|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | **Город с село.** |
| **Тип урока**: | Урок-проект. |
| **Ресурсы:** | Учебник «Окружающий мир», 1ч., под редакцией А.А.Плешакова,  рабочая тетрадь №1 «Окружающий мир» по редакцией А.А.Плешакова,  мультимедийный диск по программе «Окружающий мир»,2 класс, тема «Город и село»,  презентации детей (2) по теме «Город», «Село»,  мультимедийные проектор и доска, оформление школьной доски, расстановка парт в классе для работы детей в группах. |
| 1,2 группа-  проекты «Город»,«Село» | **Материалы для работы в группах**:  Бумага-лист А-3, акварельные краски, кисточки, вода. |
| 3 группа- «Город» | Бумага А-3, цветная бумага, ножницы, клей |
| 4 группа- «Село» | Коробка-основание, пластилин, мини-фигурки животных и птиц |
| 5,6 группа- «Город», «Село» | Коробка-основаниие, цветная бумага, ножницы, клей, мини-модели машинок, элементов города, фигурки животных сделаны из пластилина. |
| 7 группа «Город» | Конструктор ЛЕГО |

|  |
| --- |
|  |
|  | | |

**Оформление школьной доски**:

Карточки в начале урока Карточки в начале урока

перевернуты перевернуты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Многоэтажные дома | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Город** | и | **Село** |   (вперемешку даны иллюстрации города и села (деревни)  для игры «Подумай сам».  Когда в ходе ведения урока дети раздвинут картинки влево и вправо, в центре – «План работы над проектом»)  **План.**   1. Выбор темы проекта. 2. Подбор нужных материалов и инструментов. 3. Распределение ролей в группе -кто что будет делать. 4. Работа над созданием проекта. 5. Презентация проекта. | Невысокие частные дома |
| Дороги-асфальт | Дороги проселочные |
| Школы, театры, музеи | На полях люди выращивают зерновые и овощные культуры |
| Много фабрик ,заводов, офисов | Выращивание домашних  животных |
| Крупный населенный пункт | Небольшой населенный  пункт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный аспект**: | * усвоение понятий «Город и село» * Формирование информационной компетентности (перевод информации из иллюстративно-наглядного материала в графически оформленный * \*Формирование коммуникативной компетентности (умения работать в группе) | | | |
| **Метапредметные связи**: | * Умение планировать свою деятельность * Сравнивать объекты по данной теме * Устанавливать причинно-следственные связи * Действия со знаково-символическими средствами (элементы светофора, макеты машин, животных и т.д. * Использование различных источников знаний (учебник, материал на школьной доске, информация на мультимедийном диске, презентации детей, собственнный опыт) * Связь с уроком технологии * Создание собственного проекта | | | |
| **Методы:** | **Работа над проектом**: | | | |
|  | | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| **Иссследовательский.**  Цель:  Проектирование | * Анализ имеющейся информации * Сбор ресурсов * Поиск оптимального способа достижения цели проекта * Составление плана реализации проекта | * Проводят поиск и систематизацию знаний * Вступают в коммуникативные отношения * Осуществляют выбор средств для изготовления проекта * Определяют свое место и роль в создании проекта | | * Направляет процесс поиска информации * Помогает уточнить формулировку цели * Организует процесс контроля |
| **Практический.**  Цель:  Реализация проекта | * Выполнение запланированных практических операций * Контроль качества * Внесение необходимых изменений в ходе работы над проектом | * Выбирают форму проекта и его презентации * Готовят проект * Выступают в качестве экспертов на этапе создания проекта | | * Организует работу в группах * Консультирует при необходимости * Выступает в качестве эксперта |
| **Контрольный.**  Цель:  Оценка собственной деятельности. | * Анализ результатов выполнения проекта * Оценка качества выполнения проекта | * Оценивают как полученный продукт, так и свою роль в создании и работе над проектом | | * Оценивает уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся |

**Карта ведения урока**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент | -Мы начинаем урок окружающего мира и сегодня пополним наш багаж знаний новыми открытиями, попробуем свои знания применить на практике- создадим проект.  Значит у нас сегодня не просто урок, а….  -У вас хорошее настроение?  -Мы сможем выполнить все, что задумали?  -Каким цветом мы отметим начало урока? | | урок-проект  -Да.  (Дети отмечают на доске начало урока цветом, соответствующим общему настроению класса- красный-отличное, зеленый-хорошее)  (Был отмечен красный цвет) |
| Актуализация знаний.  Проблемный вопрос:  Решение проблемной ситуации: | -Кто знает, что означает слово «**проект**»?  Вывод:  Проект-это замысел, идея, воплощенные в форме расчетов, чертежей, моделей и т.д.  -Прежде чем начать работу над проектом мы должны знать…..  И в каких группах вы будете работать.  --Хотите узнать тему сегодняшнего урока-проекта?  -Тогда подумайте и скажите: вы наверняка слышали такую фразу:  «Природа-наш общий дом».  -А кто именно живет в этом доме?  -А где живет человек?  -Значит, тема нашего урока…..  -А также мы узнаем отличия города и села.  -Посмотрите на доску:  -Что здесь не так?  -Может ли так быть?  -Что нам нужно сделать?  -Кто может это сделать?  -Что помогло вам правильно распределить иллюстрации в свои группы?  -Подведем итог, что мы знаем о городе и селе?  =просмотр слайдов по теме урока на мультимедийном диске.  -Кто хорошо понял тему урока?  -Попробуем назвать еще раз отличия города и села.  -Итак, теперь мы знаем тему нашего проекта.  -Для чего мы будем его делать?  -Где мы можем его применить? | | Ответы детей  …на какую тему будет наш проект, для чего он нам нужен.  -Да.  -Слышали.  Ответы детей.  -В городах, селах, поселках.  …Город и село.  -Перемешались иллюстрации города и села.  -Нет.  -Отделить иллюстрации города и села в 2 группы.  (2 учащихся распределяют иллюстрации в 2 группы-справа и слева на доске)  -Свой имеющийся опыт по этой теме  (дети поднимают руки)  (дети открывают карточки слева и справа данные на школьной доске и проговаривают особенности отличий города и села)  -Чтобы лучше знать отличия города и села.  -На следующих уроках окружающего мира при  повторении тем, можно подарить в детский сад. |
| Практическая деятельность по созданию проекта. | -Работа над проектом-серьезное дело, поэтому мы заранее подготовились:  \* разделились на группы  \* подобрали нужные инструменты и материалы  \* определили кто что будет делать в своей группе  -Что нам нужно для работы?  (Далее –практическая деятельность учащихся по созданию конкретно своего проекта.  Учитель выступает в роли консультанта и эксперта, если у детей есть затруднения в выполнении каких-либо операций) | -План.  (читают план работы на доске) | |
| Рефлексия.  Контроль.  Итог урока. | Экспертная комиссия (в лице завуча школы и учителей начальных классов выслушивает все представленные презентации проектов, отмечает-что было выполнено хорошо, какая группа работала слаженнее)  Как итог урока- учащиеся класса выступают с презентациями «Город», «Село», что позволяет еще раз закрепить знания учебного материала.  Подводится итог работы- с каким настроением прошел урок и закончился-также отмечается цвет на школьной доске).Сравнение. | Каждая группа детей презентует свой проект:   * Что хотели сделать? * Получился ли проект? * Кто работал в группе лучше? | |