**Конспект урока литературы на тему** **«Поэтический уголок»**

**литературной страны.**

**Тема:** Раздел - картины родной природы. **Зима. «Чародейка Зима». Ф. И. Тютчев.**

**Цель урока:** формирование умений и навыков правильного, осознанного и выразительного чтения.

**Задачи урока:**

*Образовательная* – показать детям красоту зимней природы различными средствами: поэтическими, музыкальными, художественными; учить наблюдательности, содействовать формированию эстетического отношения к действительности.

*Развивающая* – продолжить работу по развитию умения видеть прекрасное в повседневном, слушать и понимать музыку, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.

***Коррекционная*** – корректировка психических процессов: развитие внимания, памяти, мышления, творческого воображения.

*Воспитывающая* – воспитывать чуткое бережное отношение к красоте родной природы.

**Оборудование:** мультимедийный проектор (использование презентации к уроку),

 книги, тетради, ручки, дополнительный материал к разминке.

**Ход урока**

1. Организационный момент.

**Вступительное слово учителя:** - Ребята сегодня мы отправимся в путешествие в **«Поэтический уголок» литературной страны»** **Слайд № 1.** Перед тем как отправиться в путешествие люди намечают план-схему движения пути. Вот и я приготовила вам схему нашего с вами пути. Мы пройдём по залам литературной страны. Наш путь начнётся с галереи портретов писателей. Побываем в зале великого русского писателя Ф. И. Тютчева. Потом посетим зал литературного чтения и там мы поработаем над стихотворением Тютчева. Затем пройдёмся по художественно-музыкальному залу. И завершится наш путь в развивающем зале. Итак, схема пути обозначена на доске, иногда вы можете смотреть на неё, и сверяться правильно ли мы идём. Я же больше к ней не возвращаюсь.

1. Разминка (речевая подготовка).

Мы начинаем свою работу по новому разделу **«Картины родной природы»** - **Зима**. **Слайд № 2.** На этом уроке мы будем учиться с вами читать правильно, осознанно и выразительно стихотворение, которое называется – **«Чародейка Зима»**. И прежде чем приступить к работе, давайте сделаем литературную разминку. В дальнейшей работе над стихотворением нам это пригодится. Раз сегодня тема картины родной природы у нас зима, то, наверное, человеку приходит на ум ассоциация - доброго, семейного праздника; весёлое, радостное настроение. Вот и на нашей доске не хватает немного радостного настроения, давайте украсим её снежинками. А снежинки не простые. На них задания, выходите, выполняете и крепите снежинку в любое место доски.

1. Подготовка к восприятию биографии поэта.

**Учитель:** - Красиво стало и на душе радостнее. Приступим к работе. Прежде чем мы войдём в галерею писателей, послушайте, как читает выразительно стихотворение мастер художественного слова. **Слайд № 3.**

Звучит запись чтения стиха о зиме автором художественного слова.

- Ребята, акто пишет стихи? **Ответы детей: поэты. Слайд № 4.**

**Учитель:** - Перед вами, ребята, галерея портретов поэтов-писателей.

**А)** Прочитайте правильно фамилию, имя, отчество каждого поэта.

Это поэты-писатели, с которыми мы будем знакомиться в разделе «Картины родной природы».

**Учитель: -** Ребята, а слышали ли вы слово – **поэзия?** Может кто-то из вас знает, что оно означает? По-другому, ребята, стихи называют - **поэзией**. В Толковом словаре С. М. Ожегова (показ словаря) поэзия имеет два значения: (на плакате)

а) **Поэзия** – стихи, произведения, написанные стихами.

б) **Поэзия** – красота, прелесть чего-либо.

**Учитель: Слайд № 4.** - А это, ребята, первый поэт, с творчеством которого мы сегодня познакомимся. **Слайд № 4. -**Давайте правильно прочитаем фамилию, имя, отчество и нашего поэта. Ребята, мы обязательно что-то должны узнать о нём, поэтому послушайте сейчас краткую биографию об этом авторе. Её нам подготовил Головизин Коля:

Б) **Краткая биография об авторе** (ученик заранее готовит сообщение о биографии поэта, затем выходит к доске и читает всем ребятам):

- 5 декабря 1803 года родился великий русский поэт-писатель 19 века Тютчев Фёдор Иванович. С детства Тютчева окружала красивая русская природа. Он был неравнодушен к ней. Ещё Тютчев мальчиком начал писать стихи. И все свои стихи он посвятил красоте русской природы. 139 лет прошло со дня смерти Фёдора Ивановича Тютчева, но стихи его не стареют.

1. Работа над темой урока.

**Учитель:** - Ребята,о замечательном времени года - зиме **Слайд № 5.** люди говорят по-разному. Много выражений, сравнений у Зимы: (по порядку дети читают) – Зима морозная, Зима лютая, Зима-красавица, Зимушка снежная, волшебница Зима, матушка Зима. - Мы же на уроке посмотрим на Зиму с другой стороны, как на **«Чародейку».**

А) Первичное чтение стихотворения учителем наизусть. (Книги у ребят закрыты.)

**Учитель: -** Вот послушайте внимательно, внимательно меня как я буду читать стихотворение.Для этого сядьте удобно: можно слегка откинуться на спинку стула, положить руки так, чтобы они лежали спокойно и не мешали вам, либо на парту, либо опустить вниз.

Ф. И. Тютчев. **Слайд № 6.**

Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит,

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою.

Чудной жизнью он блестит.

И стоит он, околдован,-

Не мертвец, и не живой-

Сном волшебным очарован,

Весь опутан, весь окован

Лёгкой цепью пуховой…

Б) Повторное выразительное чтение учителем стихотворения при открытых у учащихся книгах. Работа с книгой-учебником.

**Цель:** сосредоточивание внимания учащихся на стихотворении.

(В целях предупреждения ошибок в произношении учащимся разрешается поставить карандашом ударения в словах – **чародейкою, бахромою, немою, неподвижною, околдован, очарован, окутан, окован**.)

В) Словарная работа. **Слайд № 7.**

- В стихотворении встречаются слова - **(чародейкою, очарован, -** околдован,волшебный).

- Как вы понимаете их значение? (Ученики пытаются объяснить значение слов. Учитель даёт объяснение по словарю Ожегова.)

Г) Тихое чтение учениками. (Самостоятельное знакомство со стихом).

1. Физминутка. **Слайд № 8.**

Д) Громкое чтение учениками по две строчки - цепочкой. Беседа по содержанию текста в целом, работа с учебником – стр131 – 132 по вопросам учебника. (По вызову сопровождается активной работой всего класса над смыслом стихотворения по вопросам и заданиям к произведению, по разъяснению и уточнению некоторых слов, словосочетаний, разбором содержания отдельных строк и всего стихотворения).

- А как вы считаете, передал ли Ф. И. Тютчев в стихотворении волшебство Зимы?

– Попробуйте это доказать (2–3 ученика рассуждают).

- Почему поэт называет зиму Чародейкою? (околдовала лес)

- О зимнем лесе говорят, что он молчит. А поэт подметил, что «…Стоит он, околдован, сном волшебным очарован,…» Как вы понимаете это? (он спит)

- Сон какой? (волшебный)

- Вы сказали, что Зима лес околдовала, усыпила, и что еще с ним сделала? (опутала цепью)

- Коварная, ребята, Зима? Злая? Как вы думаете? **Ответы детей:**

- Нет, ребятки. Добрая Зима. Волшебная. Сделала так, чтобы лес зимой отдохнул.

– Молодцы, ребята! - Вы сумели разобраться в чувствах поэта, потому что пришла зима, и в стихи Тютчева вошла сказка.

1. Подготовка к выразительному чтению стихотворения.

Звучит запись чтения стихотворения Тютчева «Чародейка Зима» автором художественного слова.

**Учитель:** - Используя художественное слово, Тютчев нарисовал прекрасную зимнюю картину «Зимы». – Подготовьтесь и вы сейчас к выразительному чтению, передавая чувства, настроение, выраженное в этом стихотворении. Расставьте правильно интонацию голоса, докажите, что Зима – «Чародейка».

**Выразительное чтение стихотворения**. (Ученики читают стихотворение, дают оценку друг другу.)

1. Работа с другими произведениями: художественным и музыкальным

**Учитель:** - Ребята, посмотрите на пейзажи нашей русской зимы. **Слайд № 9.**

Я уже говорила вам, что об этом замечательном времени года могут рассказывать многие, вот поэт Тютчев словом рассказал, а еще могут рассказывать, например музыкой, красками. У кого-то зима суровая, колючая, у кого-то мягкая, пуховая, искристая, а других она весёлая, задорная, игривая. Одним словом она всё та же «Чародейка». – Послушайте фрагмент музыкального произведения, которое тоже рассказывает о времени года - зиме. Послушайте и узнайте, что же это вдалеке будет звенеть, какой музыкальный инструмент? **Слайд № 10.**

а) Слушание «На тройке» П. И. Чайковского из цикла «Времена года».

**Ответы детей:** (Колокольчик.)

**Учитель:** - Какое настроение вызвало у вас это произведение? **Ответы детей:**

- Настроение этот колокольчик на самом деле вызывает весёлое. Задорное. В давние времена люди зимой запрягали тройки лошадей в сани и мчались по заснеженной дороге. А колокольчик весело звенел, сопровождая путь своим задорным пением. Это произведение так и называется «На тройке», написанное замечательным русским композитором П. И. Чайковским, который тоже обожал русскую природу и много рассказывал о ней в своих произведениях. Фрагмент музыкального произведения «На тройке» посвящено именно декабрю месяцу. Итак, Пётр Ильич Чайковский нам рассказал о зиме музыкой.

б) **Слайд № 10.** – Посмотрите на это произведение – это картина художника Ивана Ивановича Шишкина. Называется она «Зима в лесу». Закружная Аня для всех нас приготовила сюрприз. Она заранее выучила стихотворение наизусть, и сейчас нам его прочтёт, а вы внимательно смотрите на картину. (Аня читает наизусть.)

– Созвучно ли стихотворение Тютчева картине Шишкина? А что общего в этих произведениях? Так чем Шишкин рассказал нам о зиме? (Красками.)

- Можно ли сказать, что в произведениях других мастеров Зима – **«Чародейка»**?

**Ответы детей:**

1. Написание синквейна.

**Учитель:** - Понравилось ли вам стихотворение? – Захотелось ли ещё почитать стихи о зиме? - А может быть, кому-то из вас захотелось самим написать зимние стихи? - Попробуйте, пока зима! - Ну а мы зашли в последний развивающий зал, в котором попробуем написать синквейн на тему «Зима». Вот сейчас мы поработаем над развитием нашего мышления, внимания, памяти. – Посмотрите на слайд - **Слайд № 11 .** Прочитайте план написания синквейна. Вспомните, мы с вами выполняли такое задание. Откройте ваши поэтические тетради, запишите по плану синквейн на тему «Зима». (Проверка выборочная.)

– Давайте проверим, что у вас получилось, у всех остальных я обязательно проверю позже.

1. Итог урока.

– Вот и подошел к концу наш урок. Что вам очень понравилось?

- В природе, ребята, кроме холодной, морозной зимы есть тёплое доброе солнце. Оно светит всегда, всех вас любит и греет. Так пусть каждый лучик заглянет в ваше сердце и не только обогреет, но и в дальнейшем придаст сил, активности и уверенности в знаниях. Какое впечатление у вас осталось? Хотели бы вы продолжить урок? А как каждый из вас оценит свою работу на уроке, мы сейчас увидим. (Выбор) Спасибо за урок, ребята.

1. Домашнее задание.

Выучить стихотворение Ф. Тютчева **«Чародейкою зимою»** наизусть.