**Литература 4 класс.**

**Тема:** Ы.Алтынсарин «Щедрый человек».

**Провела:** Лукашова А.И.

**Цель:** - Создать условия для глубокого осмысления текста, его темы, основной мысли.

**-** Выяснение мотивов поведения героев.

**-** Воспитание нравственных качеств: щедрости, доброты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя. | | Деятельность  учащихся. |
| 1.Ситуация успеха.  **1.Всту**  **пительная беседа.**  2.Операционные этапы.  **1.Целепо**  **лагание:**  **2.Изуче**  **ние автобио**  **графии**  **писателя.**  А)Работа в группах (метод пометок).  Б)Состав- ление хроноло гической таблицы.  **3.Состав ление дискус- сионной карты.**  **4.Работа со соварём.** | - Каких деятелей казахской литературы вы знаете?  Портреты. ( А.Кунанбаев, М.Алимбаев, О.Сулейменов,  Ы.Алтынсарин).  -Какие произведения этих писателей вы помните?  -Мы сегодня на уроке изучим жизнь и деятельность Ы.Алтынсарина более глубоко.  -Какая информация для вас новая? Какая известная?  Родился 20 октября 1841г.  Выдающийся 1864г.-открытие школ  деятель. для женщин.  Отец погиб, Занимается вопросом воспитывался **Портрет** сближения Казахстана у деда. **писателя.** с Россией. 1850г.начал 1869г.открывает учиться. начальную школу 1859г.-переводчик. для детей.  - Расставьте цифры по порядку событий.  - Является ли Ы.Алтынсарин педагогом-новатором?  Начните со слов: - Ядумаю, что…  - Что же он писал? (Автор притч).  - Откройте литературный словарик и найдите значение слова притча.  **Притча** – это небольшой рассказ, содержащий поучение. | | Ответы учащихся.  Самостоятельное изучение информации (текст раздаётся).  Уч-ся выбирают из текста этапы жизни и дея- тельности писателя.  Самостоятель - ное письмо уч-ся.  Ответы детей. |
| **5.Работа с дневни- ком двойной записи.**  А) Ассо- циация.  Б)Эссе.  В)Словар- ная работа.  **6.Работа над текс- том.(ме- тод пос- тановки вопросов)**  А)Чтение учителя.  **7.Дебаты.**  **8.Чтение эссе.** | - Поясните, как вы понимаете.   |  |  | | --- | --- | | Ключевое слово. | Толкование, аргументы. | | Притча. | Это… |   - Как вы понимаете слово щедрость?  - Напишите свой рассказ, используя эти слова: ребёнок, заболел, мама, чуткий, человек, заботливый, пожар, бездомный. (5 мин.).  -Как вы понимаете слова?  **Ветхая, кров, лишения, возомнить, чуждаться.**  - Почему он так работал? - Каким человеком был Атымай? -Как он жил? - Почему он всё время работал? - Как объяснил он причину людям?  - Действительно ли то, что если человек богат, то он перестаёт понимать бедных?  - Действительно ли то, что трудящийся человек является примером для будущего поколения? -Действительно ли то, что хлеб, заработанный своим трудом – вкуснее? - Действительно ли то, что человек, возомнивший себя самым богатым – грешный человек? - Что бы вы сделали, если у вас было бы много денег? - Какими чертами должен обладать герой притчи? Подтвердите качество характера словами из текста.  - Мы вернулись к началу урока, который начали с вопроса о щедрости и закончим чтением своих рассказов  - Находим сходство с притчей. – Что совпало? Что не совпало? - Чей рассказ понравился? | Дети подбира- ют синонимы: доброта, благородство, великодушие, бескорыстие.  Сам-ное письмо.  Объясняют значение слов.  Ответы уч-ся словами из текста.  Рассуждения уч-ся.  Выборочно читают.  Выступления с эссе. | |
| **9.Дискус- сионная карта.**  **10.Твор- ческая работа: пятисти- шие.**  **11.Реф- лексия.**  **12.Дом. задание.**  **13.Само- оценка.** | - Прав ли автор, назвав Атымая щедрым? - Подтвердите в группах.  - Напишите пятистишие о притче.  - Что узнали нового? Что уже знали?  - Напишите рассказ «Щедрый человек, который встретился в моей жизни».  - Оцените себя в баллах. | | От группы выступает 1 уч-ся.  Перечисляют.  Самостоятельно выставляют баллы за задания на уроке. |