**Резникова Наталья Владимировна**

**МБОУ СОШ №57 г. Краснодара**

**Учитель информатики и ИКТ**

**Подготовка к ГИА учащихся 9-х классов по информатике**

Для выработки стратегии подготовки к ГИА составляется **план работы с учащимися, сдающими информатику**

1. Изучение демонстрационного варианта 2013 года по информатике. Знакомство с кодификатором и спецификацией предстоящего экзамена, с типами предлагаемых заданий.
2. Составление тематического планирования.
3. Составление списка учащихся, сдающих ЕГЭ.
4. Контроль имеющихся знаний тестированием, с целью выяснения западающих понятий и умений.
5. Составление графика индивидуальных консультаций по ликвидации пробелов в знаниях ученика.
6. Ведение тематического учета знаний учащихся.

**Тематическое планирование для подготовки учащихся к ЕГЭ**

1. Информация, системы счисления (1, 7, 13, 15)
2. Логика, пользовательский курс
   1. Часть1 (2, 3, 4, 5)
   2. Часть2 (11, 12, 17, 18)
3. Практическая работа с электронными таблицами
4. Алгоритмизация и программирование (6, 8, 9, 10, 14, 16)
5. Написание алгоритма

Ведение тематического учета осуществляется при помощи таблиц.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ учащихся | **ЧАСТЬ 1** | 1 Количество информации | 2 Определение значения логического выражения | 3 Анализ объектов | 4 файловая система | 5Анализ диаграмм | 6 Алгоритмы для Робота | **ЧАСТЬ 2** | 7Кодирование и декодирование информации | 8 Линейные алгоритмы | 9 Циклы | 10 Циклический алгоритм обработки данных | 11 Поиск путей в графах | 12 Поиск в базах данных | 13 Позиционные системы счисления | 14 Составление алгоритма | 15 Скорость передачи информации | 16 Исполнение алгоритма | 17 Адресация в интернете | 18 Сложные запросы в поисковых системах | **ЧАСТЬ 3** | 19 Работа в электронных таблицах | 20 .1 Написание алгоритма в среде | 21 .2 Написание алгоритма на языке программирования |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |