|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | **Город с село.**  |
| **Тип урока**: | Урок-проект. |
| **Ресурсы:** | Учебник «Окружающий мир», 1ч., под редакцией А.А.Плешакова,рабочая тетрадь №1 «Окружающий мир» по редакцией А.А.Плешакова,мультимедийный диск по программе «Окружающий мир»,2 класс, тема «Город и село»,презентации детей (2) по теме «Город», «Село»,мультимедийные проектор и доска, оформление школьной доски, расстановка парт в классе для работы детей в группах. |
|  1,2 группа- проекты «Город»,«Село» |  **Материалы для работы в группах**: Бумага-лист А-3, акварельные краски, кисточки, вода. |
| 3 группа- «Город» | Бумага А-3, цветная бумага, ножницы, клей |
| 4 группа- «Село» | Коробка-основание, пластилин, мини-фигурки животных и птиц |
| 5,6 группа- «Город», «Село» | Коробка-основаниие, цветная бумага, ножницы, клей, мини-модели машинок, элементов города, фигурки животных сделаны из пластилина. |
| 7 группа «Город» | Конструктор ЛЕГО |

|  |
| --- |
|  |
|  |

 **Оформление школьной доски**:

Карточки в начале урока Карточки в начале урока

перевернуты перевернуты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Многоэтажные дома |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Город** | и |  **Село** |

(вперемешку даны иллюстрации города и села (деревни)для игры «Подумай сам».Когда в ходе ведения урока дети раздвинут картинки влево и вправо, в центре – «План работы над проектом») **План.**1. Выбор темы проекта.
2. Подбор нужных материалов и инструментов.
3. Распределение ролей в группе -кто что будет делать.
4. Работа над созданием проекта.
5. Презентация проекта.
 | Невысокие частные дома |
|  Дороги-асфальт | Дороги проселочные |
| Школы, театры, музеи | На полях люди выращивают зерновые и овощные культуры |
| Много фабрик ,заводов, офисов  | Выращивание домашних  животных |
| Крупный населенный пункт | Небольшой населенный пункт |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательный аспект**: | * усвоение понятий «Город и село»
* Формирование информационной компетентности (перевод информации из иллюстративно-наглядного материала в графически оформленный
* \*Формирование коммуникативной компетентности (умения работать в группе)
 |
| **Метапредметные связи**: | * Умение планировать свою деятельность
* Сравнивать объекты по данной теме
* Устанавливать причинно-следственные связи
* Действия со знаково-символическими средствами (элементы светофора, макеты машин, животных и т.д.
* Использование различных источников знаний (учебник, материал на школьной доске, информация на мультимедийном диске, презентации детей, собственнный опыт)
* Связь с уроком технологии
* Создание собственного проекта
 |
| **Методы:** |  **Работа над проектом**: |
|  | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| **Иссследовательский.**Цель:Проектирование | * Анализ имеющейся информации
* Сбор ресурсов
* Поиск оптимального способа достижения цели проекта
* Составление плана реализации проекта
 | * Проводят поиск и систематизацию знаний
* Вступают в коммуникативные отношения
* Осуществляют выбор средств для изготовления проекта
* Определяют свое место и роль в создании проекта
 | * Направляет процесс поиска информации
* Помогает уточнить формулировку цели
* Организует процесс контроля
 |
| **Практический.**Цель:Реализация проекта | * Выполнение запланированных практических операций
* Контроль качества
* Внесение необходимых изменений в ходе работы над проектом
 | * Выбирают форму проекта и его презентации
* Готовят проект
* Выступают в качестве экспертов на этапе создания проекта
 | * Организует работу в группах
* Консультирует при необходимости
* Выступает в качестве эксперта
 |
| **Контрольный.**Цель:Оценка собственной деятельности. | * Анализ результатов выполнения проекта
* Оценка качества выполнения проекта
 | * Оценивают как полученный продукт, так и свою роль в создании и работе над проектом
 | * Оценивает уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся
 |

**Карта ведения урока**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационный момент | -Мы начинаем урок окружающего мира и сегодня пополним наш багаж знаний новыми открытиями, попробуем свои знания применить на практике- создадим проект.Значит у нас сегодня не просто урок, а….-У вас хорошее настроение?-Мы сможем выполнить все, что задумали?-Каким цветом мы отметим начало урока? | урок-проект-Да.(Дети отмечают на доске начало урока цветом, соответствующим общему настроению класса- красный-отличное, зеленый-хорошее)(Был отмечен красный цвет) |
| Актуализация знаний.Проблемный вопрос:Решение проблемной ситуации: | -Кто знает, что означает слово «**проект**»?Вывод:Проект-это замысел, идея, воплощенные в форме расчетов, чертежей, моделей и т.д.-Прежде чем начать работу над проектом мы должны знать…..И в каких группах вы будете работать.--Хотите узнать тему сегодняшнего урока-проекта?-Тогда подумайте и скажите: вы наверняка слышали такую фразу:«Природа-наш общий дом».-А кто именно живет в этом доме?-А где живет человек?-Значит, тема нашего урока…..-А также мы узнаем отличия города и села.-Посмотрите на доску:-Что здесь не так?-Может ли так быть?-Что нам нужно сделать?-Кто может это сделать?-Что помогло вам правильно распределить иллюстрации в свои группы?-Подведем итог, что мы знаем о городе и селе?=просмотр слайдов по теме урока на мультимедийном диске.-Кто хорошо понял тему урока?-Попробуем назвать еще раз отличия города и села.-Итак, теперь мы знаем тему нашего проекта.-Для чего мы будем его делать?-Где мы можем его применить? | Ответы детей…на какую тему будет наш проект, для чего он нам нужен.-Да.-Слышали.Ответы детей.-В городах, селах, поселках.…Город и село.-Перемешались иллюстрации города и села.-Нет.-Отделить иллюстрации города и села в 2 группы.(2 учащихся распределяют иллюстрации в 2 группы-справа и слева на доске)-Свой имеющийся опыт по этой теме(дети поднимают руки)(дети открывают карточки слева и справа данные на школьной доске и проговаривают особенности отличий города и села)-Чтобы лучше знать отличия города и села.-На следующих уроках окружающего мира при повторении тем, можно подарить в детский сад. |
| Практическая деятельность по созданию проекта. | -Работа над проектом-серьезное дело, поэтому мы заранее подготовились:\* разделились на группы\* подобрали нужные инструменты и материалы\* определили кто что будет делать в своей группе-Что нам нужно для работы?(Далее –практическая деятельность учащихся по созданию конкретно своего проекта.Учитель выступает в роли консультанта и эксперта, если у детей есть затруднения в выполнении каких-либо операций) | -План.(читают план работы на доске) |
| Рефлексия.Контроль.Итог урока. | Экспертная комиссия (в лице завуча школы и учителей начальных классов выслушивает все представленные презентации проектов, отмечает-что было выполнено хорошо, какая группа работала слаженнее)Как итог урока- учащиеся класса выступают с презентациями «Город», «Село», что позволяет еще раз закрепить знания учебного материала.Подводится итог работы- с каким настроением прошел урок и закончился-также отмечается цвет на школьной доске).Сравнение. | Каждая группа детей презентует свой проект:* Что хотели сделать?
* Получился ли проект?
* Кто работал в группе лучше?
 |