**13.11.14**

Учитель:Т.Е.Онищенко

Тема: **«Милосердие и сострадание»**

**5класс**

**Тип урока**: **урок открытия новых знаний**

**Цель урока:**

**-**формирование у учащихся нравственных качеств и моральных ориентиров.

**Задачи, ориентированные на достижение:**

**личностных результатов**

**-**учить давать нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей;

- способность к самооценке;

**метапредметных результатов**

- формировать умение ставить учебную задачу, выделять и осознавать что усвоено и что еще подлежит усвоению (регулятивные)

**-** формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; (познавательные)

- развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе групповой работы; (коммуникативные);

-формировать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную (коммуникативные);

**предметных результатов**

- познакомить с понятием «милосердие»;

- формировать умение понимать значение понятия «милосердие» в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- научить оценивать поступок, а не человека, совершившего его.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура урока | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся |
| **1.Мотива**  **ционный этап.** | Восстанови слово (игра с буквами)  Е, М, И, Л, И, О, Д, Е, Р,С  -Какой смысл вложен в это слово? *выскажите свое предположение*  -Как вы думаете кто может быть милосерден?  *подвести к ответу*: кто проявляет сострадание | -Составляют слово (милосердие)  -Метод «Корзина идей»  -Высказывают мнение.  -Высказывают свои предположения. |
| **2.Актуализация знаний.** | -Что значит, по-вашему мнению, милосердие, сострадание?  -Какие нравственные качества включает в себя понятие **милосердие** (или какие у вас есть качества)?  -Как вы думаете о чем пойдет речь сегодня на уроке?  -Вы, ребята, уже знакомы со многими понятиями, раскрывающими положительные и отрицательные качества человека. | -Высказывают свою точку зрения.  *На доске учащиеся записывают столбиком слова*: сочувствие, доброта, сопереживание, чуткость, терпимость, забота, долг, отзывчивость…  -Высказывают свои предположения.  . |
| **3.Открытие нового знания.** | -Сегодня речь пойдет об одном крайне важном качестве личности-милосердии  -Работа с учебником (с.45,47)  -Информация великого русского писателя А.П.Чехова (слайд)  -Что выступает противоположностью милосердия?  **-Работа в парах:**  Подберите однокоренные слова понятия «милосердие»  -Кому легче жить на свете?  **-Работа в группах**  **1группа. Задание: с.48,49 прочитать притчу, сделать вывод.**  *1.Как вы поняли смысл этой притчи?*  **2группа**  **Задание: сформулируйте несколько важных правил по теме урока** | -Запись темы в тетрадь  **-**Читают определение понятия «милосердие», «сострадание», записывают в тетрадь  **-**Высказывают свою точку зрения о прочитанном.  **-** *На доске учащиеся записывают во 2столбик слова:* жестокость, злость, зависть, насилие, эгоизм и др.  -милость, милый, помиловать  -Получают информацию.  -Поясняют смысл притчи, анализируют.  Формулируют правила, обмениваются информацией. |
| **4.Закрепление учебного материа-ла.** | **Игра «ДА-НЕТКА»**  -любить родных, близких,  -уметь видеть и ценить достоинства,  -не прощать людям их слабости,  -стесняться проявлять свое сочуствие, сопережевания окружающим;  - стараться прийти на помощь людям в нужный момент. | -Сигнализируют свое согласие зеленым жетоном, а несогласие – красным жетоном.  -Аргументируют ответы. |
| **5.Домашнее зада-ние.** | С.45-53.-(ответить на вопросы),  -подумать над высказываниями;  -узнать (из словаря, Интернета) кто такой волонтер;  -вечером, перед тем как уснуть , подумать: кого сегодня простил? К кому отнесся милосердно?  -чего больше в мире-добра или зла? | -Получают домашнее задание. |
| **6.Итог урока. Рефлек-сия.** | -Что было главное в уроке?  Выберите одно из незаконченных предложений и обоснуйте мысль:  **-над чем задумался…**  **-чем заинтересовался…**  **-что взволновало…**  **-что удивило….**  **- Спешите делать добрые дела, ребята.**  **Ведь тот, кто делает добро другим, делает добро себе.**  **Какое настроение вызвал урок?**  Урок окончен. Спасибо за работу. | **-**Обосновывают мысли.  В течение урока учащиеся оценивали свою работу в оценочных листах, зарабаты-вали жетоны.  -По методике Щурковой (смайлы). |