Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

села Саянское

Методическая разработка урока окружающего мира в 4 классе

Тема «Жизнь луга»

Разработал учитель начальных классов: Степанова Елена Владимировна

 **Аннотация:**

Предмет: окружающий мир.

Класс: 4

Программа: «Школа России»

 Цели урока: создать условия для ознакомления с разнообразием животных и растений луга; раскрыть значения лугов для человека, экологических проблем, связанных с данным сообществом

 Урок по изучению растительного и животного мира луга , где учащиеся в процессе создания проблемных ситуаций решают задачи по проблеме охраны и сохранности животного, растительного мира лугов нашей Родины. Основная идея урока - любить то место, с которого начинается жизненный путь человека, уметь видеть красоту там, где на первый взгляд она незаметна.

 **Окружающий мир**

 **Тема: Жизнь луга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | создать условия для ознакомления с разнообразием животных и растений лугов; раскрыть значения лугов для человека, экологических проблем, связанных с данным сообществом;  |
| **Тип урока** | построение системы знаний  |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:** способствовать формированию представлений учащихся о луге как о природном сообществе; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; **Метапредметные :** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;работать в паре, группе;слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке;вступать в речевое общение, пользоваться учебником.**Личностные:** формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде;  |
| **методы и формы обучения** | объяснительно-иллюстративный; групповая, фронтальная, индивидуальная, парная |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор, экран ; гербарий луговых трав; запись звуков летнего луга, атлас-определитель, карточки-задания, карточки-инструкции, Презентация «Жизнь луга» |
| **Основныепонятия** | *луг* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые умения(универсальные учебные действия)** |
| **I.Мотивация к учению.** | **Проверяет готовность к уроку**.– Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями, с которыми столкнётся на уроке. Трудности всегда преодолеваются, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями. Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке окружающего мира?– У вас на столе лежат тучка и солнышко. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите её, покажите.– Если у кого-то настроение не очень хорошее, мы постараемся все вместе его исправить.**Предлагает прочитать эпиграф к уроку:**«Окружающий нас мир интересно познавать!Его тайны и загадки мы готовы разгадать!Чем будем заниматься на уроке?Для чего нам это нужно?Сегодня мы продолжим путешествие в мир природы, ведь природа – самое удивительное из того, что нас окружает.  | слушают учителя. принимают участие в диалоге с учителем. демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место. | **Коммуникативные:**высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность |
| **II. Актуализация опорных****знаний**Проверка домашнегозадания.Игра «Жизньлеса». Работа в парахРабота в парахГрафический диктантВзаимопроверка | Предлагает ответить на вопрос*:* Где мы побывали с вами на прошлом уроке?Предлагает проверит, что дети запомнили о лесе.Проверяет домашнее задание через игру. Сейчас мы будем работать в парах.Предлагает повторить правила работы в парах1. На доске и на партах карточки со словами: деревья, кустарники, травянистые растения, мхи, лишайники. (приложение № 1)Подумайте, какое задание я могу вам предложить выполнить с этими словами?Задача: распределить карточки согласно ярусному произрастанию леса.Предлагает проверить выполнение задания по эталону, оценить.На доске и на партах карточки с названиями животных и растений: осина , заяц, волк, дуб, бактерии, лиса, мышь, ель, сова. ( приложение № 2)Предположите, какое задание я могу предложить вам выполнить с этими словами?Задача: Составить и записать пищевую цепочку, сложившуюся в лесу.Предлагает проверить по эталон, оценить выполнение задания. *Подводит итоги игры.*Почему же лес называют природным сообществом?**Предлагает выполнить графический диктант** «Ребята, сейчас мы с вами пои граем в игру «Верите ли вы, что ...». У вас на столах лежат листочки с номерами вопросов.(Приложение № 3) Я читаю вопрос, который начинается со слов «Верите ли вы, что ...», а вы, если верите, ставите напротив номера вопроса «+», если не верите – «-».**Вопросы:** 1.Самый верхний ярус леса образован деревьями. 2.Средний ярус - это мхи и лишайники. 3.На дереве обитают кроты и землеройки. 4.Грибы необходимы лесу, потому что ими питаются многие животные. Они помогают деревьям расти.5.Жуки короеды приносят вред лесному сообществу. 6.Лесная подстилка долгие годы сохраняется в лесу. 7.Плоды всех кустарников человек употребляет в пищу. ***Ответы:1*** +,2. **-,3 -, 4+, 5-,6 -, 7-.** Предлагает поставить предварительную оценку и поменяться листочками. Проверить работу по эталону и поставить оценки друг другу. | Отвечают на вопрос учителя. (В лесу)Повторяют правила работы в парахОтвечают на вопрос учителя, распределяют карточкиПроверяют задание и оценивают с помощью смайликовОтвечают на вопрос учителя.Составляют цепи питания.Выполняют задание, проверяют,оцениваютВыполняют графический диктант.  | **Коммуникативные:**высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.**Регулятивные:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.**Коммуникативные:** обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения Необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса. |
