**Учитель географии ЮВАО ГБОУ СОШ №773 Ковалева Галина Владимировна**

**7 класс**

**Тема урока «ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ АФРИКИ. РЕКИ»**

**Цель:** создание условий для развития личности учащихся при изучении темы «Внутренние воды Африки. Реки».

**Планируемые результаты**

* *предметные*: подписывать части реки, составлять схемы «Поверхностные воды», «Влияние рельефа на реки», «Влияние климата на реки», наносить границы бассейнов рек океанов и внутреннего стока на контурную карту, объяснять главные особенности рек Африки;
* *метапредметные*: уметь выявлять главное, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* *личностные:* рассказывать о значении рек для жизни человека;

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный этап** | |
| Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. | Готовятся к уроку, приветствуют учителя. |
| **2.** **Актуализация знаний** | |
| Актуализирует знания уч-ся по понятиям, необходимые для изучения нового материала.  - Вспомните, что такое внутренние воды? - Какие виды внутренних вод вы знаете? *Составьте схему «Внутренние воды»*  -Предлагает вспомнить основные понятия по теме *«Река, ее части»* выполнив задание на нахождение соответствия **(флипчарт)** | Отвечают на вопросы, составляют схему, записываю в тетрадь  Выполняет задание у доски один ученик, класс проверяет.  *УУД систематизация знаний и схематизация материала* |
| Предлагает определить тему урока самостоятельно.  Сообщает задачи, план урока.  *Сегодня на уроке мы познакомимся с крупнейшими речными системами материка; научимся определять зависимость густоты речной сети от климата, направления течения от рельефа; объясним особенности питания и режим рек; узнаем интересные факты про реки Африки.* | Формулируют тему урока, ставят задачи достижения результата. Записывают тему в тетрадь.  *УУД выявление главного* |
| **3. Изучение нового материала** | |
| *Предлагает ответить на вопросы, с помощью физической карты Африки:* - Бассейны каких океанов представлены на материке?  - Все ли реки несут свои воды в океаны?  - Подпишите названные реки на к/к.  Предлагает выявить зависимость внутренних вод от внешних факторов *(рельефа)*  - Подумайте, какое влияние оказывает на реки рельеф? Составьте схему.  - Приведите примеры  - Почему бассейн рек Атлантического океана больше чем Индийского?  - По характеру течения, какие реки преобладают в Африке? Почему?  - Назовите и покажите водопады на реках материка.  -Предлагает посмотреть *видеофрагмент «Водопад Виктория».*  Предлагает выявить зависимость внутренних вод от внешних факторов *(климата)*  -Какое влияние оказывает на реки климат материка? Составьте схему.    - В каких климатических поясах Африки наибольшая густота речной сети, а в каком наименьшая? Почему?  - Какой тип питания наиболее характерен для рек Африки?  - Как может влиять климат на режим рек Африки?  - Предлагает совершить виртуальную экскурсию по самым крупным рекам материка.  - Дает задание во время экскурсии фиксировать результаты в таблице *(приложение 1).*  - Предлагает определить роль рек в жизни людей | Приводит примеры рек принадлежащих бассейну Индийского и Атлантического океанов, работая по карте атласа.  Называют реки внутреннего стока  Выполняют работу в к/к  Составляют схему в тетради  *УУД систематизация материала*  Схему подтверждают примерами: *большинство рек порожисты, много водопадов;*  Отвечают на вопрос на основе схемы и физической карты  Работают по карте.  Отвечают на вопросы после просмотра видеофрагмента.  *УУД умение выбрать главное*  Выявляют зависимость, обосновывая свои ответы примерами.  Составляют схему, записывают в тетрадь.  *УУД умение выявлять причинно-следственные связи*  Сравнивают физическую и климатическую карты, отвечают на вопросы.  *УУД умение сравнивать*  Заранее подготовленные ученики проводят «экскурсию» *(слайды на презентации + видеофрагмент «Нил»)*  Выполняют задание, результаты фиксируют в таблице.  *УУД умение преобразовать информацию их одного вида в другой*  Размышляют и делают вывод о роли рек, подтверждают примерами. |
| **4. Первичное закрепление новых знаний** | |
| - Предлагает обобщить полученные знания и сформулировать выводы, обращая внимание на причинно-следственные связи.  - Предлагает ученикам ответить на вопросы в игровой форме *«Интерактивная географическая игра» (презентация).*  - Проверяет уровень усвоения нового материала с помощью теста. | Фронтально отвечаю на вопросы  *УУД умение выделить главное*  Отвечают на вопросы теста, осуществляют взаимопроверку, выставляют оценку (по предложенной шкале выведенной на экран) |
| **5. Рефлексия** | |
| - Подводит итог урока, предлагает выбрать картинку, которая соответствует настроению на уроке (слайд- смайлики).  - Оценивает работу учеников на уроке. | Выбирают картинку-смайлик |
| **6. Домашнее задание** | |
| Комментирует домашнее задание. | Записывают д/з |

*Приложение 1* **ХАРАКТЕРИСТИКА РЕК АФРИКИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название реки** | **Исток** | **Устье** | **Направление течения** | **Питание, режим** | **Интересные факты** |
| **Нил** |  |  |  |  |  |
| **Конго** |  |  |  |  |  |
| **Замбези** |  |  |  |  |  |
| **Нигер** |  |  |  |  |  |
| **Оранжевая** |  |  |  |  |  |
| **Лимпопо** |  |  |  |  |  |