**Литература 4 класс.**

**Тема:** Ы.Алтынсарин «Щедрый человек».

**Провела:** Лукашова А.И.

**Цель:** - Создать условия для глубокого осмысления текста, его темы, основной мысли.

 **-** Выяснение мотивов поведения героев.

 **-** Воспитание нравственных качеств: щедрости, доброты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы |  Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. |
| 1.Ситуация успеха.**1.Всту****пительная беседа.**2.Операционные этапы.**1.Целепо****лагание:****2.Изуче****ние автобио****графии****писателя.**А)Работа в группах (метод пометок).Б)Состав- ление хроноло гической таблицы.**3.Состав ление дискус- сионной карты.****4.Работа со соварём.** | - Каких деятелей казахской литературы вы знаете?Портреты. ( А.Кунанбаев, М.Алимбаев, О.Сулейменов,Ы.Алтынсарин).-Какие произведения этих писателей вы помните?-Мы сегодня на уроке изучим жизнь и деятельность Ы.Алтынсарина более глубоко.-Какая информация для вас новая? Какая известная? Родился 20 октября 1841г.Выдающийся 1864г.-открытие школ деятель. для женщин.Отец погиб, Занимается вопросом воспитывался **Портрет** сближения Казахстана у деда. **писателя.** с Россией. 1850г.начал 1869г.открывает учиться. начальную школу 1859г.-переводчик. для детей.- Расставьте цифры по порядку событий.- Является ли Ы.Алтынсарин педагогом-новатором?Начните со слов: - Ядумаю, что…- Что же он писал? (Автор притч).- Откройте литературный словарик и найдите значение слова притча.**Притча** – это небольшой рассказ, содержащий поучение. | Ответы учащихся.Самостоятельное изучение информации (текст раздаётся).Уч-ся выбирают из текста этапы жизни и дея- тельности писателя.Самостоятель - ное письмо уч-ся.Ответы детей. |
| **5.Работа с дневни- ком двойной записи.**А) Ассо- циация.Б)Эссе.В)Словар- ная работа.**6.Работа над текс- том.(ме- тод пос- тановки вопросов)**А)Чтение учителя.**7.Дебаты.****8.Чтение эссе.** | - Поясните, как вы понимаете.

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевое слово. | Толкование, аргументы. |
| Притча. | Это… |

- Как вы понимаете слово щедрость?- Напишите свой рассказ, используя эти слова: ребёнок, заболел, мама, чуткий, человек, заботливый, пожар, бездомный. (5 мин.).-Как вы понимаете слова?**Ветхая, кров, лишения, возомнить, чуждаться.**- Почему он так работал? - Каким человеком был Атымай? -Как он жил? - Почему он всё время работал? - Как объяснил он причину людям?- Действительно ли то, что если человек богат, то он перестаёт понимать бедных?- Действительно ли то, что трудящийся человек является примером для будущего поколения? -Действительно ли то, что хлеб, заработанный своим трудом – вкуснее? - Действительно ли то, что человек, возомнивший себя самым богатым – грешный человек? - Что бы вы сделали, если у вас было бы много денег? - Какими чертами должен обладать герой притчи? Подтвердите качество характера словами из текста. - Мы вернулись к началу урока, который начали с вопроса о щедрости и закончим чтением своих рассказов- Находим сходство с притчей. – Что совпало? Что не совпало? - Чей рассказ понравился?  | Дети подбира- ют синонимы: доброта, благородство, великодушие, бескорыстие.Сам-ное письмо.Объясняют значение слов.Ответы уч-ся словами из текста.Рассуждения уч-ся.Выборочно читают.Выступления с эссе. |
| **9.Дискус- сионная карта.****10.Твор- ческая работа: пятисти- шие.****11.Реф- лексия.****12.Дом. задание.****13.Само- оценка.** | - Прав ли автор, назвав Атымая щедрым? - Подтвердите в группах.- Напишите пятистишие о притче.- Что узнали нового? Что уже знали?- Напишите рассказ «Щедрый человек, который встретился в моей жизни».- Оцените себя в баллах. | От группы выступает 1 уч-ся. Перечисляют. Самостоятельно выставляют баллы за задания на уроке.  |