**Тема урока: «Герб – символ города»**

**Тип урока: Открытие новых знаний**

 **Цель:** рассмотреть и изучить одну из символик государства - герб.

Предметные

* развитие исторического мышления и понимания динамики, изменчивости социального события, явления, факта;
* познакомить учащихся с одним из символов города – гербом; символическим значением фигур, цвета и формы в них.

Личностные

* совершенствование умения работать с толковым словарем с целью выяснения значения малознакомых слов;
* развитие общей культуры и детской эрудиции;
* воспитание патриотизма, эмоционально-положительного взгляда на мир.

Метапредметные

* развитие учебно-познавательных умений сравнивать и обобщать;
* развитие коммуникативных умений: участие в диалоге, построение связного повествования, ориентировка в научных терминах и понятиях;
* самостоятельно определять цели своего обучения;
* работать с различными источниками информации
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* умение осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля.

**Оборудование:**

**Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях** Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.- М.: Астрель, 2011

Мультимедийный комплект (компьютер, проектор), толковые словари, , рисунки учащихся по теме.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
| **1**. **Орг. момент** | 1.а. Читает стихотворение.«Мы пришли сюда учить,Не лениться, а трудиться.Слушать как? ……….Трудиться как?............**1.б. Предлагает учащимся проверить готовность к уроку: наличие учебных принадлежностей, оформление рабочих мест, посадку.** | Отвечают хором на вопросы.Проверяют готовность к уроку. |
| **2**. **Актуализация знанийобучающихся** (Вспомнить изученный ранее материал) | 2.а. Отгадайте загадку (Слайд 2).Задаёт вопрос: Кто и что имеет имя?2.б. Предлагает выполнить задание (Слайд 3) и взаимопроверку выполненной работы с «соседом» по парте. Предлагает сверить правильность выполнения работы с ответами на экране (Слайд 4) | Отгадывают загадку.Отвечают на вопросВыполняют задание в тетради ивзаимопроверку выполненной работы с «соседом» по парте. Сверяют свою работу с образцом на экране. |
| **3.Целеполагание** | 3.а. Предлагает рассмотреть изображение (Слайд 5)Просить дать им общее определение.Задаёт вопрос: Где вы можете увидеть данные знаки, символы?3.б. Предлагает ответить на вопросы викторины: 1) Самое оживлённое место в городе (торг)2) Укреплённый центр города, в нём находились двор и собор (Кремль)3) Человек, который занимается ремеслом (ремесленник)4)Что представляют собой «сторожки» - высокие строения, в которых находились дозорные или часовые (дозорные башни)(Слайд 6) | Называют предметы на экране, дают им определение. Отвечают на вопросы и составляют ключевое слово из выделенных букв. |
| **4**.**Формирование темы урока** | 4.а. Предлагает составить слово из выделенных букв.4.б. Задают вопросы: О чём будем сегодня говорить на уроке?Что такое герб?Как и когда появились первые гербы?Какие источники информации помогут дать нам точные сведения по данному вопросу?4.в. Предлагает найти определение понятия «герб» в толковом словаре. 4.г. Самостоятельно познакомьтесь с содержанием статьи с. 80-83 учебникаЗадаёт вопрос:Что узнали нового из статьи учебника? | Составляют слово.Пытаются сформулировать тему урока.Отвечают на вопросы.Находят определение понятия «герб», зачитывают его вслух.Знакомятся с материалом учебника.Отвечают на вопрос. |
| **5.Усвоение новых знаний.****Первичная проверка понимания и коррекция усвоения нового материала.** | 5.а.Демонстрирует презентацию (Слайд 7 – 13)Задаёт вопросы:О гербе какого города не рассказывается в статье учебника?Почему для нас важна история создания герба этого города?Из каких источников вы можете получить данную информацию?5.б.Посмотрите на вопросы (слайд 13) На какой вопрос каждый из вас смог бы ответить? | Смотрят презентацию.Повторно прочитывают определение слова «герб».Рассматривают гербы городов Москва, Н.Новгород, Ярославль, Кострома.Отвечают на вопросы.Знакомятся со значением формы,цвета и изображениями на поле герба.Выбирают вопрос и дают ответ на него. |
| **6. Физкультминутка.** | Читает слова и показывает движенияМы немножко отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем.Дети по лесу гуляли,За природой наблюдали.Вверх на Солнце посмотрели,И всех лучи согрелиЧудеса у нас на свете – Стали карликами дети.А потом все дружно встали,Великанами мы стали.Хорошо мы погуляли,И немножечко устали». | Проговаривают слова и выполняют движения. |
| **7**. **Работа в группах над мини-проектом** | 7.а. Предлагает вспомнить правила работы в группах1. Уважай своих товарищей.2. Умей каждого выслушать.3. Не согласен – предлагай.7.б. Объясняет задание: Основать свой город, дать ему имя и нарисовать герб.  | Читают правила.Слушают задание и объединяются в группы |
| **8.Защита мини – проекта.** | 8.а. Слушает выступления групп учащихся. 8.б. Предлагает учащимся класса оценить проект каждой группы. | Называют название своего города, показывают и объясняют символику герба своего города.Поднимают карточки (зелёная – отлично, жёлтая – хорошо, красная – удовлетворительно) Объясняют свою оценку. |
| **9. Рефлексия.** | 9.а. Задаёт вопросы:Назовите тему нашего урока? О каком символе города говорили сегодня на уроке?Что нового вы узнали об этом символе?Какие источники информации нам в этом помогли? | Отвечают на вопросы. |
| **10. Домашнее задание** | 9.б. Домашнее задание: Придумать и нарисовать герб своей семьи. | Записывают домашнее задание в дневник. |