| **ІІІ.Самоопределениек учебной деятельности**Целеполагание. | (звучит музыка)Ребята, закройте глаза, и послушайте музыку. - Как вы думаете, где можно услышать эти звуки? Да, действительно, эти звуки можно услышать на лугу.А что же такое луг?Почему я предложила вам прослушать эту музыку? **-** Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?Просит назвать тему урока.Что вы уже знаете о луге? Оцените свои знания с помощью оценочной линейки (приложение № 7)- Чтобы вы хотели узнать о луге?Какие задачи поставим?Предлагает составить план работы над этой темой.Мы будем работать по следующему плану: ( план работы выносят на доску)1. Что такое луг.2.Растительный мир луга.3. Животный мир луга.4. Роль человека в жизни луга. | На лугу. Предположения детей.Формулируют тему и осознают учебные задачи урока.Мы будем говорить о луге.Тема нашего урока: «Жизнь луга». Отвечают на вопрос учителя.Ставят задачи урока.Составляют план работы |  |
| **ІV. Открытие новых знаний и способов действий.**Работа вгруппах | Предлагаю прослушать **видеозапись** о жизни луга.- Прослушав видеозапись, что вы узнали о луге?На первый взгляд, луг кажется малообитаемым, лишь сплошной ковер из растений. Но это ошибочное представление. Давайте поближе познакомимся с растительным и животным миром лугов.Класс делится на 2 группы. (приложение № 4)1 группа «Ботаники»2 группа «Зоологи»- Перед вами лежат конвертики с заданиями. Внимательно прочитайте. Для выполнения этих заданий вам помогут учебники, атласы – определители, карточки – инструкции и гербарий.**Карточка для 1 группы:** (приложение № 5)1.Рассмотрите в гербарии растения луга.2.Какие можно встретить растения на лугу? 3.На какие группы можно поделить растения луга?4.Что их объединяет? 5.Вывод**Карточка для 2 группы.**1.С помощью рисунка на с 172-173 и статьи учебника познакомьтесь с животными луга.2. На какие группы их можно поделить? ( привести примеры)3. Составить 2-3 цепи питания. 4.Вывод .Предлагает заслушать первую группу.Вывод:**- На лугу растут травянистые, влаголюбивые и светолюбивые растения**. Что еще растет на лугу кроме растений? ( грибы)Предлагает заслушать 2 группуВывод:**На лугу не живут крупные животные, потому что там негде прятаться.**Итак, мы узнали про растительный и животный мир луга. А как вы думаете, почему мы говорим природное сообщество?  | Слушают видеозапись «Экосистема луга» энциклопедия «Кирилла и Мефодия»Работают в группахчитают статью в учебнике. Рассматривают гербарий.Слушают друг друга.. В каждой группе указывают по 2–3 растения.Читают тексты в учебнике, называют представителей животных луга.рассказывают о животных луга. Составляют цепи питанияДелают выводыОтвечают на вопрос учителя | **Познавательные:**извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одно-классников; систематизируютзнания**Личностные:**осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.**Регулятивные:** осуществляют поиск решения поставленных задач |
| **V.Закрепление знаний и способов действий**Работа по учебнику | предлагает прочитать статью в учебнике «Луга и человек» (с. 174–175) и ответить на вопрос: «Как по вине человека может нарушиться экологическое равновесие?».Просит ответить на вопрос каково значение луга для человека?**–** Человек не имеет права нарушать жизнь луга, его природное равновесие, так как он пострадает сам И поэтому, я предлагаю вам придумать правила поведения на лугу и от имени жителей луга составить обращение к людям.Первая группа составляет обращение от имени василька.Вторая группа от имени бабочки. | Отвечают на вопрос учителяСоставляют правила поведения на лугу.Я василек…Я бабочка … | **Познавательные:**ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. |
| **VІ. Итоги****урока.** | Назовите тему урока.Какие задачи ставили?Достигли ли эти задачи?Почему луг называют природным сообществом?Какие растения встречаются на лугу?Какие животные живут на лугу?Оцените свои знания по новой теме с помощью оценочной линейки. Есть ли изменения? | Отвечают на вопросы учителя.Оценивают свои знания по теме урока |  |
| **VІІ.****Рефлексия** | Оцените свою работу на уроке. **Если было интересно, легко на уроке , во всём разобрались.** **Если иногда были трудности , сомнения**.  **Если не разобрались в теме, ещё нужна помощь.**  |  | **Регулятивные:**оценивают собственную деятельность на уроке |
| **VIІІ. Домашнее задание** | **Учебник с.170 – 175 читать статью****Тетрадь с. 78 – 81*** Составь памятку «Как вести себя на лугу». К правилам поведения нарисуй условные знаки.
* задание выполни в рабочей тетради на странице 81.
 | Задают уточняющие вопросы |  |

Литература:

1.Атлас – определитель «От земли до неба» А.А.Плешаков, «Просвещение», 2008г;

2.Рабочая тетрадь « Окружающий мир» к учебнику А.А.Плешакова, часть І, 2014 г;

3.Учебник «Окружающий мир» 4 класс / А.А.Плешаков , часть І. – «Просвещение», 2014г;

4. Учебно-методический комплекс «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия»