**Ф.И.О.** Макарова Анастасия Сергеевна

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс: 4 «Б»**

**Тип урока**: изучение нового материала

**Тема:** Охрана природы

**Цель:** Познакомить учащихся с возникновением и созданием заповедных зон; способствовать формированию экологического сознания; расширить знания о заповедниках России и заповедниках Донского края; воспитывать бережное отношение к природе родного края, гордость за её природные богатства.

**Формирование УУД:**

***Познавательные***

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
* Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.

***Коммуникативные***

* Допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
* Формулировать собственное мнение и позицию.
* Осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

***Регулятивные***

* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
* Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

***Личностные***

* Осознавание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей.
* Принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

**Предметные:**

* Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде.
* Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияний этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

**Планируемый результат:**

* Учащиеся познакомятся с возникновением и созданием заповедных зон, узнают сведения о заповедниках.

**Основные понятия**: Природа, заповедник, заказник, охрана.

**Ресурсы:**

*- основные:*  учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков 4 класс 2 часть, 2010 год.

*- дополнительные:* кроссворд, журналы, карандаши, листы бумаги, градусники.

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная, в паре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. **1. Мотивация к учебной деятельности**   *Цель:* проверка готовности обучающихся, и настрой на дальнейшую работу | - Добрый день. Меня зовут Анастасия Сергеевна.  - Сегодня необычный день. Взгляните в окно. Что там происходит?  Дует ветер, светит солнце.  Наконец пришла весна!  Так охота выйти в поле,  И в футбол гонять с утра.  Заряжаюсь позитивом -  Ведь работать мне не лень!  На уроке о природе  Буду ровно я сидеть.  Подниму повыше руку,  Чтоб оценку получить.  Много новых нужных знаний -  Я сумею раздобыть!  - На такой позитивной ноте я предлагаю начать наш удивительный урок в мир природы. | - Приветствуют учителя.  - На улице весна, светит солнце. | Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в  среде. | ***Регулятивные:***  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. |
| 1. **Актуализация знаний. Формулирование темы урока**.   *Цель:* подведение детей к формулированию темы урока. | - Начнётся наше путешествие с игры. Она называется **«А что если…»**  - Я буду говорить фразу: «А что если » и добавлять ситуацию, ваша задача ответить на неё. *Например:* А что, если на Земле исчезнут растения? А вы мне отвечаете, что будет с планетой.  - Всем понятно?  - Тогда начнём.  А что если…   1. На планете днём температура будет равна + 100 градусам? 2. Исчезнут грызуны, насекомые? 3. Земля покроется ледяной пустыней? 4. Будет дуть сильный ветер? 5. Кислород превратится в воду? 6. Каждый человек перестанет понимать друг друга?   - Скажите, а может ли на самом деле произойти всё то, о чём мы только что говорили?  - А почему?  - Скажите, есть ли возможность избежать отрицательных изменений в природе?  - Что для этого нужно?  - Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?  - Последний вопрос. Всегда ли человек отрицательно относится к природе?  - Именно это и станет темой нашей встречи. | - Да.  *- Будет жарко, люди не смогут жить.*  - Не чем будет питаться животным.  *- Люди замёрзнут, не чего будет есть.*  - Ветер разрушит почву, здания.  *- Нам нечем будет дышать, воды будет много.*  - Мы не сможем ничего сделать вместе. Поодиночке мы погибнем.  - Не всё, но может. Кислород в воду не превратится. А всё остальное может произойти.  - Если человек будет не хорошо относиться ко всему, что его окружает.  - Да, возможно.  - Человек должен заботиться о природе и других людях.  - Мы будем говорить о влиянии человека на природу.  - Нет, не всегда. Человек также охраняет природу. | Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияний этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. | ***Коммуникативные:***  Допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Формулировать собственное мнение и позицию.  ***Личностные:***  Осознавание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей.  ***Регулятивные:***  Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные:***   * Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты. |
| **3. Изучение нового материала.**  *Цель:* выявления обучающимися новых знаний. Развитие умения находить ответы на проблемные вопросы.  **4.Подведение итогов**  Цель: соотнесение поставленной цели с достигнутым результатом, фиксация нового знания. | - Для того чтобы ближе познакомиться с темой нам понадобится учебник. Откройте страницу 62.  - Теперь закройте книги. Они вам не понадобятся. Сейчас я проверю, все ли внимательно слушали. В этом поможет кроссворд.  *По горизонтали:*   1. Охраняемые территории, в древности назывались священными. **(Заповедник)** 2. Измайловский и Сокольнический … **(лесопарк)** 3. У человека постоянно растёт потребность в … **(древесина)** 4. Что учредил Международный Союз охраны природы в 1963 году? **(Красная книга)**   *По вертикали:*   1. Кто издал указ, запрещающий свободную добычу полезных ископаемых? **(Пётр Ι)** 2. Где находится Сокольнический лесопарк? **(Москва)** 3. Что спасал Пётр Ι от загрязнения? **(Реки)** 4. Международная организация, которая борется за чистоту окружающего мира. **(Гринпис)**   *Параллельно с отгадыванием кроссворда задаю дополнительные вопросы.*  - Очень хорошо. Как вы думаете, сколько заповедных зон на нашей планете?  В настоящее время в мире существует более тысячи национальных парков и десятки тысяч охраняемых территорий. По приблизительным оценкам их около 70000, и занимают они примерно 10% всей суши. В России существуют 101 заповедник и 35 национальных парков, которые вместе занимают площадь 40 млн. га (около 2% площади Российской Федерации).  - А какие заповедные места вы знаете?  - Чем отличается заповедник от заказника, парка?  - А я слышала про Ростовский заповедник. Как вы думаете, где он находится?  - Показываю на карте Ростовский заповедник. Площадь заповедника около 75000 гектаров земли. Здесь обитает около 40 видов млекопитающих. Самыми знаменитыми являются мустанги.  - Вы слышали такое название раньше? Кто такие мустанги?  - Обитают в заповедники и птицы. Ярким представителем является – степной орёл. Сейчас он взят под природоохранный проект. Эти птицы весят до 5 килограмм и могут жить до 50 лет.  - Ещё одним редким зверьком заповедника стал перевязка. Это хищник, питается сусликами, мелкими грызунами. Перевязки ленивы, они ни когда не делают своих нор. Им проще выгнать из уже готовой хозяев и заселиться самим. Зверьки маленькие всего 30 – 40 см. хвост может достигать 20 см. Весят чуть более 0.5 кг.  - На самом деле можно очень долго рассказывать о Ростовском заповеднике. Каждый его житель заслуживает отдельного внимания.  - Я предлагаю вам поработать в паре. Сейчас я раздам вам материал. На доске план. Я строила свой рассказ по нём. Вы уже увидели образец. От вас требуется то же самое, но уже по своей заповедной зоне. Работая в паре вы определяете местонахождение своего заповедника, парка. Даёте краткие сведения. Сколько занимает площади, какие растения животные обитают. Затем выбираете одного представителя заповедника и описываете его. Если это птица или млекопитающее, то говорите как выглядит, чем/кем питается, сколько живёт, чем опасно.  Если вы выберите растение, то расскажите, где растёт, что любит (влагу, солнце), чем полезно или опасно. Высота растения, продолжительность жизни. Всё это указано в журналах.  - Для начала я даю вам минутку для знакомства с изданием, а затем вы приступите к выполнению мини-проекта. Работать необходимо вместе.  - Слово «мустанг» в древности обозначало любое заблудившееся животное. Мустанг – это одичавшие домашние лошади. На озере Маныч-Гудило уже более 50 лет живёт табун мустангов. Люди заботятся о них и подкармливают в тяжёлые для животных времена.  - Я предлагаю познакомиться с некоторыми из них поближе.  - Работа в паре.  - Оцениваю ответы учащихся совместно с детьми.  - Итак, с какими заповедными зонами мы успели познакомиться?  - Сейчас я буду показывать животных, а вы определите, где он обитает.  - Остался самый главный вопрос. Так зачем же нам нужно заботиться о природе?  - Помните, в начале встречи мы заряжались позитивом. Сейчас мне хочется узнать, не уменьшился ли его уровень за время урока. Для этого я каждому раздаю градусники настроения. Каждый может поставить свою черту на той шкале, на которой у него находится настроение.  - Спасибо вам за вашу искренность. Мне приятно было с вами работать. Сейчас откройте дневники. Домашнее задание: хорошо отдохнуть на каникулах! До новых встреч! | - Читают текст.  - Заполняют кроссворд.  - Предполагают.  - Рассказывают.  - Отвечают. **Заповедник** - здесь оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, животные, уникальные участки природы, культурные ценности.  **Заказник** - охраняемая природная территория, на которой (в отличие от заповедников) под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды.  **Национальный парк -** охраняемый участок территории (акватории) с малонарушенным природным комплексом, часто с уникальными объектами (водопады, каньоны, живописные ландшафты и т.п.)  - Отвечают.  - Мустанги – дикие лошади.  - Выполняют.  - Выступают с мини-докладом.  - Остальные слушают. Задают вопросы.  - Перечисляют.  - Называют по картинкам название и место обитания.  - Природа нам помогает в жизни. Мы часть природы. Если мы сделаем ей плохо, то будет плохо и нам.  - Выполняют. Объясняют свою метку. Делятся впечатлениями об уроке. | Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде. | ***Познавательные:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:***  Допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.  ***Регулятивные:***  Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Личностные:***  Принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.  ***Коммуникативные:***  Формулировать собственное мнение и позицию.  ***Личностные:***  Адекватное принятие и понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |