Министерство образования и науки Российской Федерации

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Ерзовская средняя общеобразовательная школа

Городищенского района Волгоградской области»

403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,

р.п. Ерзовка, улица Школьная, дом 2

т. 8-84468-4-79-55, факс 8-84468-4-76-06

E-mail: [erzovka\_sosh@mail.ru](mailto:erzovka_sosh@mail.ru)

ОКПО 22402704, ОГРН 1023405363376, ИНН/КПП 3403301246/340301001

**Источники знаний о прошлом**

**Лучший современный урок**

**Поляничко Лина Владимировна, учитель истории и обществознания,**

**высшая квалификационная категория**

**Ерзовка, 2015**

**Предмет:** История. 5класс.

**Учебник:** А.Н.Майков. История. Введение в историю. 5класс. М. «Вентана-Граф» 2010.

**Тема урока:** Источники знаний о прошлом.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Оборудование:** ИКТ, карточки, копьютер, проектор.

**Цель урока:** сформировать представления о порядке в исторической науке на примере деления исторических источников на группы.

**Задачи урока:**

- на основе работы с учебником, иллюстративного ряда уметь классифицировать информацию, давать описание исторических источников;

- на основе анализа полученной из разных источников информации научиться формулировать и решать познавательные задачи;

- развивать коммуникативные способности при работе в группах, формировать навыки оценивания собственной деятельности и деятельности коллектива.

**Планируемые результаты:**

*предметные:*

-воспроизводить исторические факты, выделять главное, давать определения терминам: исторический источник, памятник, музей, библиотека, документ.

- извлекать необходимую информацию из различных источников информации.

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего поселка, города, страны.

*метапредметные:*

-определять тему урока, цели, задачи;

- выстраивать алгоритм своей деятельности.

*личностные:*

- развивать познавательный интерес к пополнению новых знаний;

- воспитание уважения к историческому наследию;

- приобретение навыков рефлексии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап** | **Время** | **Методы и формы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организацион  ный момент | 1 мин. | Диалог:  учитель - класс | Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха | Готовят рабочее место.  (л,) |
| 2 | Проверка выполнения д/з | 4мин. | индивидуальный опрос; работа в парах (Приложение №1); | Выявляет уровень знаний по д/з. Определяет типичные недостатки. | Мобилизируют интерес, внима ние, отвечают на вопросы учителя.  Работа по проверке в парах. ( к,п) |
|  |  |
| 3 | Установка познавательной задачи | 3мин | Устное сообщение учителя | Вступительная речь. *В нашей школе есть Комната боевой славы. Вы там были? Что вы там видели? О каких событиях эти предметы говорят?* *Давно ли эти события были? Помогут ли экспонаты узнать о прошедших событиях?* | Предлагают варианты ответов.  *В Комнате боевой славы на стеллажах расположены письма, предметы быта, одежда, обувь солдат времён Великой Отечественной войны. В этом году исполняется 72 года с момента битвы под Сталинградом, поэтому каждая вещь рассказывает об этом событии.* (к, п) |
| 4 | Целеполагание | 2 мин | Диалог | Сообщает тему урока*: Вы уже поняли, что тема урока …(«Источники знаний о прошлом») Прочитайте тему урока и попробуйте сформулировать свои задачи на урок .*Значимые задачи урока для каждого по теме: *изучить понятия: исторический источник, памятник, архив музей, библиотека, документ. Уметь классифицировать источники. Определять назначение музеев, архивов, библиотек.* | Записывают тему урока в тетрадь, ставят цели и задачи к уроку.  (п, р) |
| 5 | Изучение нового материала | 8мин | Беседа  Рассказ - вступление  Объяснительно- иллюстративный.  Эвристический (частично- поисковый). | *Издавна люди тщательно сохраняли сведения о прошлом: передавали из поколения в поколения сказания о героях, записывали сведения о войнах и бедствиях, устанавливали памятники, фотографировали своих близких, снимали на кинопленку.*  *А как в ваших семьях хранят историю?*  *Можно ли сохранить все предметы о прошлом?*    *Что может уничтожить их? Посмотрите картинки и определите причины гибели предметов (Приложение №2).*  *А может ли сам человек стать причиной уничтожения свидетельств прошлых лет? Как это происходит? (Приложение №3).*  *Как видите, сил, которые способны уничтожить прошлое, много! Мы должны бережно сохранить свидетельства прошлого. Всё, что когда – то было создано людьми, называют* ***историческими источниками****. Они позволяют ученым изучать историю человечества.*  *В любой науке ученые стремятся привести в порядок полученные сведения. Историческая наука не исключение. Рассмотрите изображение на с.11 и определите группы источников* ( письменные, вещественные).  *А к какой группе вы бы отнесли такие источники, как сказания, пословицы, песни, сказы*? (устные) | Определяют и называют предметы, рассказывющие об истории семьи.  *Фотографии, письма, вещи, особенно те, которые принадлежали старшим поколениям.*  Делают предположения. *Скорее всего, нет. Вещи могут испортиться, их можно уничтожить по неосторожности*  (р, п, л)  Называют природные явления , которые могут стать причинами гибели исторических свидетельств.  *Смерч, извержение вулкана, землетрясение*  (п, к, л)  Указывают на разрушающие результаты деятельности человека (составляют мини рассказы).  (п, к, л)  Записывают определение в тетради.  (р)  Работают с иллюстрациями на с. 11., делают выводы, запись в тетрадь.  *Можно разделить все предметы на две группы: письменные, вещественные.*  (п, р, к)  Дополняют запись в тетради.  *Эти источники можно сохранить в устной форме, передавая их от старших поколений младшим.*  *(*п, р, к) |
| 6 | Первичная проверка понимания | 2 мин | Работа в парах с карточками. | Предлагает карточки, при необходимости помогает (Приложение №4). | Работают в парах с карточками и группируют источники по заданным основаниям.(к, л) |
| 7 | Физкультминутка. | 2мин. |  | Включает музыкальное сопровождение | Выполняют упражнения, которые показывает физорг класса. |
| 8 | Изучение нового материала | 10 мин. | Объяснительно – иллюстративный  Эвристический (частично-поисковый)  Комментированное чтение. | *Исторические источники также называют* ***памятниками.*** *Памятник - это напоминание о прошлом, его частица.*  Обращается к жизненному опыту учащихся: *Приведите примеры исторических памятников на территории нашего посёлка* *и нашего города.*  *Исторические источники необходимо беречь. А задумывались ли вы когда-нибудь, где хранятся и выставляются для всеобщего обозрения предметы искусства, памятники истории?*  *Сверим свои предположения с тем, что записано в учебнике (*архив,музей, библиотека). | . Записывают определение термина в тетрадь (п).  Высказывают свои предположения. Называют памятники.  *Церковь, водоканал, водонапорная башня. Мамаев курган, здание железнодорожного вокзала, памятник Г.Жукову, «Гаситель».*  Высказывают свои предположения: *музеи, библиотеки*  (р, п)  Работают с учебником с.16-18.  Записывают определения терминов в тетрадь.  (к, п) |
| 9 | Закрепление знаний | 8 мин | Фронтальный опрос | Организует деятельность по применению новых знаний: «Конкурс знатоков». (Приложение №5) | Выполняют работу.  ( п, л) |
| 10 | Домашнее задание | 2 мин. | Инструктаж | Предлагает домашнее задание на выбор:   1. § 2, составить к материалу параграфа 6-7 вопросов. 2. Составить кроссворд по терминам темы. 3. Подготовить презентацию на тему «Исторические памятники города-героя» | Выбирают домашнее задание и записывают его в дневник.  (п, л, р) |
| 11 | Подведение итогов. Рефлексия. | 3 мин. | Беседа | Предлагает оценить результаты своей деятельности на уроке.  Оценивают результаты работы класса, благодарит за участие в работе. Предлагает оценить результаты деятельности учителя. | Оценивают результаты своей деятельности на уроке, поднимая смайлики:  жёлтый – я всё усвоил, могу поделиться знаниями;  зелёный – было сложно, но с помощью записей смогу рассказать;  синий – не всё усвоил, затрудняюсь ответить на некоторые вопросы.  (р, л)  Сдают смайлики дежурному по классу, если урок понравился, оставляют жёлтый смайлик на парте. |

