Технологическая карта к уроку по биологии 5 кл

Тема: «**Вещества и явления в окружающем мире**» -1 урок

***Цель урока:***

создать представление о многообразии окружающего мира через формирование понятий о строении и свойствах веществ

***Задачи:***

***- предметные (обучающие)***

- формирование у учащихся понятий: тело, вещество, смесь, простое и сложное вещество;

- формирование представлений о строении вещества.

***-метапредметные (развивающие)***

- содействовать развитию речи, мышления, познавательных умений;

- содействовать овладению методами научного исследования: сравнения, описания, обобщения, анализа и синтеза.

***-личностные (воспитательные)***

***-*** продолжить формирование мотивации к учению, коммуникативных умений;

***-*** способствовать воспитанию дисциплинированности, эстетического восприятия мира.

***Тип урока:*** комбинированный урок

***Формы работы учащихся:*** индивидуальная, парная.

***Необходимое техническое оборудование*:** компьютер, мультимедийный проектор, акустические колонки, слайдовая презентация, ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>) и Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>); электронное приложение к учебнику «Введение в биологию» Н.И. Сонин, А.А.Плешаков» Дрофа»,2012, оборудование для проведения практической работы (карточки-инструкции выполнению практической работы и по технике безопасности, кусочки гранита); учебник Н.И. Сонин, А.А.Плешаков Биология. 5 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД |
| Организационный  **1. Мотивация к учебной деятельности***(2 мин)*  **Цели:** Подготовка учащихся к работе на занятии.  Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.  Провожу аутотренинг-настрой на урок  *Слайд1* | Проговаривают вслух, настраиваются на восприятие материала урока. Проверяют готовность к уроку. Проверяют наличие раздаточного материала (карточки-готовности) | Аутотренинг- настрой на урок:  **Я в школе на уроке биологии,**  **сейчас я начну учиться.**  **Я радуюсь этому.**  **Внимание моё растёт.**  **Я как разведчик всё замечу.**  **Память моя крепка.**  **Голова мыслит ясно.**  **Я хочу учиться.**  **Я готов(ва) к работе.**  **Я работаю!** | Включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия;  *Личностные:* соотносить поступок с моральной нормой; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия. |
| **II.** **Проверка знаний (проверка выполнения домашнего задания)**  *(5-7 мин)*  **Цели:** Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция. | Вопросы по самоопределению уч-ся в теме.  Тест по дом.параграфу на слайде (короткий).  Проверка дополнительного (задания по желанию)- доп. у доски | Работают со слайдом, выполняют задания в проверочной тетради.  Слушают, записи в рабочей тетради. | Тестирование с заданиями с одним ответом, на соответствие.  Дополнительное-индивидуально | *Познавательные:* Структурируют свои знания; устанавливают причинно-следственных связей. Опора на опыт, знания учащихся.  *Личностные:* Развитие речи учащихся, умения высказывать собственные мнения, развитие умения слушать товарищей. |
| 3.Актуализация знаний *(5 мин)*  Цели:Включение в содержание изучаемого материала субъектного опыта учащихся, создание ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности | Работа с презентацией *слайд, 1,2,3.*  - **Что такое ТЕЛО? Что такое ВЕЩЕСТВО? Приведите пример ТЕЛА состоящего из нескольких веществ?**  - **Из каких веществ состоят тела?**   |  |  | | --- | --- | | **Тела** | **Вещества** | | Стакан |  | | Роса |  | | Ножницы |  | | Мяч |  | | Книга |  | | Карандаш |  | | Сугроб |  |   -**Тела какой природы нас окружают?** | Учащиеся высказывают свои мнения, опираясь на ранее изученное. | Диалогические формы взаимодействия учащихся с учителем. | *Метапредметные результаты:*  *Регулятивные УУД:*  - определять степень успешности выполнения работы  *Познавательные УУД:*  -формирование и развитие по средствам биологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.    *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  - публично защищать свою позицию  *ЛичностныеУУД:*  -осознание ценности знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  *Предметные результаты:*  - актуализация и систематизация знаний о телах и веществах и их роли в природе. |
| -- Создание проблемной ситуации (2 мин) | С помощью наводящих вопросов создает проблемную ситуацию:  - **Почему наш мир так разнообразен и многогранен?**  *Слайд-6* | Вступая в диалог с учителем, выявляют противоречие – проговаривают и осознают его. | Диалогические формы взаимодействия учащихся с учителем. | П:Формирование и развитие познавательного интереса  Л:умения высказывать собственные мнения, развитие умения слушать товарищей |
