**Технологическая карта**

**Предмет:** история

**Тема урока:** В афинских школах и гимнасиях

**Класс:** 5

**Тип урока:** изучение нового материала

**ФИО учителя:** Набиева Илнура Мансуровна

**Цель:**

изучение особенностей древнегреческого образования.

**Задачи:**

выяснить, чему учили в афинских школах и гимнасиях, определить значения новых понятий;

воспитывать стремление к познанию нового, умение ценить знания и применять их на практике;

совершенствовать аналитические навыки учащихся: умение анализировать, сравнивать, делать несложные выводы, развивать устную речь, умение сотрудничать**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации** | **Деятельность обучающихся: самостоятельная работа уч-ся** | **Какие УУД формируются на каждом этапе** | **ФОУД** |
| Организационный | Организация учебной деятельности, проверка подготовленности к уроку | Приветствие учителя, фиксирование отсутствующих, настрой на учебную деятельность (обращение к личному опыту учеников, создание ситуации успеха) | Приветствие учащихся, рапорт дежурного, настрой на учебную деятельность | РегулятивныеКоммуникативные |  |
| Проверка домашнего задания | Проверка и систематизация знаний, установление полноты и осознанности домашнего задания, выявление и устранение в ходе проверки обнаруженных проблем. | Организация работы по карточкам (раздает индивидуальные задания)Организует игру «Одним словом».Организует заслушивание ответов по карточкам. | Самостоятельная работа по карточкамЗаписывают слова, значение которых дано на листочках, осуществляют взаимопроверку. Два человека отвечают (по очереди), все слушают, а подробно анализирует только 1 ученик в сооветствии с памяткой. Остальные дополняют, высказывают свою точку зрения. | РегулятивныеПознавательныеРегулятивныеКоммуникативныеРегулятивныеКоммуникативные | Индивидуальная работаРабота в парах Коллективная работа |
| Изучение новой темыФизкультминутка | Формирование новых понятий, изучение особенностей образования в афинских школах, развитие умений анализировать и сравнивать. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материалаСнять усталость, скованность движений | Побуждает учащихся к решению проблемного вопроса. Слушает, обобщает ответы учеников.Предлагает учащимся самостоятельную работу с учебником.Просит подобрать синоним к слову «педагог» и выяснить, как понятия «педагог» и «учитель» связаны между собой в настоящее время и в Древней Греции. Слушает, обобщает ответы и комментирует.Из дополнительной литературы учитель рассказывает о том, кого называли в Древней Греции учителем.Дает информацию о занятиях в афинских школах, палестрах и гимнасиях. (Лекция учителя в объеме учебника.)  По ходу лекции объясняет новые слова.Проводит физкультминутку Делит обучающихся на группы и дает задания для самостоятельной работы, направляет деятельность учащихся на их выполнение:1 группа: выявить сходства в обучении в древних афинских школах и в современных российских;2 группа: выявить различия в обучении;Координирует работу групп, выявляет затруднения и помогает их преодолеть, осуществляет выборочный контроль.  | Слушают в соответствии с целевой установкой. Принимают и сохраняют учебную задачу. Пытаются ответить на поставленный учителем вопрос.Работают с текстом учебника (пункт №1). Занимаются поиском и переработкой информации о том, кто такие педагоги.Подбирают синонимы, отвечают на поставленный вопрос.Слушают отвечающих, дополняют, поправляют друг друга.Слушают учителя.Слушают объяснение учителя.Повторяют движения за учителем  | ПознавательныеРегулятивныеКоммуникативныеПознавательныеРегулятивныеКоммуникативныеРегулятивныеКоммуникативныеПознавательныеПознавательныеРегулятивныеКоммуникативныеРегулятивныеКоммуникативные | КоллективнаяСамостоятельнаяработа КоллективнаяКоллективнаяГрупповая |
| Закрепление изученного материала | Обеспечение в ходе закрепления повышение уровня осмысления изучаемого материала, глубины его понимания | Предлагает исправить не менее 6 ошибок в тексте:Проверяет, помогает выявить недочеты и устранить их.Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знанийПобуждает учащихся задавать вопросы друг другу.  | Учащиеся находят ошибки и исправляютГотовят и задают вопросы друг другу по изученной теме | РегулятивныеПознавательныеКоммуникативныеРегулятивныеКоммуникативные | ФронтальнаяДиалогическая речь |
| Домашнее задание | Повторение и закрепление знаний по изученной теме | Обеспечивает понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего заданияПредлагает домашнее задание по выбору:- Прочитать параграф 38 с. 181-185, № 38 в рабочих тетрадях(базовый уровень); - То же самое задание + составить расписание в афинских школах и палестрах(творческий) | Выбирают домашнее задание по силам, записывают его в дневниках | РегулятивныеПознавательные |  |
| Подведение итогов урока | Дать совместную качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.  |  Побуждает учащихся к высказыванию своего мнения, совместному подведению итогов урока (что нового узнали сегодня) и выставляет отметки в журнал | Участвуют в подведении итогов урока, формулируют выводы и конечный результат работы на уроке, называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось или не получилось и почему), ставят полученные на уроке оценки в дневники | РегулятивныеКоммуникативные |  |
| Рефлексия(смайлики) | Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации деятельности и взаимодействия с одноклассниками и учителем | Раздает кружочки, на которых дети должны в виде смайликов показать своё отношение к уроку | Рисуют смайлики, оценивая свои успехи и отношение к уроку.  | Личностные(личностная саморефлексия) |  |