Приложение №1

Тест

1. Какая наука изучает жизнь и деятельность людей в прошлом?

А)природоведение

**Б) история**

В)литература

2. Назовите имя одного из первых историков?

**А) Геродот**

Б) Сократ

В )Гесиод

3. В переводе с латинского слово «факт» переводится…

**А) сделанное**

Б) сказанное

В) совершённое

4. Определите верное суждение

А) События устанавливаются только на основе фактов;

**Б) События устанавливаются на основе фактов, места,**

**даты.**

5.Что объединяет данные иллюстрации?

 

**А) исторические факты**

Б) написаны одним автором

В) отображают одно и тоже историческое событие

Приложение №2

  

Землетрясение Извержение вулкана Смерч

Приложение №3

  

Вандализм Война Хозяйственная деятельность людей

Приложение №4

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка №1  https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=bb7ab8b0eae834ffd1d8fdc38526371d-106-144&n=21 https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=70f9a737cff73a98cfe525e3655796de-79-144&n=21  https://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=2e95abb770728017d925c63388deda4c-110-144&n=21 https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=2a3df1fc7cdf273c92a1ec00f4ddc25b-26-144&n=21 https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=18eb4e0ea125a7fdf3520275918370e8-97-144&n=21https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=475bfff279670689c7332236ba0b9c1b-71-144&n=21 https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=f2d6ae2cced9c09391f5550be0bd6b41-18-144&n=21 https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=680508a3bde80a788a26bf35ba4ffa7a-08-144&n=21 | Карточка №2  https://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=2a793e7cf3d5fc7b75c67646c7a5c956-115-144&n=21 https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=5990bf32d9bf25866953225d5df24ff9-89-144&n=21  https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=440b244d24b2da3daaa9f47e790118f3-36-144&n=21 https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=057ba5538fd3f3c1b898dd79a4118a5c-133-144&n=21 https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=4346f7403da3e464309162e9bd8a1dad-0-16f&n=11 https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=1e63f87d456ec9de97e62f98809c12a6-30-144&n=21 https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=d16d02327115fd7cc20333b7f5481520-81-144&n=21 https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=1e8c79ac71955e0b172386e355d5aa7e-30-144&n=21 |

Приложение №5

1. Как природные явления или деятельность людей приводят к гибели памятников истории? Известны ли вам случаи разрушения памятников старины в нашем крае*? (Гибель памятников в результате землетрясений, оползней, ураганов, наводнений. Деятельность людей наносит вред памятникам истории: создание водохранилищ, строительство подземных коммуникаций, отказ от проведения реставрационных работ, халатность. В нашем посёлке окончательно было разрушено здание школы , построенное после войны, во время проведения ремонтных работ фасадов старых жилых зданий используются современные материалы при этом теряется неповторимая архитектура послевоенного времени).*
2. Как люди сохраняют сведения о прошлом? *( Люди создают памятники, которые увековечивают исторические события, героев).*
3. Назовите группы исторических источников. *(* *Письменные, вещественные, устные).*
4. С какой целью создаются архивы, музеи, библиотеки? *( Они создаются для хранения, изучения и использования исторических источников).*
5. Какие музеи, расположенные в Г. Волгограде, ты знаешь? *(Музей обороны Царицына, Музей-панорама Сталинградская битва, краеведческий музей).*