Тема: «Природные сообщества»

**Определи природное сообщество:**

 «Основные растения – травянистые (мышиный горошек,   
клевер, лисохвост, тимофеевка…); основные животные –   
насекомые, грызуны, кроты».

 «…Рогоз, кувшинка, дафния, плотва, выхухоль…».

 К какому природному сообществу относится понятие **сорняк**?

**Распредели названия растений и животных по отношению   
к природным сообществам:**

кукушка, чайка, землеройка, мятлик, мышь, лось, сазан, утка,   
белка, ель, осина, подосиновик, тростник, окунь, головастик,   
кузнечик, шмель, водоросли, крот, дятел, тимофеевка.

**Распредели названия животных и растений на три группы   
по отношению к природным зонам (лесная зона (тайга),   
тундра, арктическая пустыня):**

росомаха, лиственница, куница, северный олень, белый медведь,   
ягель, тюлень, белка, морж, лемминг, кедр, глухарь, пихта, клюква,   
карликовая береза, песец, соболь, полярная сова, морошка, камыш.

**Распредели названия животных и растений по природным   
сообществам:**

кукуруза, куница, окунь, крот, кедр, кулик, сосна, кузнечик,   
кувшинка белая, рожь, лось, тимофеевка, лютик, рогоз   
широколистный, цапля, рябина, мятлик, выдра, пшеница, хомяк.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выпиши в одну группу признаки и объекты природы,   
относящиеся к зоне степей, в другую – признаки и объекты,   
относящиеся к тундре.**

Холодно; зима продолжительная; лето жаркое, продолжительное;   
лето короткое, мало влаги.

Ягель, ковыль, полынь, суслик, лемминг, песец, хомяк, кузнечик,   
карликовая ива, сайгак, дрофа, морошка, розовая чайка.

Тундра – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Степь – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Соедини стрелками группы животных с их названиями:**

лягушка

МЛЕКОПИТАЮЩИЕ орёл

ЗЕМНОВОДНЫЕ мышь

ПТИЦЫ бабочка

НАСЕКОМЫЕ щука

РЫБЫ божья коровка

акула

**Запиши обобщающие термины:**

а) Леса, степи, пустыни, тундра – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) Лес, луг, река, озеро, болото, поле – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Восстанови пищевые цепи:**

а) …  лягушка  …;

б) …  …  куница;

в) жук-плавунец  …  окунь.

**Добавь объекты живой природы в данные пищевые цепи:**

а) травянистые растения  мышь …;

б) осина  …  волк;

в) …  жаворонок  степной орел.

**Распредели представителей живой природы на группы   
(сообщества). Покажи их линией (стрелкой).**

волк

жаворонок поле

лиса

рябина лес

клевер

овес луг

крот

василек

**Выпиши лишнее понятие:**

 Волга, Дон, Селигер, Енисей.

 Черное море, Балтийское море, Баренцево море,   
 Каспийское море.

 Акула, сом, пескарь, щука.

Используемая литература: Дидактический и раздаточный материал. Начальная школа. Окружающий мир 3-4 кл.

Издательство «Учитель», Волгоград 2012 г.