**13.11.14**

Учитель:Т.Е.Онищенко

Тема: **«Милосердие и сострадание»**

**5класс**

**Тип урока**: **урок открытия новых знаний**

**Цель урока:**

**-**формирование у учащихся нравственных качеств и моральных ориентиров.

**Задачи, ориентированные на достижение:**

**личностных результатов**

**-**учить давать нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей;

- способность к самооценке;

**метапредметных результатов**

- формировать умение ставить учебную задачу, выделять и осознавать что усвоено и что еще подлежит усвоению (регулятивные)

**-** формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; (познавательные)

- развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе групповой работы; (коммуникативные);

-формировать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную (коммуникативные);

**предметных результатов**

- познакомить с понятием «милосердие»;

- формировать умение понимать значение понятия «милосердие» в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- научить оценивать поступок, а не человека, совершившего его.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Мотива****ционный этап.** | Восстанови слово (игра с буквами)Е, М, И, Л, И, О, Д, Е, Р,С-Какой смысл вложен в это слово? *выскажите свое предположение*-Как вы думаете кто может быть милосерден? *подвести к ответу*: кто проявляет сострадание | -Составляют слово (милосердие)-Метод «Корзина идей»-Высказывают мнение.-Высказывают свои предположения. |
| **2.Актуализация знаний.** | -Что значит, по-вашему мнению, милосердие, сострадание? -Какие нравственные качества включает в себя понятие **милосердие** (или какие у вас есть качества)? -Как вы думаете о чем пойдет речь сегодня на уроке?-Вы, ребята, уже знакомы со многими понятиями, раскрывающими положительные и отрицательные качества человека.  | -Высказывают свою точку зрения.*На доске учащиеся записывают столбиком слова*: сочувствие, доброта, сопереживание, чуткость, терпимость, забота, долг, отзывчивость…-Высказывают свои предположения.. |
| **3.Открытие нового знания.** | -Сегодня речь пойдет об одном крайне важном качестве личности-милосердии -Работа с учебником (с.45,47)-Информация великого русского писателя А.П.Чехова (слайд)-Что выступает противоположностью милосердия?**-Работа в парах:**Подберите однокоренные слова понятия «милосердие»-Кому легче жить на свете?**-Работа в группах****1группа. Задание: с.48,49 прочитать притчу, сделать вывод.***1.Как вы поняли смысл этой притчи?***2группа** **Задание: сформулируйте несколько важных правил по теме урока** | -Запись темы в тетрадь**-**Читают определение понятия «милосердие», «сострадание», записывают в тетрадь**-**Высказывают свою точку зрения о прочитанном.**-** *На доске учащиеся записывают во 2столбик слова:* жестокость, злость, зависть, насилие, эгоизм и др.-милость, милый, помиловать-Получают информацию.-Поясняют смысл притчи, анализируют.Формулируют правила, обмениваются информацией. |
| **4.Закрепление учебного материа-ла.** | **Игра «ДА-НЕТКА»** -любить родных, близких,-уметь видеть и ценить достоинства,-не прощать людям их слабости,-стесняться проявлять свое сочуствие, сопережевания окружающим;- стараться прийти на помощь людям в нужный момент. | -Сигнализируют свое согласие зеленым жетоном, а несогласие – красным жетоном.-Аргументируют ответы. |
| **5.Домашнее зада-ние.**  | С.45-53.-(ответить на вопросы), -подумать над высказываниями;-узнать (из словаря, Интернета) кто такой волонтер;-вечером, перед тем как уснуть , подумать: кого сегодня простил? К кому отнесся милосердно?-чего больше в мире-добра или зла? | -Получают домашнее задание. |
| **6.Итог урока. Рефлек-сия.** | -Что было главное в уроке? Выберите одно из незаконченных предложений и обоснуйте мысль: **-над чем задумался…****-чем заинтересовался…****-что взволновало…** **-что удивило….****- Спешите делать добрые дела, ребята.** **Ведь тот, кто делает добро другим, делает добро себе.****Какое настроение вызвал урок?** Урок окончен. Спасибо за работу. | **-**Обосновывают мысли.В течение урока учащиеся оценивали свою работу в оценочных листах, зарабаты-вали жетоны.-По методике Щурковой (смайлы). |