| **-- Формулирование темы урока, постановка цели**  *(2 мин)* | Постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа.  (формирую рефлексивные умения, определяя границу между знанием и незнанием).  *Слайд.7* | Проявляют познавательную инициативу. Осознание цели предстоящей деятельности.  Записывают тему в раю тетрадь | Подводящий диалог.  Фронтальная работа, индивидуальная работа  ***Домысливание***  *(как вариант)*  Предлагается тема урока и слова "помощники": Повторим Изучим Узнаем Проверим С помощью слов "помощников" дети формулируют цели урока. | *Регулятивные УУД:*  Определять последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль;  *Личностные:* действие смыслообразования – мотивация учебной деятельности.  *Познавательные:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. |
| **4.Изучение нового**  *(10 мин)*  **Цели:** Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. | учитель*: определяет содержания и последовательность действия для решения поставленной задачи.*  *Воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников*  *Формирование способности к участию работы в парах.*  -В природе вещества в трёх состояниях. *Слайд.8*  - **Какие состояния воды вы видите?**  **Вещества могут переходить из одного состояния в другое.**  *Слайд-9*  **- Чем отличаются эти тела друг от друга?**  **(**подводит вопросами к понятию-СВОЙСТВА)  В природе вещества встречаются в виде **смесей.**  Вещества без примесей называют-**чистыми.**  *Слайд 10.*  **Примеси меняют свойства веществ.** | Отвечают на вопросы (твёрдое. жидкое , газообразное)  Записывают опру в тетрадь | Фронтальный диалог | **……..///……….** |
| **Физкультминутка** | *Слайд 11* |  |  |  |
| **5.Практическая работа**  *(7 мин)* | *Слайд.12*  *Слайд 13.*  Мы исследователи.  Работа по определение. Составных частей гранита  *Слайд 14*  **Чем отличаются сложные вещества от простых?- *создание проблемы***  ***С чем это связано?***  *Слайд 15-17-*  просмотр видео  постановка задачи-определить чем отличаются вещества, из каких наименьших частиц состоят? | Отрабатывают понятия Смеси  Работа по инструктивной карточке.  -Свойствами  Вступая в диалог с учителем, выявляют противоречие – проговаривают и осознают его.  Смотрят отвечают на вопросы  Заполняют схему в тетрадь | Частично-поисковый метод. Описательный.  Работа в парах  По мере изучения темы:  применение теоритических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач  Диалогические формы взаимодействия учащихся с учителем.  Просмотр видео –ресурса  Фронтальный опрос | *Личностные:* Воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи  Воспитание культуры диалога, положительного отношения к мнению одноклассников  *Познавательные***:**умение находить определять смеси, находить части гранита, пользоваться описательным методом  анализ объектов с целью выделения признаков,  -определение основной и второстепенной информации  -проводить синтез (восстановление целого из частей)  -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работать в парах |
| **6.**Этап закрепления и применения знаний и способов деятельности*.(7мин)*  **Цели:** Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекций. | *Слайд-18* возвращение к проблеме  **-Чем отличаются? Какие вещества называют простыми, какие сложными? Приведите примеры. (***стр.41 - последний абзац)*  *Слайд 19,20* –задания по отработке знаний  *Слайд-21.-*вставьте пропущенные слова(обобщающе-контролирующее задание) | Работа с учебником:  с текстом,  Работа в парах | Диалогические формы взаимодействия учащихся с учителем. | *Познавательные:*  заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;  классифицировать методы изучения живой природы.  *Регулятивные*:прогнозирование –  предвосхищение результата и уровня усвоения; оценка –  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  *Коммуникативные*:умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы  *Личностные:* мотивировать свои действия. |
| **7 . Рефлексия учебной деятельности на уроке***(2 мин)*  **Цели:** Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотиваций, способов деятельности). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | *Слайд.22-23*  *Обращение к теме урока-что изучили? Что предстоит изучить? (перенос проблемы на следующий урок).*  Продолжи фразу:  -Мне было интересно…  -Мы сегодня разобрались….  -Я сегодня понял, что…  -Мне было трудно…  -На следующем уроке я хочу | Высказываются по поводу изученного материала – что понятно, а что следует разобрать повторно. | Диалогические формы взаимодействия учащихся с учителем. | *Коммуникативные:*  понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  *Регулятивные:*  Выделять моменты своей и чужой деятельности как единое целого.  *Личностные:*  умение рассуждать, анализировать и делать выводы. |
| **8. Домашние задание –выставление отметок** *(1 мин)* | *Слайд-24.* Инструкция по выполнению домашнего задания:  1. §7, конспект  2. 1+ Нарисовать молекулы простых и сложных веществ или сделать модели из любого материала (пластилина, картона, аппликации и др.) *слайд 24*  Обоснованное выставление отметок. |  | Правила мини-макса, творческое задание  по выбору. |  |