на доске красных яблок? (Много).  Сколько зеленых? (Одно).  - Положите 1 счетную палочку.  Назовите предметы, про которые можно сказать «один». (Солнце, Луна, Земля и др.) А в классе?  (Учитель, классная доска, дверь и др.) Каких предметов много? | Формирование умения выделять один предмет из группы. |  |
| ***V. Закрепление нового знания***  **Работа по учебнику:**  \*Ученики рассматривают верхние рисунки на с. 20, 21. Учитель задает вопросы, представленные в учебнике.  - Сколько деревьев в лесу? (Много)  - Сколько елочек на поляне? (Одна)  - Сколько грибов у девочки в корзине? (Много) В руке? (Один)  - О чем можно сказать много? (Цветочки, яблоки, птички и т. д.)  - О чем можно сказать один, одна, одно? (Подсолнух, лейка, дерево и т. д.)  \*- Рассмотрите нижний рисунок на с. 20:  - Сколько кружков в верхнем квадрате слева?  (Один) Рядом показано, как пишут цифру 1.  - Кто из вас видел эту цифру раньше?  - Где?  - Что она обозначала?  - Какое число? (1)  Рассмотрите часы. Когда большая стрелка направлена прямо вверх, маленькая показывает, сколько сейчас часов.  - На какую цифру показывает маленькая стрелка на рисунке часов? (1) |  | Ориентировка в материале учебника.  Нахождение по заданию учителя нужную информацию. |
| ***VI. Формирование умения писать цифру 1***  **Работа в рабочих тетрадях:**  Дети рассматривают образец написания цифры 1, учитель дает пояснение и прописывает цифру на доске: начинаем писать маленькую палочку из центра клетки, ведем руку вверх, доводим до правого верхнего угла клетки, затем ведем руку вниз до середины нижней стороны клетки.  Дети сначала прописывают цифру 1 в воздухе все вместе. Затем в тетрадях прописывают самостоятельно, после учитель просит подчеркнуть учащихся самую красивую цифру на их взгляд. | Формирование умения написания цифры 1. |  |
| ***VII. Повторение ранее изученного***  \* Решение задачи логического содержания, с. 21.  Учитель просит прочитать задачу хорошо читающего ученика.  - Какого цвета шарики? (зеленого и оранжевого)  - А про какой шарик можно сказать один? (Про зеленый шарик)  - Какие шарики достанутся Кролику и Пяточку, если у них одинакового цвета шары? (Третий и второй шарик)  - А если у Винни и у Кролика одинаковой формы, то какой шарик достанется Винни? (Первый)  - Учитель просит одного ученика подвести итог рассуждения. (У Винни зеленый первый шарик, у Пяточка- второй оранжевый, у Кролика- третий оранжевый) |  | Формирование умения выстраивать цепочку логических рассуждений. |
| ***V. Физкультминутка***  Можешь пальцы сосчитать:  Раз, два, три, четыре, пять,  Раз, два, три, четыре, пять —  Десять пальцев, пара рук –  Вот твое богатство, друг.  Умножали, умножали,  Очень, очень мы устали. *(Движения кистями рук.)*  Раз, два — выше голова,  Три, четыре — руки шире.  Пять, шесть — тихо сесть.  Посидим, отдохнем  И опять считать начнем. |  |  |
| ***VI. Самоконтроль и самооценка***  ***-*** О чем можно сказать *много? Один?*  - Приведите примеры. |  | Формирование умения осуществлять самоконтроль и самооценку. |
| ***VII. Рефлексия***  -Какую цель мы ставили в начале урока?  -Достигли ли мы ее?  -Как вы оцениваете свою работу на уроке?  (Дети могут использовать прибор «Светофор») |  |  |

***Список использованной литературы:***

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011
2. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.